

A VILÁG GYERMEKEI I.

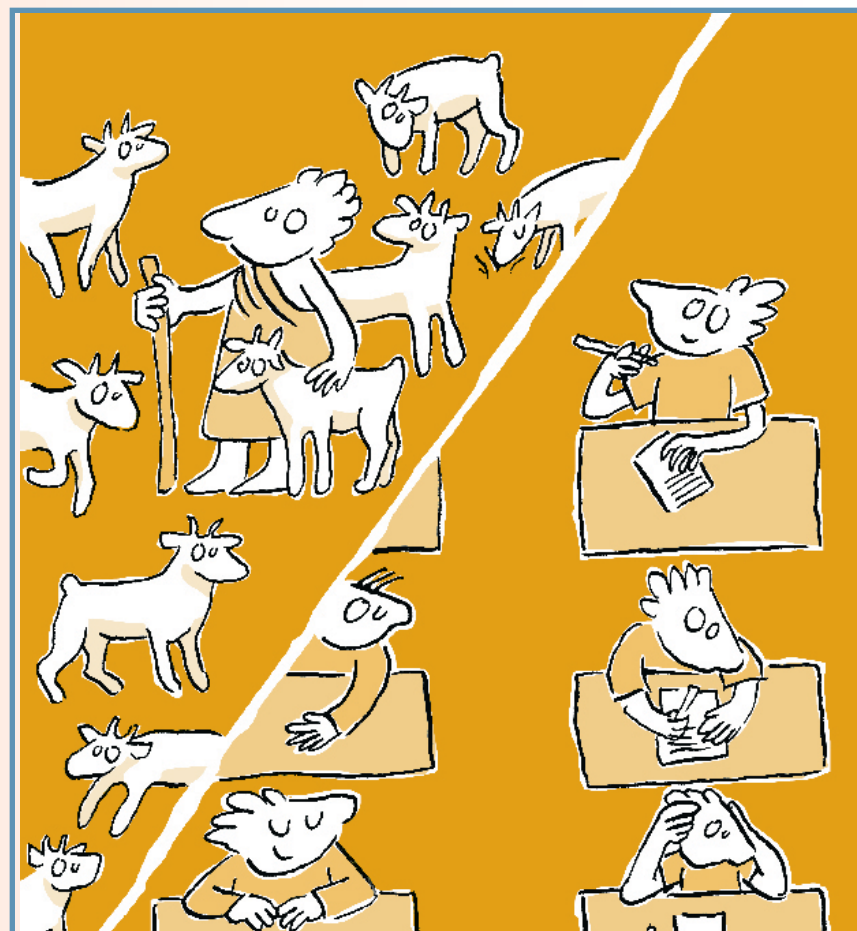
SZKC207_10

GYERMEKSORSOK ÉS -ÉLETEK, ÖRÖMÖK ÉS NEHÉZSÉGEK

A modul szerzői: Borbélyné Nagy Éva
Farkas Magdolna

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIA

7 ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a. Csoportok alakítása					
A	<p>A tanár bevezeti a foglalkozást, a tanulók segítségével elhelyezi a képeket a táblán vagy kifeszített zsinóron.</p> <p>A terem négy sarka a négy égtájat jelképezi (É, D, K, Ny). A gyerekek égtájat választanak maguknak, majd megalakulnak a kiscsoportok.</p> <p>Röviden megindokolják miért választották az adott égtájat.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Figyelem</p> <p>Mérlegelés</p> <p>Döntésképesség</p>	<p>Az egész osztály- munka – magyarázat</p> <p>Kooperatív tanulás- sarkok</p>		P1 Csoportalakítás
I/b. Gyermekfotók a világ minden tájáról					
A	<p>A teremben elhelyezett gyermekeket ábrázoló képeket a tanulók különböző szempontok szerint csoportosítják.</p> <p>Megállapítják az azonosságokat és különbözőségeket, és a csoportok megosztják egymással szempontjaikat.</p> <p>A tanár kérdéseivel segíti beszélgetést.</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p>	<p>Mérlegelés</p> <p>Érdeklődés</p> <p>Megismerési készség</p> <p>Elemző képesség</p> <p>Empátia</p>	<p>Kooperatív tanulás – csoportszóforgó</p>	Gyermekfotók	P2 Gyerekek a világ minden tájáról

