

# MÉGIS, KINEK AZ ÉLETE?

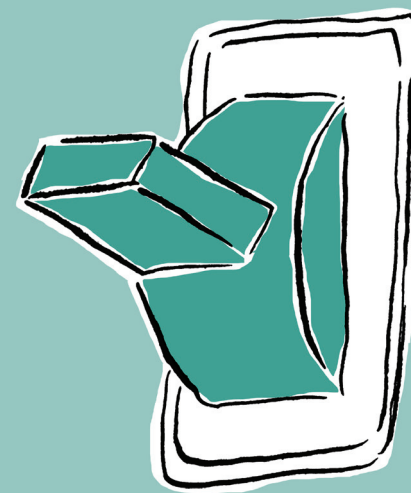
## – AZ EUTANÁZIA

SZKC\_212\_06

A modul szerzője: Szekszárdi Júlia

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

12. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE</b>					
<b>I/a Ismeretek felidézése</b>					
A	A tanár megkérdezi, hogy a tanulók mit tudnak az eutanáziáról. Konkrét eseteket is felidézhetnek. Szükség szerint kiegészíti, korrigálja az elhangzottakat.  15 perc	A fogalom tisztázása Információk rendszerezése Véleményalkotás	Egész osztály együtt – tanár által irányított beszélgetés		P1 (Az eutanázia fogalma)
<b>I/b Vélemények az eutanázia elfogadhatóságáról</b>					
A	A tanár felteszi a kérdést: „Elfogadhatónak tartod-e, ha egy orvos – a beteg kérésére – segítséget nyújt a páciens életének kioltásában?” A diákok felsorakoznak egy vonalba: a sor egyik szélén a kérdésre egyértelmű igent, a másikon az egyértelmű nemet válaszolók állnak. A sort meghajlítjuk, és a sor két szélén állóktól indulva, egymást váltva mindenki mond egy mondatot álláspontja alátámasztására.  15 perc	Az eutanáziához kapcsolódó vélemények kifejezése Véleménynyilvánítás Vitakészség	Egész osztály együtt – hajlított véleményvonal		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA</b>					
<b>II/a Az eutanázia megítélésének történelmi változásai</b>					
A	<p>Hat csoport alakul véletlenszerűen. (Mindenki kap egy sorszámot 1-től 6-ig, és az azonos sorszámúak alkotnak egy csoportot.) A csoportok megkapják a sorszámuknak megfelelő szöveget és feladatlapot (D1). A szöveget mindenki elolvassa önállóan, majd a csoport közösen megoldja a feladatot.</p> <p>Minden csoport kiválaszt két-két tagot, akik körbejárják a csoportokat. Az egyikük az eutanázia mellett, a másik az eutanázia ellen szóló érveket gyűjti össze.</p> <p>Az azonos feladatokat végző 6-6 tanuló csoportot alkot, és felírja egy-egy csomagolópapírra az eutanázia ellen, illetve mellett szóló érveket.</p> <p>Mialatt ők dolgoznak, a csoport ott maradt tagjai felkészítik egyik társukat az osztály előtt tartandó rövid beszámolóra a szöveg tartalmáról. A beszámolókat a csoport sorszámainak sorrendjében tartják meg.</p> <p>Az eutanáziát elfogadó és az azt ellenző érvekről szóló poszterek felkerülnek a falra, és egy-egy tanuló felolvassa ezeket. Aki valamivel nem ért egyet, jelzi, és indokolja esetleges ellenvéleményét.</p> <p>40 perc</p>	<p>Ismerkedés az eutanázia megítélésének változataival</p> <p>Pro- és kontraérvek gyűjtése</p> <p>Információfeldolgozás</p> <p>Problémaazonosítás</p>	<p>Önálló munka – értő olvasás</p> <p>Kooperatív tanulás – kerekasztal, interjú, szakértői mozaik</p> <p>Egész osztály együtt – magyarázat, tájékoztatás</p>	<p>D1 Az eutanázia megítélésének történelmi változásai</p> <p>Íróeszköz, csomagolópapír, vastag filctoll, gyurmargasztó</p>	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/b Vélemények, pro- és kontraérvék</b>					
A	<p>Minden tanuló húz egy szöveggártyát. Az osztály létszámának megfelelően 2, 3, 4, esetleg 5 tanuló kapja ugyanazt a szöveget (D2). A szöveget mindenki elolvassa, és leírja azt, ami ennek kapcsán az eszébe jut. Az azonos szöveggel dolgozók csoportot alkotnak, és sorra elmondják egymásnak a szöveghez kapcsolódó gondolataikat. A csoportszószóló röviden összefoglalja a beszélgetés tanulságait. A többiek reflektálnak az elhangzottakra.</p> <p style="text-align: right;">30 perc</p>	<p>Problémák felvetése és megvitatása Következtetések megfogalmazása Kritikus gondolkodás</p>	<p>Önálló feladat – fogalmazás  Kooperatív tanulás – szóforgó, csoportszóforgó</p>	<p>D2 (Vélemények az eutanáziáról – szöveggártyák)</p> <p>Papír, írószer</p>	
B	<p>Minden tanuló húz egy szöveggártyát. Az osztály létszámának megfelelően 2, 3, 4, esetleg 5 tanuló kapja ugyanazt a szöveget. A szöveget mindenki elolvassa, és leírja azt, ami ennek kapcsán az eszébe jut. Az azonos szöveggel dolgozók csoportot alkotnak, és sorra elmondják egymásnak a szöveghez kapcsolódó gondolataikat. Ezután közösen plakátot készítenek az eutanáziával kapcsolatos gondolataikról, érzéseikről. Írhatnak, rajzolhatnak is.</p> <p style="text-align: right;">25 perc</p>	<p>Problémák felvetése és megvitatása Gondolatok, érzelmek ábrázolása Kritikus gondolkodás Kreativitás</p>	<p>Önálló feladat – fogalmazás  Csoportmunka – szóforgó, plakátkészítés</p>	<p>D2 (Vélemények az eutanáziáról – szöveggártyák)</p> <p>Papír, írószer, csomagolópapír, színes filctollak vagy más, a plakátkészítéshez szükséges eszközök</p>	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS</b>					
<b>III/a Összegzés</b>					
A	<p>Az osztály ismét véleményvonalban áll fel annak megfelelően, hogy miként vélekedik az eutanáziáról (l. az I/b feladatot).</p> <p>Megfigyelik, hogy a foglalkozás kezdetétől változott-e a vonalon elfoglalt helyük, azaz véleményük az eutanázia megítélésében. Beszélgetőkörben indokolják a véleményük megőrzését, illetve változását.</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p>	<p>A foglalkozás következtében bekövetkező véleményváltozások tudatosítása</p> <p>Véleményalkotás</p> <p>Kommunikáció</p>	<p>Egész osztály együtt – véleményvonal, beszélgetőkör</p>		
B	<p>A plakátok felkerülnek a falra. Mindegyik előtt ott marad egy csoporttag, aki tájékoztatja az odalátogatókat a csoport véleményéről, illetve válaszol a felmerülő kérdésekre. A csoportok sorra látogatják a plakátokat, és tanári jelzésre mennek tovább. Egy plakátnál 2-3 percet tölthetnek.</p> <p style="text-align: right;">25 perc</p>	<p>További gondolatok ébresztése a témával kapcsolatban</p> <p>Kommunikáció</p> <p>Véleményalkotás</p>	<p>Egész osztály együtt – képtárlátogatás, interjú</p>	<p>Plakátok, gyurma- ragasztó</p>	

