

# EMBEREK KÖZÖTTÜNK, MI EMBEREK KÖZÖTT

SZKC\_105\_06

A modul szerzői: Kardos Ágnes,  
Korbai Katalin

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

5. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése</b>					
<b>I/a Először a saját háza táján...</b>					
A	A Valami nincs rendben című feladatlapot önálló munkában kitöltik a gyerekek, majd párosával megbeszélik. A párok érvelnek saját megoldási javaslatuk mellett.  15 perc	Figyelem Empátia Szociális érzékenység Írásbeli és szóbeli kifejezőkészség Önismeret	Önálló munka Páros munka – érvelés	D1 (Valami nincs rendben)	
B	A mellékletben olvasható, Dávid és Dani című feladatlapot mindenki önálló munkában megoldja, majd párosával megbeszélik. A párok érvelnek saját megoldási javaslatuk mellett.  15 perc	Figyelem Empátia Szociális érzékenység Írásbeli és szóbeli kifejezőkészség Önismeret	Önálló munka Páros munka – érvelés	D2 (Dávid és Dani)	
C	A mellékletben olvasható, Mit tegyünk? című feladatlap önálló feldolgozása, majd a történet befejezése. Néhány, lehetőleg ellentétes véleményen lévő gyerek felolvassa megoldási javaslatát, azután az osztály megvitatja.  15 perc	Figyelem Empátia Szociális érzékenység Írásbeli és szóbeli kifejezőkészség Önismeret	Önálló munka	D3 (Mit tegyünk?)	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. Az új tartalom feldolgozása</b>					
<b>II/a Segítség és jótekonyság</b>					
A	Csoportalakítás. A gyerekek négyfős csoportokban jótekonyságot népszerűsítő plakátokat készítenek, amelyek segítségével más gyerekeket, osztályokat is rá tudnak venni a programhoz való csatlakozásra. 30 perc	Kreativitás Vizuális kommunikáció	Kooperatív tanulás – plakát	Csomagolópapír, színes tollak, zsírkréta, színes papír, olló, ragasztó	
B	Csoportalakítás. A gyerekek négyfős csoportokban készítsenek tévéreklámot, olyan társadalmi célú hirdetést, amellyel népszerűsítik a jótekonysági programokat. Majd alkotásaikat bemutatják az osztálynak. 30 perc	Kreativitás Vizuális kommunikáció	Csoportmunka – szerepjáték	Csomagolópapír, színes tollak, zsírkréta, színes papír, olló, ragasztó	
C	Csoportalakítás. A csoportok kutatómunkát végeznek a lakóhelyükön működő civil szervezetek tevékenységével kapcsolatban. 30 perc	Információszerzés	Kooperatív tanulás – mozaik	Telefonkönyv, kerületi kisokos, internet, csomagolópapír, színes filctollak	
D	Amelyik csoport vállalja, ellátogat az idősök otthonába vagy más idős emberekhez.	Empátia Segíteni akarás Szóbeli kifejezőkészség Döntéshozatal	Csoport- és önálló munka		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/b Ez itt a reklám helye</b>					
A	A csoportok bemutatják plakátjukat. 10 perc	Kifejezőkészség Együttműködés	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		
B	A csoportok bemutatják az elkészült reklámokat. 20 perc	Kifejezőkészség Együttműködés	Csoportmunka – bemutatás		
C	A nevek és elérhetőségek összegyűjtését követően a csoportok kiválasztanak egy szervezetet, és figyelemfelhívó plakátot készítenek a szervezet tevékenységének bemutatására. 15 perc	Írásbeli kifejezőkészség Kommunikáció Kreativitás	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó	Csomagolópapír, színes tollak, zsírkréta, színes papír, olló, ragasztó	
<b>II/c Ami közös</b>					
A	Az elkészült plakátok segítségével az osztály közös plakátot készít. A feladatokat a csoportok megosztják egymás között. 20 perc	Kreativitás Vizuális kommunikáció Együttműködés	Kooperatív tanulás – mozaik	Csomagolópapír, színes tollak, zsírkréta, színes papír, olló, ragasztó	
B	Közös reklám készítése. A bemutatott reklámok felhasználásával az osztály közös filmet készít, amit fel lehet venni videóra is. 45 perc	Kreativitás Együttműködés	Csoportmunka – alkotás	Csomagolópapír, színes tollak, zsírkréta, színes papír, olló, ragasztó, videó	
C	A csoportok bemutatják az általuk kiválasztott szervezet tevékenységét. 15 perc	Kifejezőkészség Együttműködés	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés</b>					
<b>III/a Az alkotások értékelése</b>					
A	A csoportok értékelik (figyelemfelhívás, tömörség, képi megjelenítés, kép és szöveg összhangja, érzelmi hatás) egymás különböző, a jótékonyág fontosságára felhívó alkotásait (plakátok és tévéreklám). Beszéljenek arról is, milyen érzés volt a közös munka, miben segítettek/akadályozták egymás munkáját, és mit tanultak egymástól, illetve a többi csoporttól. Önértékelés, a tanár szóbeli visszajelzése a csoportmunkára vonatkozólag.  10 perc	Értékelés Egymás gondolatainak meghallgatása Empátia Önismeret	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		
<b>III/b Az élmények megosztása (amennyiben a látogatásra sor került)</b>					
A	A gyerekek látogató párjukkal próbáljanak közös választ találni a következő kérdésekre: Hogyan éreztétek magatokat, amikor bekopogtatok/becsöngettetek az idős ember ajtaján? Tartottatok-e valamitől? Hogyan fogadtak benneteket? Milyen érzések voltak a látogatás alatt? Volt-e olyan élményetek, amelyre mindig emlékezni fogtok? Különbözött-e ez az élmény attól, amire számítottatok? A párok megbeszélik élményeiket.  20 perc	Szóbeli kommunikáció Lényegkiemelés Egymás gondolatainak meghallgatása	Páros munka – megbeszélés Egész csoport együtt		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	<p>Az idősök otthonában tett látogatás pozitív és negatív tapasztalatait, élményeit önállóan összefoglalják, majd a tanár vagy egy gyerek csomagolópapírra írja a kulcsszavakat. Fontos a gyerekek önértékelése és a tanár szóbeli visszajelzése.</p> <p>20 perc</p>	<p>Egymás gondolatainak meghallgatása Önismeret</p>	<p>Csoportmunka – szó-forgó</p>	<p>Csomagolópapír, filctollak</p>	
C	<p>A gyerekek először önállóan megfogalmazzák válaszaikat a következő kérdésekre. Miért volt fontos ez a látogatás? Hogyan érezték magukat az idősök? Hogyan érezted te magad? Mi volt az, amire úgy érzed, mindig emlékezni fogsz? Mit érdekes a legközelebbi alkalommal másképp csinálni? Különbözött-e ez az élmény attól, amire számítottál? Ezt követően megosztják véleményüket, legfontosabb élményeiket az osztálytársaikkal.</p> <p>20 perc</p>	<p>Érvelés Egymás véleményének meghallgatása Empátia Önismeret</p>	<p>Önálló munka Egész csoport együtt – beszélgetés</p>		

## MELLÉKLETEK

### DIÁKMELLÉKLETEK

D1

Valami nincs rendben (d1)

D2

Dávid és Dani (d1)

D3

Mit tegyünk? (d1)