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
B	A csoportok egy-egy képet választanak ki és közösen megbeszélik, majd leírják, hogy milyen lehet a képen szereplő gyerekek, gyerekeknek egy napja? Beszámolnak elképzeléseikről. 20 perc	Mérlegelés Érdeklődés Megismerési készség Elemzőképesség Szövegalkotás Empátia	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó	Gyermekfotók	P2 Gyerekek a világ minden tájáról
C	Minden tanuló választ egy képet, és leírja, hogy milyen lehet a képen szereplő gyerekek, gyerekeknek egy napja. Majd párokban megbeszélik gondolataikat. 20 perc	Mérlegelés Érdeklődés Fantázia Megismerési készség Elemzőképesség Szövegalkotás Empátia	Kooperatív tanulás – páros szóforgó	Gyermekfotók Világtérkép Európa térképe	P2 Gyerekek a világ minden tájáról
I/c. A gondolatok összegzése					
A	A tanulók arról beszélgetnek, hogy egy más égtájról érkező kortársuknak milyen beilleszkedési nehézségekkel kellene megküzdenie az ő osztályukban? Miben tudnának neki segíteni? Mi könnyítené meg számukra a beilleszkedést, ha idegen országba kerülnének? A tanár moderálja a beszélgetést. 10 perc	Fantázia Empátia Nyitottság Kommunikációs készség	Frontális osztálymunka – beszélgetés	Gyermekfotók Világtérkép Európa térképe	P2 Gyerekek a világ minden tájáról

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA A GYERMEKEK JOGAI					
II/a.					
A	A korábban alakult csoportok együtt dolgoznak. Húznak egy-egy gyermek jogot megfogalmazó kártyát. Értelmezik a szöveget, és a képek között kikeresik azokat, amelyek szerintük a jog megvalósulását vagy feltételezett sérülését illusztrálják. Elhelyezik a táblán és megindokolják választásukat. 20 perc	Nyitottság Szövegértés Információk rendszerezése Összehasonlítás Mérlegelés Elemzés Együttműködés Empátia	Csoportmunka – megbeszélés	D1 Gyermekjogok D2/A Kártyák – gyermekjogok Gyermekfotók	P3 Gyermekjogok
B	Az egész osztály együtt dolgozik, egy-egy jogot felolvas egy tanuló és elhelyezi a megfelelő kép mellé. Társai segítenek a helyes illusztráció kiválasztásában. A választást megindokolják. Vita esetén a tanár segít a szempontok egyeztetésében. 20 perc	Nyitottság Szövegértés Információk rendszerezése Összehasonlítás Mérlegelés Elemzés Együttműködés Empátia	Az egész osztály együtt – bemutatás	D1 Gyermekjogok D2/B Kártyák – gyermekjogok Gyermekfotók	P3 Gyermekjogok

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
C	Négy csoportban dolgoznak a tanulók, egy-egy meghatározás értelmezését végzik el, és ehhez keresnek illusztrációt a képek között. Választásukat megindokolják. A képeket csoportokba rendezik. A tanár segít a kategóriák értelmezésében. 20 perc	Nyitottság Szövegértés Információk rendszerezése Összehasonlítás Mérlegelés Elemzés Együttműködés Empátia	Csoportmunka – problémamegoldás	D1 Gyermejjogok D2/C Kártyák – gyermejjogok Gyermeffotók	P3 Gyermejjogok
II/b. A gyerekek joga és közös nyelve: a játék					
A	Mit csinálunk a szabadidőnkben? A kicscsoportokban a gyerekek listákat készítenek arról, hogy mivel töltik a szabadidejüket? Kiválasztják azokat a játékokat, amelyek nemzetközi játékok lehetnek, felírják őket a plakátra. 10 perc	Rangsorolás Mérlegelés Önismeret	Csoportmunka – ötletelés	Papír, toll és plakátpapír	P4 Gyermekjátékok a világból
B	Kedvenc játékaim? A gyerekek egyéni munkában felsorolják azokat a játék neveket, amelyeket szeretettek vagy szeretnek játszani. Kiválasztják azokat, amelyek nemzetközi játékok lehetnek, összesítik a plakáton. 10 perc	Rangsorolás Mérlegelés Önismeret	Egyéni munka	Papír, toll és plakátpapír	P4 Gyermekjátékok a világból

