SZKC209_01

Szorongás a csoportban

Mások ítéletei miatti szorongásaink, saját véleményünk másokról és ezek hatása

Kompetenciaterület: Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

9. évfolyam

Toleranciára nevelés

A modul szerzői: N. Kollár Katalin, Somogyi Mónika

9. évfolyam

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	14-15 évesek
Ajánlott időkeret	3 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Közvetlen tapasztalat szerzése a másokkal szembeni előítéletek okaival és következményeivel kapcsolatban. A saját érzelmek és előítéletek tudatosítása, kezelése.
A modul témái, tartalma	Témák: Identitás: önismeret, közösség, viselkedés; kapcsolatok: szolidaritás, felelősség, segítségnyújtás; konfliktus: előítélet, diszkrimináció; erkölcs és jog: szabályok, normák, lelkiismeret Tartalom: Változatos gyakorlatok az előítéletes gondolkodás tudatosításához, valamint az ebből fakadó feszültségek és szorongások kezeléséhez.
Megelőző tapasztalat	Esetleges önismereti vagy szerepjáték tapasztalatok az adott témában.
Ajánlott továbbhaladási irány	A modul feladatainak végzése során fókuszba kerülő, a tanulókat kiemelten érdeklő csoportokkal (etnikai, nemzeti, testi fogyatékos stb.) kapcsolatos ismeretek, irodalmi, művészeti alkotások, kiállítás.
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: érzéseink pontos azonosítása, hitelesség Önszabályozás: felelősségvállalás, törődés, tekintet másokra, nyitottság Társas kompetenciák: empátia, kommunikációs készségek, együttműködés, konfliktuskezelés
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Ember és társadalom
	Tantárgyakhoz: társadalomismeret, emberismeret, etika, osztályfőnöki óra
	Modulokhoz: Az Én és a másik és Az én dimenziója című programcsomagok moduljai; Osztályönarckép (szka207_23), Meglátni és megítélni (szka208_44), A lélek láthatatlan kék foltjai (szka208_50), Kékszemű a barnaszeműek között (szka208_55), Elfogadásunk határai (szka210_44)
Támogató rendszer	Jamie Walker: *Feszültségoldás az iskolában – Játékok és gyakorlatok*. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest, 1995

Módszertani ajánlás

Időfelhasználás
A tanárnak előzetesen fel kell mérnie, hogy az ajánlott gyakorlatok/feladatok milyen időkeretben valósíthatóak meg az adott csoportban.

Szerencsés lenne, ha egyvégtében kerülne sor a foglalkozásra, hiszen másképp elveszne a folytonosság, a logikai és érzelmi ív lehetősége.

Tér-terem elrendezés
A programcsomag többi moduljához hasonlóan szerencsés, ha nem lecsavarozott padok vagy olyan elrendezés van, ahol a résztvevők nem láthatják jól egymást, vagy nem tudnak szabadon mozogni.
A javaslat természetesen a könnyen mozdítható székek és asztalok, jól látható tábla, vagy falra ragasztható csomagolópapír, valamint egy jól kezelhető tároló szekrény, vagy polc, ahová a szükséges eszközöket lehet tenni és a következő foglalkozásokig tárolni.

Eszközök
A mellékletekben szereplő eszközök itt elsősorban: papír, filctollak, ragasztó, fénymásolható szókártyák, valamint Nádas Péter *Hatodik levé*l c. műve.

Csoportok
Többféle és lehetőleg heterogén csoportelosztás javasolt éppen azért, hogy a tanulók amúgy berögzült csoporteloszlásai lazuljanak.
Szerencsés, ha esetleg a modul előkészítésekor egy aktuális problémára építünk, vagy egy adott ponton behozzuk a beszélgetésbe.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Az értékelés a modulban az egyes feladatokhoz kötötten történik, ezért a modul végén a III/b pontban csupán összegezzük a már korábban alkalmazott értékelési módokat, külön időkeretet az értékelés a modul végén már nem igényel.

A modul témája indokolja, hogy a pedagógus fokozottan figyeljen a személyes érzékenység figyelembevételére.

A modul mellékletei

Tanári mellékletek

P1 − Bevezető megállapítások.
P2 − Új gyerekek érkeznek – csoporttagságok és tulajdonságok
P3 − Címkék, tulajdonságok
P4 − Tükörgyakorlat
P5 − Nádas Péter: *Hatodik levél* szövege

Diákmellékletek

D1 − Új gyerekek érkeznek - csoporttagságok és tulajdonságok
D2 − Címkék, tulajdonságok