

Miért tudunk felelősséget vállalni? I.

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

6. évfolyam

Programcsomag: Az én dimenziói

A modul szerzői: Korbai Katalin és Miczingerné Fuksz Ilona

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	11-12 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A gyerekeknek legyen mindenről véleményük, képesek legyenek saját véleményüket ellenőrizni, hogy ne kudarcként éljék meg, ha kinevetik őket; legyenek képesek felismerni és ellenőrizni az érzelmek szerepét a konfliktusaikban; tudják azonosítani a konfliktushelyzetben részt vevő személyek érzelmeit
A modul témái, tartalma	Témái: Gondolataink, érzéseink – Miért tudunk felelősséget vállalni? Érzések pontosítása, vélemények megfogalmazása; az emberek közötti hasonlóságok és különbségek feltárása és annak létjogosultsága
Megelőző tapasztalat	5. osztályban megtanulták a kötetlen beszélgetést, mindenki többször „hallotta a hangját”
Ajánlott továbbhaladási irány	<i>Miért tudunk felelősséget vállalni? II.</i> című modul (szkc106_14)
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: érzelmek tudatossága Önszabályozás: felelősségvállalás, nyitottság, véleményelfogadás Énhatékonyság-érzés: belső kontroll Társas kompetenciák: empátia, konfliktuskezelés
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Ember és társadalom (emberi magatartásformák és élethelyzetek megfigyelése, a cselekvés és a következménye közötti kapcsolat felismerésének gyakorlása; események, történetek elbeszélése emlékezetből, szóbeli beszámoló a saját tapasztalatokról), Magyar nyelv és irodalom (egyszerű, érthető és hatékony közlés változatos kommunikációs helyzetekben; önkifejezés, kreativitás; saját vélemény megfogalmazása és megvédése a témának és a beszédhelyzetnek megfelelően; mások véleményének meghallgatása, megértése többszereplős helyzetekben), Dráma és tánc (dramatikus improvizációk – a tanár által megadott vagy a tanulók által létrehozott történetváz alapján; döntések elemzése) A tantárgyakhoz: osztályfőnöki óra, magyar nyelv és irodalom, történelem A modulokhoz: <i>Miért tudunk felelősséget vállalni? II., III.</i> (szkc106_14, szkc106_15)
Támogató rendszer	Gabnai Katalin: <i>Drámajátékok</i> . Tankönyvkiadó. Budapest, 1987; Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet. Budapest, 2001

Módszertani ajánlás

Az **A**, **B**, **C** variációk egyrészt a gyerekek személyisége és szociális készségei, másrészt a módszertani megoldások szerint különböznek egymástól. A három variáció szabadon alkalmazható, de ajánlott egy úton végigmenni, például az **A** variáció feladatait elvégeztetni az órán. A gyakorlat akkor éri el a célját, ha elfogadó légkört teremtünk. Nagy önbizalmat és bátorságot igényel a gyerekektől, hogy társaik előtt mondjanak valami jót magukról. Ajánlott folyamatosan megtartani a foglalkozást, de meg lehet szakítani, ha a tanár jónak látja.

A kooperatív kiscsoportok kialakításakor (lehetőleg négy fő) különösen ajánljuk a heterogén csoportokat (ha a gyerekek két vagy több osztályból verbuválódnak, lehetőség szerint osztálytársak ne kerüljenek egy csoportba, ha pedig egy osztállyal végezzük a tevékenységeket, azok legyenek egy csoportban, akik ritkán dolgoznak együtt), hiszen ez szolgálja leginkább a tolerancia fejlődését. A modult aktuális eseményhez is lehet kötni. Mielőtt megtartjuk a foglalkozást, célszerű végiggondolni, hogy a témával kapcsolatban milyen gyakori problémák adódnak az osztályban.

Az I/b **B** feladatnál figyelni kell arra, hogy olyan szituációkat játsszanak el a csoportok, amelyek nem érintik a saját közösségüket, az azon belüli viszonyokat, mert ezek nem kezelhetők a foglalkozás adta keretek között. Más dramatikus feladatoknál is ügyelni kell a megfelelő távolításra.

A modul mellékletei

A modulhoz nem tartozik melléklet.