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	<p>„Amerikából jöttem, mesterségem címere” A gyerekek úgy csoportosulnak, a tanár bevezető szavai után, hogy minden kiscsoportban legyen valaki, aki új játékot tanult egy utazás vagy táborozás alkalmával. A játék élményét adja tovább úgy, hogy a csoporttagokat beavatja a játékszabályokba.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>Kommunikációs képesség Empátia Figyelem</p>	<p>Csoportmunka – felfedezés</p>		<p>P4 Gyermek- játékok a világból</p>
II/c. Saját szabadidő, pihenőidő					
A	<p>A csoportok kiszámítják, hogy átlagban hány órát töltenek játékkal naponta? Véleményezik, hogy soknak vagy kevésnek tartják-e a szabadidejükben játékkal töltött időt. A csoportok összehasonlítják eredményeiket.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>Információk értelmezése Matematikai készség Önismeret Kritikus gondolkodás</p>	<p>Csoportmunka – problémamegoldás</p>	<p>Papír, toll, tábla</p>	<p>P4 Gyermek- játékok a világból</p>
B	<p>Az egész osztály együtt összesíti az egyéni adatokat, majd megbeszéli, hogy miért fontos, hogy játéokra is maradjon idő. Mikor szükséges növelni vagy csökkenteni a játékidőt.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>Információk értelmezése Matematikai készség Önismeret Kritikus gondolkodás</p>	<p>Frontális osztály- munka – bemutatás beszélgetés</p>	<p>Papír, toll, tábla</p>	<p>P4 Gyermek- játékok a világból</p>

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
II/d. Minden gyermeknek joga van elegendő szabadidőre és pihenésre					
A	A csoportok arra a kérdésre keresik a választ, hogy vajon miért került be ez a paragrafus a gyermekjogok közé? Véleményüket összegzik a plakáton. 15 perc	Összefüggések felismerése Együttműködés	Kooperatív tanulás – beszámoló forgóban	Papír, toll, plakát	P3 Gyermekjogok
B	Az osztály arra a kérdésre keresi a választ, hogy vajon miért került be ez a paragrafus a gyermekjogok közé? A tanár moderálja a beszélgetést. 15 perc	Összefüggések felismerése Kommunikáció Együttműködés Türelem	Kooperatív tanulás – Szóforgó		P3 Gyermekjogok
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS MIT JÁTSSZUNK EGYÜTT?					
III/a. Ők is tanulhatnak tőlünk játékokat					
A	A csoportok újra alakulnak az égtájak szerint. Feladatuk egy É-ről, D-ről, K-ről és Ny-ről jövő gyerekcsapatnak közös, játékos délutáni programot kidolgozni. 15 perc A programtervet bemutatják a társaiknak. Csoportonként 2 perc. 10 perc	Kreativitás Összegzés Empátia Kommunikációs képesség	Kooperatív tanulás – sarkok	Plakát papír, toll	P4 Gyermek_ játékok a világból

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A tanulók közösen mérlegelik, hogy ha vendéggyerekek érkeznek az osztályba, milyen Magyarországon népszerű játékokat tanítanának meg nekik. Listát és forgatókönyvet készítenek. 20 perc	Kreativitás Összegzés Empátia Kommunikációs képesség	Az egész csoport együtt – ötletelés, megbeszélés	Tábla, kréta	P4 Gyermekek játékok a világból
III/b. Mi is tanulhatunk tőlük játékot					
A	A gyerekek a tanár segítségével értelmezik a játékszabályt, és kezdődik az IT című játék. 20 perc	Figyelem Örömképesség Közösségfejlesztés Társismeret	Az egész csoport együtt játszik.		P5 Tanuljunk új játékot!
B	Az osztály szavazással eldönti, hogy a korábban megismert új játékok közül melyiket tanulja meg együtt. A játékot ismertető osztálytárs segítségével megbeszélik a szabályokat, és kezdődik a játék. 20 perc	Figyelem Örömképesség Közösségfejlesztés Társismeret	Az egész csoport együtt játszik.		

