

**Tanári értékelés – önértékelés**

**Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

**8. évfolyam**

**Programcsomag: Toleranciára nevelés**

**A modul szerzői: N. Kollár Katalin és Somogyi Mónika**

Címlapkép: szkc208\_01\_00

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	14-15 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	3 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	A teljesítményértékelés során kapott nagyon különböző visszajelzések átélése; annak megértése, hogy kinek a pozitív, kinek a negatív visszajelzéssel nehéz megküzdenie
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témái: önismeret, közösség, szolidaritás, segítségnyújtás  Tartalma: a saját tapasztalatok alapján a lehetséges megküzdési stratégiák feldolgozása, az empátia és annak tanulása, mi okozhatja mások teljesítményproblémáit, és hogyan segíthetünk másoknak a kudarcokkal való megküzdésben; annak tudatosítása, hogy a társadalmi különbségek esélykülönbséget is jelentenek
<b>Megelőző tapasztalat</b>	7. évfolyam: <i>Testi, lelki, szellemi adottságok</i> (szkc207_01)
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	<i>Szegénységetekkel zavarba hoztok minket...</i> (szkc208_03)
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önismerettel összefüggő kompetenciák: identitás Önszabályozás: érzelmek kezelése – siker- és kudarctűrés, kitartás A szociális kompetenciához szükséges kognitív készségek: problémakezelés, -azonosítás, problémamegoldás Társas kompetenciák: empátia, segítségnyújtás
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Ember és társadalom Tantárgyakhoz: elsősorban tanórán kívüli tevékenységhez, de minden tantárgynál hasznosítható
<b>Támogatórendszer</b>	N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): <i>Pszichológia pedagógusoknak</i> . Osiris. Budapest, 2004

### Módszertani ajánlás

A csoportalakítás módja és a csoportok összetétele változatos legyen a modul folyamán: hol szimpátia alapján történő, hol véletlenszerű csoportszervezést javasolunk.

Az I/a feladatban szereplő írás több, a tanulók számára valószínűleg ismeretlen kifejezést tartalmaz (polgári iskola, Fiume, utolsó kenet). Biztassuk a tanulókat, hogy a szöveg hangulatát próbálják megragadni, a részletek megértése azonban segítse a hangulat megteremtését. Magyarázzuk azokat a fogalmakat, amelyeket a tanulók kifejezetten igényelnek.

A II/a tevékenységnél hangsúlyozottan kerüljük a tanárokról való állásfoglalást; ha a tanulók a tanári magatartásról (kollégákról) kezdenének beszélni, irányítsuk a figyelmüket arra, hogy a saját élményeik fontosak a munkához.

A II/c feladatban rávezető kérdésekkel ösztönözzük és segítsük a tanulókat, hogy minél több, akár lényegtelennek tűnő szempontot is gyűjtsenek össze. Gondoljanak otthoni körülményeikre is (ház körüli feladatok, a tanulást nehezítő körülmények, kell-e segíteniük a családban, vagy ők kapnak-e segítséget otthon, baráttól, stb.). Különösen fontos, hogy mindenkinél találjunk erősségeket, olyan területet, amelyben ügyes, amelyre támaszkodhat.

### **Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban**

A modul során előre érdemes gondolni arra, hogy az osztály hátrányos helyzetű tanulói miként fognak reagálni a felvetett kérdésekre. Különösen a III/a feladatnál figyeljünk arra, hogy a személyes érintettségű diákok elmondhassák személyes tapasztalataikat a témával kapcsolatban, ez azonban ne legyen kényszer.

### **A modul mellékletei**

Tanári segédletek

P1 – A siker és a kudarc

P2 – Helyzetek

Tanulói segédletek

D1 – A rossz tanuló felel (d1)

D2 – Helyzetek (d2)