

Én és a kultúráim – önismeret és kultúra

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

10. évfolyam

Programcsomag: Toleranciára nevelés

A modul szerzője: Somogyi Mónika

Címlapkép: szkc210_06_00

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	16 évesek
Ajánlott időkeret	3 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Annak felismerése, hogy az én alakulásának, énképünknek a kultúra milyen fontos befolyásoló tényezője
A modul témái, tartalma	Témái: önismeret, közösség, generációk Tartalma: saját tapasztalatok felhasználásával annak tudatosítása, megélése, honnan ered az én forrása; a család, az iskola, a kortársak, a média visszajelzéseinek elemzése; kitekintés-betekintés más kultúrában élő fiatalok énképének alakulásába
Megelőző tapasztalat	<i>A kultúra arcai – Kultúra vagy kultúrák (szkc207_06), Ifjúsági szubkultúrák (szkc209_07)</i>
Ajánlott továbbhaladási irány	Toleranciára nevelés programcsomag A kultúra arcai – Kultúra vagy kultúrák?, Ifjúsági szubkultúrák, Hitvilág – világnézet – vallás, Hétköznapiak és ünnepek témaköreinek moduljai
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: érzelmeink tudatossága Önszabályozás: felelősségvállalás, tolerancia Énhatékonyság: konstruktív self-érzékelés: egészséges önbizalom, belső kontroll
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Ember és társadalom Tantárgyakhoz: társadalomismeret, osztályfőnöki óra, de elsősorban tanórán kívüli tevékenységhez ajánlott Modulokhoz: <i>Mit jelent zsidónak lenni? (szkc210_04-05)</i>
Támogató rendszer	Michael Cole – Sheila R. Cole: <i>Fejlődéslélektan</i> . Osiris Kiadó. Budapest, 1998; Nguyen Luu Lan Anh – Fülöp Márta: <i>Kultúra és pszichológia</i> . Osiris Kiadó. Budapest, 2003

Módszertani ajánlás

A különböző csoportok hatásainak tudatosítása kapcsán fontos felfigyelnünk arra, ha kiderül, valaki vagy valami szélsőségesen nagy hatással bír egy-egy diákra. Az önreflexió serkentésével érhetünk el – igaz, nem azonnali – hatást. Tudatosítani kell tehát a diákokban, hogy ha kívülről nézik magukat, ők is észreveszik, mi a jó nekik, és mennyi fontos érték lelhető fel a környezetükben.

Amennyiben az osztályt ismerő és a modult megvalósító tanár úgy érzi, ezek a játékok olyan konfliktusokat hozhatnak elő a diákokból, melyek meggátolják a modul céljainak megvalósítását, javasolt a téma éntől való távolítása. Ezt a célt szolgálhatja egy játékos keret bevezetése:

bolygóközi utazás expedíciós tagjainak bemutatkozása, ismerkedése. Ebben a keretben eljátszható a modul I. blokkjának minden feladata. A II. és III. blokkokat már a Földre visszatérve mindenki saját földlakó énjének felvállalásával játszhatja.

Az én-állítások értékelése előtt fontos a tanárnak elmélyednie az ajánlott szakirodalomban, és ennek támogatásával értékmentesen segíteni a diákok értékelését. Önmagában nem jelent értéket vagy értéktelenséget, ha valaki én-jellemzésében individualista vagy inkább kollektivistá jelleget mutat.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

- P1 – Értékelési szempontok
- P2 – Csoportalakítás ötletbörzével
- P3 – Szakmák, szerepek

Tanulói segédletek

- D1 – Állítások magamról (d1)
- D2 – Ki leszek én? (d1)