A MODUL MELLÉKLETEI

Tanári segédletek

- P1 Csoportalakítás
- P2 Gyerekek a világ minden tájáról
- P3 Gyermekjogok
- P4 Gyermekjátékok a világból
- P5 Tanuljunk új játékot!

Tanulói segédletek

- DD1 Gyermekjogok
- D2 /A/B/C Kártyák - gyermekjogok

TANÁRI SEGÉDLETEK

P1 A világ gyermekei

Csoportalakítás

A terem négy sarkában a terem tájolásának megfelelően elhelyezzük a négy égtáj jeleit, az É, D, K, Ny betűket. Megkérjük a gyerekeket, hogy válasszanak ki maguknak egy-egy égtájat (érdeklődés, kíváncsiság, utazás stb. alapján). A választás után néhány mondatral indokolják meg választásukat.

Ezután úgy alakítjuk meg a kiscsoportokat, hogy a négyfős csoportba minden égtáj egy-egy képviselője kerüljön. Így többféle érdeklődésű, heterogén csoportokat tudunk kialakítani.

P2 A világ gyermekei

Gyerekek a világ minden tájáról

A következő segédanyagok a ráhangoló tevékenységek megszervezését segítik elő. Feltétlenül tanulmányozza az órára való felkészülés során!

Gyerekek a világ minden tájáról

Ez a gyakorlat segít a gyermekeknek abban, hogy felfedezzék a világ különböző részein élő gyerekek közötti hasonlóságot, nemzetiiségre, nemre, vagy etnikai csoportra való tekintet nélkül.

Hozzájárulhat annak belátásához, hogy mindannyian különbözőek vagyunk, de számos hasonló adottsággal rendelkezünk.

A munkához szükség van sok gyermekfotóra. Ezeket részben beszerezhetjük úgy, hogy korábban megkérjük a gyerekeket, gyűjtsenek képeket különböző színes újságokból. Ha erre az előkészítő munkára nincs lehetőségünk, akkor használjuk a világháló adatbázisát.

Válasszunk ki olyan gyermekfotókat, amelyek a környező térségben és a világ különböző tájain élő gyerekeket minél változatosabb élethelyzetekben és körülmények között ábrázolják. (Az osztály vagy csoport létszámát meghaladó mennyiségű képre van szükség.)

A folyamat:

- Tegyük a képeket a terem közepére, a földre, jól láthatóan (helyezzük nagy asztalra, vagy függesztjük fel zsinórra, csipesszel, a falra blue tack-kel)!
- Kérjük meg a gyerekeket, hogy csoportosítsák a képeket nyilvánvaló hasonlóságuk alapján. Például: lányok-fiúk, életkoruk, hajszínük, koruk; látható tevékenységük: étkezés, beszélgetés, játék, munka stb., valamint érzelmi állapot, arckifejezés alapján: vidám, szomorú stb. !
- Írjuk fel a táblára (csomagolópapírra), hányféle szempont szerinti csoportosítást végeztek a tanulók!

További lehetőségek:

- Tegyük fel nekik az alábbi kérdéseket:
 - Milyen azonosságokat találtak a képen látható gyerekek-nél?
 - Milyen különbözőségeket állapítottak meg?
- Egyénenként vagy csoportonként válasszanak egy-egy képet.
 - Képzeljék el, és írják le milyen lehet a kiválasztott képen látható gyermek egy napja!
 - Képzeljék el, miben lehet hasonló az élete, mindennapjai az övékéhez?
 - Hogyan mutatnák be neki a saját életüket?
 - Mire lennének kíváncsiak az ő életéből?
 - Mit gondolnak, milyen életük lenne, ha ugyanoda születtek volna, ahová ő?
- Tegyük fel nekik az alábbi kérdéseket:
 - El tudják-e képzelni, hogy az ő iskolájukba kellene járniuk?
 - Milyen segítségre lenne szükségük a beilleszkedéshez?
 - Képzeljék el, hogy a képen látható gyerekek eljönnek meglátogatni az iskolájukat, hogyan fogadnák őket?
 - Ha Magyarországra költöznének, hogyan segítenék őket a beilleszkedésben?

