

# TÜKÖR III.

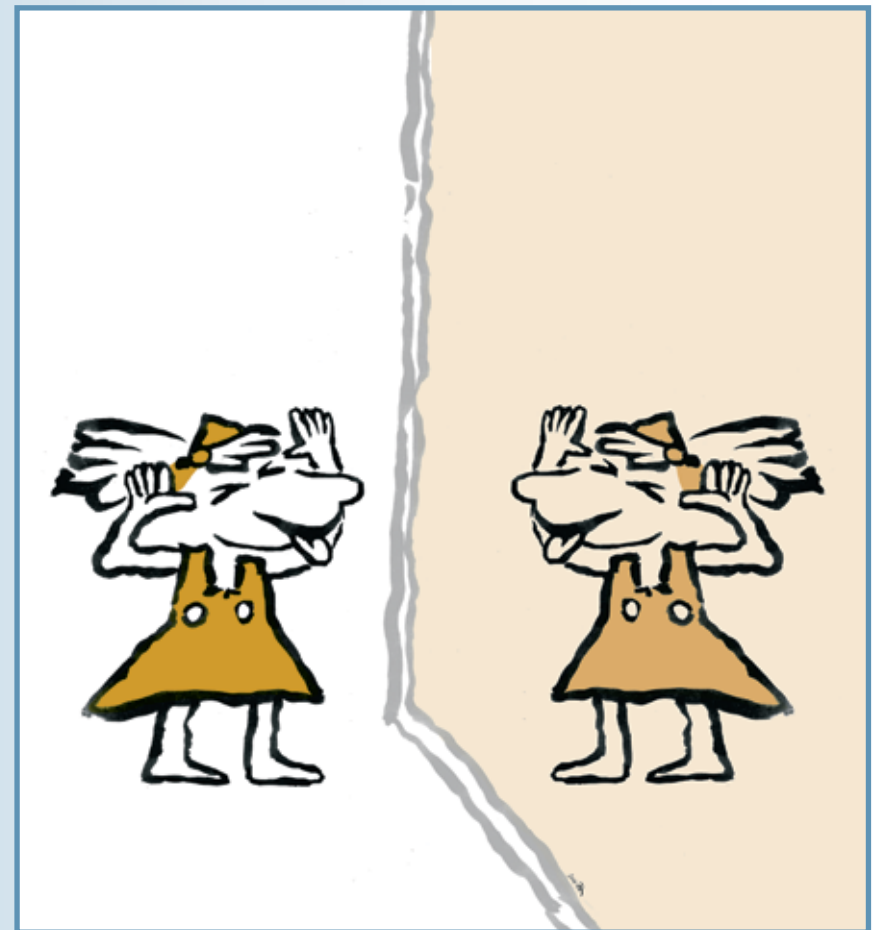
SZKC\_105\_03

## TUDOK BÁNNI AZ ÉRZELMEIMMEL

A modul szerzői: Korbai Katalin,  
Mészáros János

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

5. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. Ráhangelés, a feldolgozás előkészítése</b>					
<b>I/a Önmagunk és mások megfigyelése</b>					
A	Az osztály tagjai felírják egy papírra a nevüket és három tulajdonságot magukról. A papírok körbe járnak sorban, és mindenki a másik tulajdonságával mond egy mondatot. 7 perc	Önismeret Visszajelzés Elfogadás Nyitottság	Egész csoport együtt – visszajelzés		
B	Párokat választanak maguknak. A párok tagjai tulajdonságokat írnak magukról. Minden tulajdonságot egy-egy papírra írnak fel. Ezután kicserélik a papírokat, és azokra az adott tulajdonságokból kiindulva, mondatokat írnak le egymásról. Újra kicserélik a papírokat, és megbeszélnek egymással, hogy mit gondolnak, mit éreznek a leírtakról. 7 perc	Kifejezőkészség Bizalom Önbizalom Felelősségvállalás	Páros munka – visszajelzés		
C	Mindenki ír öt olyan tulajdonságot magáról, amit szeretne, hogy mások is tudjanak róla. Amikor mindenki készen van, a gyerekek körbesétálnak a teremben, és akik összetalálkoznak, párban kiválasztanak egy-egy szót, és egymás szavaival fogalmaznak meg egy mondatot. Majd mennek tovább, és új párt keresnek. 7 perc	Önkifejezés Énkép Kommunikáció Véleményalkotás	Egész csoport együtt – visszajelzés		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I/b Megtudhatod rólam</b>					
A	A csoport tagjai egymásnak mesélnek magukról, pl. arról, hogy mi a kedvenc időtöltésük. Keresse- nek egy közös időtöltést is, ezt mondják el a többi csoportnak. 7 perc	Nyitottság Értő figyelem Együttműködés Összehasonlítás	Kooperatív tanulás – szóforgó, kupacta- nács		
B	A párok lerajzolják azt, amit szeretnének maguk- ról tudatni, pl. játék, lakóhely, könyv. Ezután ki- cserélik a rajzaikat, és szóban elmondják egymás- nak, amit megértettek a rajzból. 7 perc	Rajzkészség Vizuális kommuniká- ció Önismeret Nyitottság Visszajelzés	Páros munka – meg- beszélés		
C	Mindenki kitalál egy mozdulatot, ami a legjel- lemzőbb rá. Az első gyerek kiáll és bemutatja a mozdulatát, majd sorban a többiek is ugyanezt tes- zik. Így létrejön egy szoborcsoport. Külön-külön ki is léphetnek belőle, és megnézhetik egymást. Amennyiben lehetséges, a tanár készítsen fény- képet a kompozícióról. 10 perc	Játékbátorság Önkifejezés Figyelem Önfegyelem	Egész csoport együtt – állókép, szoborcso- port (drámajáték)		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. Az új tartalom feldolgozása</b>					
<b>II/a Hogy éreznéd magad...?</b>					
