

TÜKÖR II.

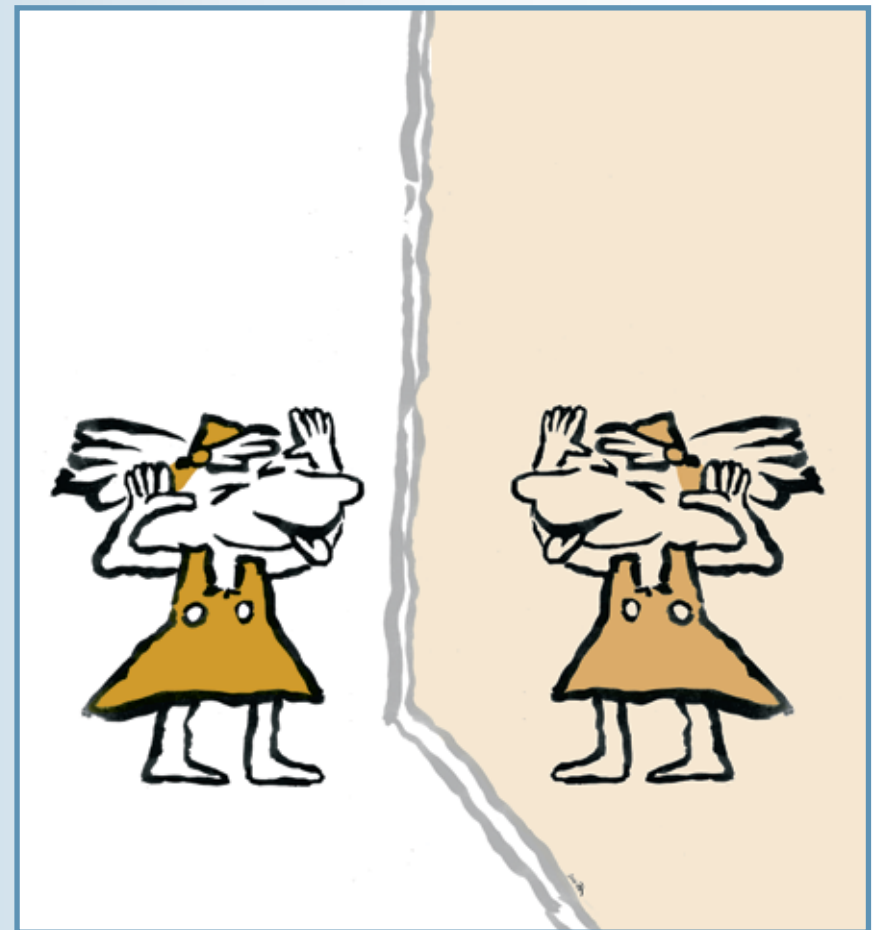
SZKC_105_02

AZ ARCODRA VAN ÍRVA...