Használjanak Világtérképet (Európa térképét), és próbálják megbecsülni mely égtájon, földrészén, országban élhet a képen látható gyermek!

*P3 A világ gyermekei I.***A gyermekek jogai**

Tanulmányozzuk át a Gyermekek Jogairól Szóló Egyezményt és az osztály és az egyes csoportok adottságainak megfelelően használjuk egyik vagy másik szövegváltozatot.

EGYEZMÉNY A GYERMEK JOGAIRÓL

1989

A Gyermekek Jogairól szóló Egyezmény négy fontos alapelven nyugszik.

1. Minden gyermek egyenlő: egyetlen gyermeket sem szabad neme, származása, állampolgársága vagy fogyatékosága alapján megkülönböztetni.
2. A gyermek érdeke: minden politikai, társadalmi döntés meghozatalánál fokozottan figyelembe kell venni a gyermekek érdekeit.
3. Minden gyermekeknek joga, hogy életben maradjon és fejlődjön: a kormányok kötelezik magukat, hogy biztosítják a gyermekek alapellátását. Így többek között a gyerekeknek joga van ahhoz, hogy megfelelő színvonalon éljen, lakjon, tanuljon, táplálkozzon és orvosi ellátáshoz jusson.
4. A gyermekek véleményét komolyan kell venni: a gyermekeknek legyen joguk véleményüket szabadon elmondani és ezzel a rájuk vonatkozó döntéseket befolyásolni.

*Egyszerűbb változat***1. elv**

Minden gyermeket megilletik a Nyilatkozatban foglalt jogok, származásukra, bőrszínükre, nemükre, nyelvükre, vallásukra, politikai vagy más nézeteikre való tekintettel, hogy ők vagy szüleik hol születtek.

2. elv

Jogod van arra, hogy felnővekedj, fizikailag és szellemileg fejlődj, egészségesen és problémamentesen, szabadságban, méltóságban élj.

3. elv

Jogod van névre és arra, hogy egy országhoz tartozz.

4. elv

Jogod van ahhoz, hogy a társadalom gondoskodjék rólad és segítsen, hogy jól táplálkozz, jó lakásban nőj fel és jól gondozzanak.

5. elv

Ha bármilyen fogyatékoságod van, különleges gondoskodásra lehet igényed.

6. elv

Jogod van arra, hogy szeressenek és megértsenek, mindenekelőtt szüleid és családod. De ha nincs, aki veled megfelelően törődjék, akkor a hatóságoknak kell rólad gondoskodniuk.

7. elv

Jogod van arra, hogy ingyenesen járd iskolába, hogy játsszál, és hogy ugyanolyan esélyed legyen, mint mindenki másnak arra, hogy ki-

fejleszd képességeidet, hogy a társadalom felelős és hasznos polgárává válj.

Nevelésedért és irányításodért különösen szüleid felelősek.

8. elv

Jogod van arra, hogy mindenki más előtt kapj segítséget.

9. elv

Jogod van arra, hogy minden kegyetlenség és kizsákmányolás ellen védelemben részesülj, például nem kötelezhetnek olyan munkavégzésre, amely akadályozza fizikai és szellemi fejlődésedet.

Nem dolgozhatsz addig, amíg nem érsz el egy meghatározott életkort, és olyan munkát nem végezhetsz, amely egészségedre, erkölcsi és fizikai fejlődésedre ártalmas.

10. elv

A békére, a megértésre, a másokkal szembeni türelemre és barátságra kell téged nevelni.

UNICEF az ENSZ Gyermekalapja

Egyezmény a gyermek jogairól – összefoglalás

A gyermekek érdekeinek védelmében sokáig nem lehetett fellépni nemzetközi szinten, a jog eszközeivel. Ezért az ENSZ Gyermekalapja, más szervezetekkel együttműködve, kampányt indított a gyermekek jogait rögzítő dokumentum kidolgozására. A Gyermekjogi Egyezményt 1989-ben fogadta el az Egyesült Nemzetek Közgyűlése.