A	A listáról minden csoporttag kiválaszt egy-egy helyzetet. Végiggondolja, hogyan érezné magát, ha vele történne ugyanez, majd elmeséli a többieknek. Minden csoporttag beszámolója után papírra írják az érzéseket. Ezeket felolvassák a többi csoportnak is. 10 perc	Választás Gondolkodás Kifejezés Érzések azonosítása	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoport- szóforgó	D1 (Helyzetek)	
B	A D1 mellékletben a párok leírják az oda illő érzéseiket a különböző szituációk mellé. Ezután összehasonlítják egymás gondolatait. Majd elmesélik a többieknek, mi volt azonos, és mi volt különböző. 10 perc	Érzések azonosítása Összehasonlítás Azonosságok és különbözőségek meglátása	Páros munka	D1 (Helyzetek)	
C	Mindenki egyedül végigolvassa a listát, ezután kiválasztja az egyik szituációt. Akik azonosat választottak, megbeszélnek egymással, hogyan éreznék magukat az adott szituációban. Akik egyedül maradtak, azok is keressék meg egymást, és sorban mondják el a gondolataikat. 10 perc	Nyitottság Választás Együttműködés	Önálló munka Csoportmunka – megbeszélés	D1 (Helyzetek)	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/b Mit kell tenned?</b>					
A	A tanár felolvassa a szituációt. A csoportok megnevezik Gabi érzelmeit. Ezután elmondják, mit kellett volna tennie ahhoz, hogy bánni tudjon a haragjával. Megbeszéljük, hogyan beszélhetett volna az érzéseiről a nagymamájának. A csoportok elmondják egymásnak is a véleményüket. 10 perc	Érzelmekkel való bánás Érzelmek azonosítása Változtatás képessége	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoport- szóforgó	D2 (Mit kellett volna tennem?)	
B	A történet felolvasása után a párok némajátékkal eljátsszák a szituációt. Ezután megbeszéljük, mit kellene megváltoztatni, és úgy játsszák el a történetet, de most már beszélhetnek is. Valamelyik (a néma vagy a hangos) jelenetüket bemutatják a többieknek is. 15 perc	Együttműködés Jelenlét Összpontosítás	Páros munka – néma- játék (drámajáték) Egész csoport együtt – némajáték (dráma- játék)		
C	Gabi levele. A történet felolvasása után mindenki levelet ír Gabi nevében Gabi nagymamájának. Felolvassák és megbeszéljük a leveleket. 10 perc	Kreativitás Empátia	Önálló munka – kre- atív írás Egész csoport együtt – bemutatás, megbe- szélés		
<b>II/c Szomorúból vidám</b>					
A	A csoporttagok megbeszéljük, mit tesznek, ha szomorúak, mi segít abban, hogy vidámak legyenek. Gondolataikat megosztják a többiekkel is. A tanár összeírja, milyen megoldásokat találtak. 10 perc	Érzések azonosítása Önismeret Én-tudat Érzések elfogadása	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoport- szóforgó		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	Csalj mosolyt valakinek az arcára. Az osztály egyik fele választ a D3 melléklet szavai közül egy-egy tulajdonságot, majd eljátsszák ezt a szót. (Üljenek vagy álljanak szomorúan, félénken, fáradtan stb.) Az osztály másik fele jól megnézi őket, majd mindenki választ magának egy gyereket, akinek mosolyt csal az arcára. Ezután szerepcsere következik. Arra is figyelniük kell, hogy mindenkinek legyen párja. A gyakorlat után közösen megbeszélik az észrevételeket. 7 perc	Magam-érzés Figyelem Érzelmeik azonosítása Választás Együttműködés Önkifejezés	Egész csoport együtt – drámajáték	D3 (Érd el, hogy mosolyogjon, aki...)	
