

Mit változtatnék a világban? I.
A nagyvilágtól az osztályteremig

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

5. évfolyam

Programcsomag: Az én dimenziói

A modul szerzője: Sáfár Anita és Schüttler Vera

Címlapkép: szkc105_13_00

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	10-11 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A körülöttünk lévő világ megoldandó problémáinak felismerése és annak végiggondolása, hogy személyes környezetünkben mit tehetünk saját életünk és mások életének, környezetének jobbra fordulásáért
A modul témái, tartalma	Témák: A <i>Gondolataink, érzéseink</i> témakör 1. modulja. Tartalom: A környezetünkben fellelhető problémák áttekintése, a problémákkal kapcsolatos fogalmak összegyűjtése, állítások megfogalmazása, saját élmények felidézése, a problémahelyzetet bemutató plakát készítése, a változtatásra való igény megfogalmazása.
Megelőző tapasztalat	
Ajánlott továbbhaladási irány	A <i>Mit változtatnák a világban?</i> II. és III. modul
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: érzelmek tudatossága, önállóság, autonómia Önszabályozás: felelősségvállalás, tolerancia, nyitottság Énhatékonyság-érzés: pozitív önértékelés A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív érzések: információfeldolgozás, kritikai gondolkodás, kreativitás Társas kompetenciák: kommunikációs készségek – empátia, véleményalkotás, vitakészség, együttműködés
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (olvasás, szövegértés fejlesztése, szókincsfejlesztés fogalomgyűjtéssel, nyelvi játékkal, hírek, cikkek feldolgozása és önálló alkotása), Ember és társadalom (különböző információforrások ismerete és az azokból származó információk önálló értelmezése, társadalmi problémák iránti érzékenység és a másokkal szembeni szolidaritásérzés felébredése, érvekkel alátámasztott vélemény megfogalmazása, cselekvő gondolkodás), Ember és természet (ok-okozati összefüggések felismerése a természeti katasztrófák kialakulásában, az ember felelősségének felismerése a környezetünk természetes egyensúlyának megóvásában), Kommunikáció (önálló vélemény megfogalmazása és képviselése, érvek, ellenérvek meghallgatása, elfogadása, különböző kommunikációs helyzetekhez illő stílus, kommunikációs eszköz alkalmazása), Vizuális kultúra (problémahelyzet értelmezése és megjelenítése vizuális eszközökkel) A tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, természetismeret, történelem A modulokhoz: A <i>Gondolataink, érzéseink</i> témakör további moduljai
Támogató rendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001

Michel Le Duc: <i>A PÉNZ és az Euró lépésről lépésre</i> . Beszélő Szem. Budapest, 2003 Lányi András – Jakab György: <i>Erkölcsei esettanulmányok</i> . AKG Kiadó. Budapest, 1999

Módszertani ajánlás

A *Nagyvilágtól az osztályteremig* téma három modulja szervesen egymásra épül, ezért a három modult egymás után, kihagyás nélkül lehet teljesíteni. A különböző feladatok választhatóak. Az A, B, C stb. variációk szabadon alkalmazhatók, nem kell mindegyiket elvégeztetni a gyerekekkel. Ezek egyrészt különböző személyiségű és különböző szociális készségekkel rendelkező gyerekek szerint, másrészt módszertani megoldásukat tekintve jelentenek variációkat. A modulok nem igényelnek különösebb előkészületet. A modulokban az első modul I/a B feladatát kivéve nem foglalkozunk csoportalakítással, ezért ezt korábban kell megtenni. Ajánlott, hogy az első modul során kialakult csoportok dolgozzanak a későbbiekben is együtt.

A kooperatív kiscsoportokban (lehetőleg 4 fő) különösen ajánljuk a heterogén csoportok képzését, hiszen ez szolgálja leginkább a tolerancia fejlődését. A modulokban feldolgozásra kínált témák, cikkek, fotók kicserélhetőek más, helyi aktualitású cikkekre, híradásokra. Ilyenkor ügyeljünk arra, hogy pártoktól, világnézettől független, semleges információforrásból merítsünk, és gondoljuk át, hogy a választott témában esetleg érintett tanuló hogyan, milyen érzésekkel tud részt venni a foglalkozásokon.

A II/a feladatban elkészített fogalomkártyákat és a II/g feladatban kitöltött táblázatokat a foglalkozás befejeztével szedjük össze, mert a későbbi modulokban szükségünk lesz rájuk.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Az értékelés során hagyjuk, hogy a gyerekek szabadon megnyilvánuljanak, és ne tegyük kötelezővé a válaszadást.

A modul mellékletei

Tanulói segédletek

D1 – Cikkek (d2)

D2 – Képek (d2)

D3 – Táblázat (d1)