Az egyezmény szerint:

Minden gyermeknek joga van

1. az egészséges szellemi, testi és lelki fejlődésre;
2. a képzésre és személyisége teljes kibontakoztatására;
3. elegendő szabadidőre, játékra, pihenésre;
4. a szabad véleménynyilvánításra és arra, hogy véleményét meghallgassák;
5. az elhanyagolással, erőszakkal és megalázó bánásmóddal szembeni védelemre;
6. a gazdasági és szexuális kizsákmányolással, illegális örökbefogadással és gyermekkereskedelemmel szembeni védelemre;
7. arra, hogy háborúban, katasztrófák esetén elsőként kaphasson segítséget;
8. az egyenlő és megkülönböztetéstől mentes bánásmódra;
9. a különleges gondoskodásra, amennyiben fogyatékos;
10. arra, hogy családban nőjön fel és ne válasszák el szüleitől. Ha a gyermek érdeke mégis ezt kívánná, joga van kapcsolatot tartani mindkét szülővel.

A feldolgozás változatai a képanyagtól és a csoportok érdeklődésétől függően jönnek létre.

A gyerekek szövegértési képességei alapján válasszunk ki a gyermekjogok D2/A/B vagy C változatát feldolgozásra.

Minden csoport kapja meg a Gyermek Jogairól Szóló Egyezmény rövid szöveg változatát.

Kérjük meg a gyerekeket, hogy válasszanak ki csoportonként 2-3 képet, olyanokat, amelyek illusztrálnak egy gyermeki jogot. (A jog illusztrálhat egy jog érvényesülését, például játszanak, vagy tanulnak a gyerekek, de lehet a jog megsértését ábrázoló kép is, gyermekmunka, éhezés.)

Egy üres papírlapra írják fel, hogy mely jogokat illusztrálják a kiválasztott képek!

Csoportonként mutassák be, mely képekkel dolgoztak!

Kérdezzük meg a tanulókat az alábbiakról:

Miért ezeket választották?

Mely jogok érvényesülését vagy sérülését illusztrálják a képek? Saját életükben élhetnek-e ugyanezekkel a jogokkal?

P4 A világ gyermekei I.

Gyermekjátékok a világból

Az alábbi játékok útmutatóul szolgálnak a világ más részein is ismert játékok kiválasztásához, azonosításához kapcsolódó, II/B. feladatokhoz. Az alábbi leírás segíti az órára való felkészülést, hogy és mint tanácsadó, segítő „szakértő” működjön közre a játékokkal kapcsolatos feladatok megoldásánál!

Gyermekjátékok a világból

Játékok, amelyeket gyermekként játszottunk.

A világon mindenhol a gyerekek szeretnek játszani. Jó felfedezni, hogyan játszanak a gyerekek Venezuelában, Mexikóban, Kínában, Németországban és sok más országban, hogyan játszódnak ugyanannak a hagyományos játéknak különböző változatait. Az egymástól távol élő gyerekeknek vannak „közös dolgaik”. Ilyen sokféle népszerű játék például az ugrókötel, a márvány- vagy üveggolyó, a pörgettyű, az ugróiskola, a fogócska és szembekötősdí, a marokkó, a kártyajáték, társasjáték vagy a labdajátékok.

A játékok egyidejűleg örömet okoznak a résztvevőknek, lehetőséget adnak versengésre és együttműködésre. Sokféle készség fejlődik általuk.

Néhány hagyományos játék

Ugrókötel

Az ugrókötel régóta népszerű a világ országaiban a gyerekek körében.

Az ugrókötel egyik újabb változatát gumikötéllel játsszák párban, vagy többen egyszerre. Sok országban kedvelt játék, mint például Kínában, Kolumbiában és Indonéziában és Magyarországon is.

Népszerű az általános iskolások körében, különösen a lányok szeretik. Ez a játék segíthet az ugrókészség fejlesztésében, fejleszti a mozgáskoordinációt és alkalmat ad a társakkal való együttlétre.