A modul szerzői: Korbai Katalin,
Mészáros János

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

5. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a A tárgyak emlékezete					
A	<p>A gyerekek a náluk vagy a teremben lévő tárgyakból kiválasztanak egyet-egyét, mely valamilyen érzelmi hatást vált ki belőlük. Elmesélik, mi jut eszükbe ezekről, mire emlékezteti őket; milyen esemény kapcsolódik az életükből ezekhez a dolgokhoz. Mindenkinek a kezében egy tárgy legyen. Aki akarja, elmondja a gondolatait a többieknek.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Vizuális képzetek Fantázia Kifejezőkészség Emlékezet</p>	Egész csoport együtt	A terem tárgyai	
B	<p>Mindenki körülnéz a teremben, és gondolatban kiválaszt magának egy tárgyat. Miután ez megvan, egy vagy több önként jelentkező bemutatja a választott tárgyat. Ezt a tárgyat azért választottam... Ezzel a tárggyal kapcsolatban az jut eszembe... A többieknek ki kell találniuk, melyik tárgyra gondolt a beszélő.</p> <p style="text-align: right;">7 perc</p>	<p>Kreativitás Képesség a játékra Figyelemösszpontosítás</p>	Egész csoport együtt – bemutatás	A terem tárgyai, saját tárgyak	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A tanár különböző tárgyakat hoz be a foglalkozásra, olyanokat, amelyek erős érzelmi hatást válthatnak ki. Gyógyszeres üveg, karácsonyfadísz, mackó, képeskönyv stb. A gyerekek megbeszélik, milyen esemény kapcsolódik az életükből ezekhez a dolgokhoz, milyen érzéseket keltenek bennük ezek a tárgyak. 7 perc	Kreativitás Képesség a játékra Figyelemösszpontosítás	Egész csoport együtt – beszélgetőkör	A tanár által bevitt tárgyak	
I/b Mire emlékeztetnek a tárgyak?					
A	Az előző foglalkozáson kialakult csoportok dolgoznak továbbra is együtt. A tanár annyi tárgyat visz be az osztályba, ahány csoport van. A csoportok megbeszélik, mi jut ezekről az eszükbe. Ezután valamilyen eseményt vagy történetet találnak ki a tárggyal kapcsolatban. 10 perc	A tanárnak sok érdekes tárgya van, és arról szívesen beszél a gyerekekkel Kreativitás Együttműködés	Csoportmunka – drámajáték	A tanár által bevitt tárgyak	
B	Az osztály kimegy a szabadba, és ott keresnek tárgyakat, vagy a felhőket nézik. Ezután mesét találnak ki hozzájuk. 10 perc	Nyitottság Alkotókedv Rugalmasság Spontaneitás Asszociáció Önkifejezés	Önálló munka – kreatív írás		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. Az új tartalom feldolgozása					
II/a Az érzések azonosítása					
A	A csoportokon belül mindenki választ a sorozatból egy-egy képet, és megnevezi a képen látható érzelmet. A csoporttagok elmondják, mire jutottak, és segítenek egymásnak, ha erre szükség van. Ezután a csoportok beszámolnak a többieknek. 7 perc	Önismeret Kifejezőkészség Egymáshoz rendelés Reális helyzetfelismerés	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoport- szóforgó	D1 (Érzelmek – képsorozat)	P1 (Kiegészítés a képsorozathoz)
B	A tanár rámutat egy képre, és megkér egy gyereket, hogy nevezze meg az ábrázolt érzelmet. Megbeszélik, hogy helyes volt-e a válasz. Ezután a válaszoló megnevez egy érzést, kiválaszt egy gyereket, aki azonosítja a hozzá tartozó képet. Addig folytatják, míg minden képre sor kerül. 10 perc	Érzések azonosítása Biztonság A gyerekek legyenek otthonosak azokban az érzésekben, amelyek a képgyűjteményben vannak Önkifejezés Önismeret	Egész csoport együtt – megbeszélés, magyarázat	D1 (Érzelmek – képsorozat)	P1 (Kiegészítés a képsorozathoz)
C	A gyerekek megnézik a képeket. A tanár rámutat három képre, és megkéri a gyerekeket, hogy nevezzék meg az ábrázolt érzelmeket. A legpontosabb kifejezéseket önállóan felírják a képek alá, párokban összehasonlítják, majd a tanár segítségével közösen ellenőrzik a válaszokat. 10 perc	Érzések azonosítása Biztonság A gyerekek legyenek otthonosak azokban az érzésekben, amelyek a képgyűjteményben vannak Önkifejezés Önismeret	Önálló munka Páros munka – megbeszélés Egész csoport együtt – ellenőrzés	D1 (Érzelmek – képsorozat)	P1 (Kiegészítés a képsorozathoz)