C	A párok egyik tagja érzelmeiket mutat be, a másik elmondja ennek az ellenkezőjét. Majd szerepcsere következik. Az egyik mutat, a másik beszél. 5 perc	Ellentétek felismerése Egymásra figyelés Játékbátorság	Páros munka – drámajáték		
<b>II/d Saját érzelmek ábrázolása</b>					
A	A gyerekek két ellentétes érzelmet választanak ki, majd megfestik azok színeit. 15 perc	Kreativitás Alkotókedv	Önálló munka – festés	Festék, ecset, rajzlap	
B	A gyerekek tükörkeretet festenek, amibe egyszer majd belefesthetik saját arcképüket. 15 perc	Kreativitás Önismeret Vizuális készség Ötletgazdagság	Önálló munka – festés	Festék, ecset, rajzlap	
C	A gyerekek összeírják azokat az érzelmeiket, amelyeket már megélték. Ha az idő engedi, verset is írhatnak. 10 perc	Emlékezet Felidézés Kreativitás Alkotókedv	Önálló munka – kreatív írás		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés</b>					
<b>III/a Érzelmek azonosítása</b>					
A	A tanulók azonosítják azokat az érzéseiket, amelyekben jól érzik magukat. Ezeket az érzéseket mutatják meg egymásnak. 10 perc	Érzések azonosítása Magam-ézés Önkifejezés	Egész csoport együtt – drámajáték		
B	A gyerekek elmondják egymásnak, mi újat tudtak meg magukról, a tanár kartonra írja, és jól látható helyre teszi. 10 perc	Lényeglátás Változás	Egész csoport együtt – bemutatás		Nagy karton, vastag filctoll
<b>III/b Állítások</b>					
A	„Aki az érzelmeivel tisztában van, az tudja azt is, hogy milyen érzéseket vált ki másokból.” Amennyiben egyetértenek ezzel a mondattal, fel is írhatják maguknak, és kiegészíthetik. Majd példákat gyűjtenek rá a mai foglalkozásból. 15 perc	Gondolkodás Elfogadás Véleményalkotás Felidézés Nyitottság	Önálló munka – szemléltetés Egész csoport együtt – megbeszélés	D4 (Idézetek egy szakkönyvből)	
B	„Rendben van, ahogy érzel, de az a fontos, hogy figyelj arra, hogy mutatod ki az érzéseidet.” Amennyiben egyetértenek ezzel a mondattal, fel is írhatják maguknak, és kiegészíthetik. Majd Mutasd meg, hogy érzed magad! címmel állóképet készítenek. A és B együtt 15 perc	Gondolkodás Elfogadás Véleményalkotás Felidézés Nyitottság	Önálló munka Egész csoport együtt – állókép (drámajáték)	D4 (Idézetek egy szakkönyvből)	

## MELLÉKLETEK

### DIÁKMELLÉKLETEK

D1

Helyzetek (d1)

D2

Mit kellett volna tennem? (d2)

D3

Érd el, hogy mosolyogjon, aki... (d2)

D4

Idézetek egy szakkönyvből (d1)