Olcsó játék. Csak gumikötélre van szükség. Olyan hosszúra csomózzák, amilyenre szükség van, ha már hárman összejönnek, kezdődhet a játék.

Játékok labdával

A világon mindenütt szeretnek a gyerekek labdával játszani, miközben megtanulják a labda sokféle kezelését, és fejlesztik különböző készségeiket, különösen az együttműködést, a csapatjátékot. A játék közben remekül érzik magukat. Falra dobáló, kidobós, lábtengó stb.

A gyerekek által játszott labdajátékokból népszerű sportágak fejlődtek ki például a labdarugás, kézilabda stb.

Tollaslabda

A tollaslabda különösen Ázsiában népszerű, hagyományosan kínai játék de máshol is szívesen játsszák a világon mint pl. Angliában és az Egyesült Államokban és Magyarországon is. Lehet sportszerűen is űzni.

Papírbabák, papír játékok

A gyerekek gyakran használnak papírt és tollakat, ceruzákat, hogy saját játékokat alkossanak maguknak. Papírbabát vágnak ki, ruhákat készítenek vagy éppen papírrepülőt.

Az iskoláinkban is sokféle játék népszerű a gyerekek között, amelyekhez csak tollat, ceruzát és papírt használnak, mint például a közismert a torpedó vagy az amőba, amit osztálytársakkal szívesen játszanak.

Kártyajátékok

A különböző kártyajátékok 4-5 éves kortól szinte minden korosztály számára népszerűek. Ugyanannak a játéknak több változata is ismert, nemcsak országonként, vidékenként, de még településenként is más-más variációt játszanak. A kártyajáték ugyanakkor alkalmas arra, hogy sajátos, közös nyelvet teremtsen a játékosok számára, megtanítsa elviselni a vereséget és a győzelmet.

Ugróiskola

A világon mindenhol szeretnek a gyerekek rácsozatot rajzolni a földre, és megegyezés szerinti szabályok alapján a kockák között ugrálnak, követ dobva vagy más eszközt használva.

A rajzolatok, a kockák eltérnek egymástól.

Van, ahol a kört osztják különböző részekre, míg más országokban egy nagy négyzetben több kisebb között ugrándoznak.

Márvány, kő és üveggolyók

Ezekben a játékokban, a golyókat, amelyek mérete és színe különböző lehet, eldobják, és ha a másikéhoz hozzáér, akkor megszerezheti a dobó az ellenfelét. (Ez ismerős lehet a Pál utcai fiúkból.)

A márványgolyókkal való játék, hagyományosan elterjedt a világ keleti és déli országaiban, játsszák például Törökországban, Cipruson és Indonéziában.

Pörgettyű vagy játéksíga

Majd minden országban a gyerekek, különösen a fiúk, játszottak pörgettyűvel, vagy csigával. Általában az a cél, hogy a pörgettyű nekiütődjék a többi játékosénak, vagy kiüsse azokat a körből.

Venezuelában a pörgettyűt fából készítik. Indonéziában pörgés közben füttyül a bambuszból készült pörgettyű, és az a cél, hogy minél hosszabb ideig tartson a pörgés.

Játék következményekkel: Palackpörgető

A palack körbe és körbe forog. Amikor megáll, és feléd mutat a nyaka, el kell játszaniod valamit, általában azt, amit a többi játékos kiró rád: egy dal eléneklése, tánc, vagy valami más feladat végrehajtása.

Csoportban játsszák. A játék következményeként a játékosnak valami butaságot, vicceset kell csinálnia. Nálunk gyakran játsszák zálogok kiváltására.

A társasjátékok

Leggyakrabban különböző dobókockával játsszák őket. Nagyon népszerűek és rendkívül változatosak. Hagyományosan szinte mindenütt játszott a „Ki nevet a végén?” típusú játék. Újabban nemzetközi sikereket arat az Activity játék, amelynek elkészülnek a nemzeti adaptációi és különösen alkalmas a kommunikációs készség, a humorérzék és kreativitás fejlesztésére.

