

**Te mindent lenyelsz?
Drogkérdés**

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

10. évfolyam

Programcsomag: Toleranciára nevelés

A modul szerzői: Págyor Henriett és Marsi Mónika

Címlapkép: szkc210_08_00

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	16-17 évesek
Ajánlott időkeret	3 x 45 perc
A modul közvetlen célja	A figyelem felhívása a drogfogyasztással járó veszélyekre; a kortárs felelősség tudatosítása; a figyelem ráirányítása a segítő szemléletre
A modul témái, tartalma	Témái: életminőség, felelősség, civil szervezetek, törvények Tartalma: A drogfogyasztás veszélyei, következményei, segítségnyújtási lehetőségek közös kialakítása
Megelőző tapasztalat	A tizenévesek drogfogyasztási szokásainak felmérése, ismerete, a különféle kábítószeres, illetve fogyasztásuk hatásainak, következményeinek ismerete
Ajánlott továbbhaladási irány	A Tolerancia programcsomag függőségek témaköréhez tartozó modulokkal összefüggő projekt kialakítása, szervezett drogprevenciós programok megvalósítása
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: érzelmek tudatosítása, identitás A szociális kompetenciához szükséges kognitív készségek: problémamegoldás Társas kompetenciák: empátia, együttműködés, társadalmi részvétel: feladatvállalás
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Ember és társadalom Tantárgyakhoz: társadalomismeret Modulokhoz: Toleranciára nevelés programcsomag – Függőségek témakör moduljai (7., 8., 9. évfolyam)
Támogató rendszer	Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet. Budapest, 2003

Módszertani ajánlás

A foglalkozást egy nap ajánlott megtartani rövid szünetekkel. A foglalkozás vezetőjének nagy hangsúlyt kell fektetnie a családi, intim hangulat megteremtésére, éppen ezért a tartalmat előkészítő módszerek, modulelemek nélkülözhetetlenek. A téma személyessége miatt az adott gyerekközösség összetételétől függően és a gyerekcsoport mentális adottságainak megfelelően érdemes választani a felajánlott lehetőségek, szövegek közül.

A modul megvalósítása az átlagosnál nagyobb módszertani jártasságot igényel. Javasolt a kooperatív módszerek alapos tanulmányozása.

A modul néhány részfeladatának megoldásához internet-elérésre van szükség. Ha a pedagógus ezt a feladatot részesíti előnyben, a foglalkozás előkészítésekor vegye figyelembe a speciális eszköz- és teremigényt.

Az egyes részfeladatok célját érdemes előre ismertetni a diákokkal, így megkönnyíthetjük munkájuk fókuszpontjainak kialakítását.

A D3 mellékletben található vitaindító állítások lehetnek kifejezetten provokatívak. Mivel nem tükrözik szerzői véleményt, a foglalkozást vezető pedagógus saját megfontolásai alapján megváltoztathatja azokat.

A témában való jártasság megalapozásához a pedagógus a foglalkozásra való felkészülés során alaposan tanulmányozza a diákoknak szánt mellékleteket.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

A foglalkozás alatt tartózkodjunk mindennemű értékeléstől, mivel a téma intimitása nem igényli a foglalkozásvezető közvetlen állásfoglalását. Ugyanakkor a foglalkozás szóbeli, közvetett irányítása elengedhetetlen ahhoz, hogy a résztvevők pozitív és kreatív energiával távozzanak a foglalkozásról. A foglalkozást záró közös szóbeli értékelés (vita) éppen ezért elengedhetetlen. Ennek során lehetőséget kell biztosítani minden résztvevőnek a megnyilatkozást, a kommunikációs szituációt azonban rugalmasan kell kezelni: a megszólalás ne legyen kötelező!

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Állítások véleményvonalhoz

P2 – Információk a drogokról

P3 – Állítások

Tanulói segédletek

D1 – Törvény a drogokról (d2)

D2 – Információk szervezetekről (d2)

D3 – Drogmegelőzésről az interneten (d2)

D4 – Állítások (d2)