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/b Történetek					
A	A csoporttagok megkeresik más csoportokból azokat a gyerekeket, akik ugyanazt a képet választották. Ezek az új csoportok játszanak el olyan jelenetet, amely a kiválasztott érzéshez (vagy érzelemhez) vezetett vagy ebből indult ki. A jelenetek bemutatása után a csoportok megnézik, melyik az az érzés, amelyet senki sem választott, és melyik az, amelyet a legtöbben választottak. A gyerekek a tanár segítségével azonosítják az összes ábrázolt érzést. 10 perc	Figyelem Játékbátorság Gyors helyzetfelismerés Több szempontú megközelítés	Csoportmunka – megbeszélés, drámajáték Kooperatív tanulás – szóforgó, csoportszóforgó	D1 (Érzelmek – képsorozat)	
B	Minden gyerek választ egy érzelmet, és arca, teste segítségével eljátssza. Akire rámutat, annak ki kell találnia, melyik érzésre gondolt. 7 perc	Önismeret Önbizalom Önkifejezés Játékbátorság	Egész csoport együtt – drámajáték	D1 (Érzelmek – képsorozat)	
C	A gyerekek párokat alkotnak. A párok kiválasztanak egy képet, és eljátsszák a képen megjelenített érzést. A két gyerek egymást takarva, három-négy lépés távolságban áll egymástól. Az elől álló lassan beáll a választott érzésbe, a mögötte lévő megpróbál vele együtt mozogni. Ezután cserélnek. Amelyik pár akarja, külön bemutathatja a többieknek is. A tanár ezután megkérdezi a gyerekektől, mire gondoltak a játék közben. A párok megbeszélik egymással a gondolataikat, aki akarja, elmeséli a többieknek is. 15 perc	Együttműködés Empátia Figyelem Önkifejezés	Páros munka – drámajáték	D1 (Érzelmek – képsorozat)	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/c Azt érzem					
A	A csoporttagok minden egyes érzéssel kapcsolatban valamilyen élményt jegyeznek fel röviden, ezután elmondják egymásnak, amit leírtak. Az elhangzottak közül mindenki kiválaszt egyet, és emlékezetből leírja a történetet. Az emlékezetből leírtakat a gyerekek megbeszélik egymással. 7 perc	Nyitottság Önkifejezés Megfigyelés Emlékezet Együttműködés	Önálló munka – kreatív írás Kooperatív tanulás – szóforgó Önálló munka – emlékezetből írás	D1 (Érzelmek – képsorozat)	
B	Vidám voltam, amikor...; Büszke voltam, amikor... stb. érzéssel kapcsolatban a gyerekek önállóan leírnak egy-egy élményt. Biztassuk őket arra, hogy osszák meg egymással a személyes élményeiket. 10 perc	Nyitottság Empátia Beszédképesség	Önálló munka – kreatív írás Kooperatív tanulás – szóforgó	D2 (Befejezetlen mondatok)	
C	A gyerekek kiválasztanak egy befejezetlen mondatot, és egy rövid visszaemlékezést írnak belőle. Aki akarja, felolvassa a többieknek. Figyeljék meg, hogy voltak-e hasonlóságok a történetekben. 10 perc	Önkifejezés Kreativitás Emlékezet	Önálló munka – kreatív írás Csoportmunka	D2 (Befejezetlen mondatok)	
II/d Alkossunk					
A	A csoportok felírják az összes színt, ami rajtuk látható. Minden színhez írnak egy-egy érzelmet, érzést. Közös kartonra „színképet” festenek, és címet adnak a képnek. (A festményen csak színek legyenek.) 25 perc	Együttműködés Kreativitás Figyelem Önismeret	Csoportmunka – közös festés	Festék, ecset, A/2 méretű karton vagy rajzlap	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A gyerekek párokat alkotnak, majd egymással szemben ülve jól megnézik egymás színeit. Ezután „színképet” festenek egymásról. A festményen csak színek legyenek. A párok megkérnek egy másik párt, hogy ők adjanak címet a képnek. 25 perc	Együttműködés Kreativitás Figyelem Önismeret	Páros munka – festés	Festék, ecset, A/2 méretű karton vagy rajzlap	
C	Mindenki alaposan megnézi magát. Ezután „színképet” fest magáról, amin a szeme, a haja, az arca, a ruhája stb. színe szerepel. Az elkészült képeket együtt megnézik. Találják ki, melyik képet ki festette. 25 perc	Együttműködés Kreativitás Figyelem Önismeret	Önálló munka – festés	Festék, ecset, A/2 méretű karton vagy rajzlap	
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Miért? Hogyan?					
A	A csoporttagok megbeszélik, melyik feladat volt számukra a legizgalmasabb, melyik feladatból tudtak meg újat magukról. Válaszaikat megindokolják, és erről beszámolnak a többi csoportnak is. 10 perc	Önismeret Érvelés Céltartás Megvalósítás	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoport-szóforgó		
B	A gyerekek megbeszélik, hogyan érezték magukat. Elmondják az érzéseiket, és a tanár közös listára felírja az elhangzottakat. Ezután megnézik, szerepelnek-e egymással ellentétes érzések a listán. Megvitatják, ki miért érzett így. A képgyűjteményből megmutatják, hogyan érzik magukat most. 10 perc	Önismeret Emlékezés Érzelmek azonosítása	Egész csoport együtt	D1 (Érzelmek – képsorozat)	

MELLÉKLETEK

DIÁKMELLÉKLETEK

D1

Érzelmek – képsorozat (d1)

D2

Befejezetlen mondatok (d1)

TANÁRI MELLÉKLET

P1

Kiegészítés a képsorozathoz

P1 Kiegészítés a képsorozathoz

A képekhez tartozó érzések, érzelmek:

1. vidám
2. szomorú
3. mérges
4. izgatott
5. ijedt
6. félnék
7. büntudatos
8. fáradt
9. féltékeny
10. boldog
11. bizakodó
12. unott
13. büszke
14. bánkódó
15. kétségbeesett
16. meglepett