## P1

### Az eutanázia fogalma

Az eutanázia szó a görög „eu” és a „thanatos” szavak kombinációjából jött létre, szó szerinti jelentése: „jó halál”. Ma az orvosi közreműködéssel létrejött öngyilkosságot nevezzük így. Alapvetően két fajtáját különböztetjük meg: az aktív eutanázia az orvos aktív közreműködése a beteg halálában, például halálos mennyiségű altató vagy fájdalomcsillapító befecskendezésével. Az eutanázia passzív válfajának nevezzük azt az eljárást, melynek során az orvos megszünteti a beteg életben tartásához szükséges berendezések működtetését, vagy beszünteti az élet fenntartásához szükséges gyógyszerek adagolását.

A brit Voluntary Euthanasia Society további változatokat különböztet meg: önkéntes eutanáziának nevezik azt az esetet, amelyben a meghalni kívánó személyt saját kérésére mentesítik az élet megpróbáltatásaitól. Ha ugyanezt cselekvőképes személlyel, annak engedélye nélkül vagy kérése ellenére végzi el külső személy, kényszerített eutanáziáról beszélünk. Ez valójában nem más, mint gyilkosság. A „nem önkéntes eutanázia” fogalma a cselekvésképtelen vagy arra engedélyt adni nem tudó személyen elvégzett eutanáziát jelöli. Megkülönböztetünk még orvos közreműködésével elvégzett öngyilkosságot, mikor az orvos mindössze felírja a halál előidézéséhez szükséges gyógyszert.