A társasjátékok jó alkalmat adnak arra, hogy különböző korosztályok, felnőttek és gyerekek együtt játsszanak.

(Forrás: <http://www.topics-mag.com/edition11/games-section.htm>)

A feldolgozás változatai az osztály összetételétől, érdeklődésétől függően változhatnak.

A kiscsoportok gyűjtsenek össze minden olyan tevékenységet, amellyel saját maguk pihenését, szórakozását biztosítják, szolgálják.

Az összegyűjtött listából válasszák ki azokat, amelyek véleményük szerint a világ bármely részén élő gyerekek számára elérhetőek.

Készítsenek rajzos tablót azokról a játékokról, tevékenységekről, amelyeket ismereteik vagy véleményük alapján a világ bármely részén élő gyerekek is játszhatnak, csinálhatnak.

Számolják ki és ábrázolják, hogy a csoportotok tagjai egy héten átlagosan kb. mennyi időt fordítanak pihenésre, játékra, szórakozásra! Melyek a jellemző tevékenységek?

További lehetőségek

Kérdezzék meg a szülőket, nagyszülőket gyermekkoruk szabadidő eltöltéséről, játékaikról, pihenésükről.

Akik ismernek, vagy játszottak már olyan játékokat, amelyeket külföldön ismertek meg, számoljanak be róla.

Ha van az iskolában, vagy a lakóközösségben külföldi, menekült vagy más vendégként nálunk tartózkodó gyerek, diák, érdeklődjene az ő országában kedvelt játékokról, szórakozásról.

A játékok időben és korban változtak. Ismert és kedvelt játékok múltjának, eredetének kutatása is jó csoportfaladat lehet a gyerekeknek. Könyvtári és Internetes kutatási feladatot is adhatunk.

Zárhatjuk a programot közös játékkal: labdajáték, társasjáték, torpedó, attól függően, hogy mennyi időt tudunk rászánni és milyen eszközök, játékok állnak rendelkezésre.

Kutakodhatnak a gyerekek egy-egy játék többféle változata után is.

A csoportok megtaníthatnak egymásnak egy-egy, a kutatómunka során felfedezett egyszerűbb játékot.

Kérdések a feldolgozáshoz

Hogyan vélekedtek arról, hogy élhettek-e a szabadidőhöz, játékhöz és pihenéshez való jogotokkal?

Mín vagy kin múlik, hogy élhettek-e veled?

Mire szeretnétek több időt fordítani?

Tudtok-e olyan okokról, amelyek lehetetlenné teszik, hogy gyerekek a világ más pontjain éljenek a játékhöz, szórakozáshoz és pihenéshez való jogukkal?

Mit gondoltok, Magyarországon a gyerekek egyformán élhetnek a szórakozáshoz, játékhöz és pihenéshez való jogokkal?

A többiek csak egyszavas választ adhatnak a kérdésekre. Ezután IT-nek ki kell találnia, hogy ki áll közvetlenül mögötte.

Ha IT helyesen válaszol, akkor tovább folytatódik a játék úgy, hogy másvalaki kerül IT helyére. Ha rosszul válaszol, akkor IT marad a helyén, és újra próbálkozik egy név kitalálásával.

P5 A világ gyermekei

Tanuljunk új játékot!

Ezt a játékot a foglalkozás befejezéséhez ajánljuk. Ha a felkészülés során tanulmányozzuk, megtervezhetjük a tevékenységet, és könnyen megtaníthatjuk a tanulókkal.

Ki az? (Chile)

Ezt a játékot 6-30 résztvevővel érdemes játszani.

Egy gyereket kineveznek IT-nek. A résztvevők mögé állnak egy sorban. De IT-nek nem szabad látni, hogy ki áll közvetlenül mögötte.

IT kilenc lassú lépést tesz előre, míg a többiek gyorsan helyet cserélnek. Egy valaki közvetlenül mögötte foglal helyet.

A többiek megkérdezik IT-t: „Ki áll mögötted? „

IT három kérdést tehet fel, mielőtt konkrétan rákérdez. Például: „lány vagy fiú?“, „alacsony vagy magas?“, „sötét vagy világos-e a haja?“