

TEREK III.

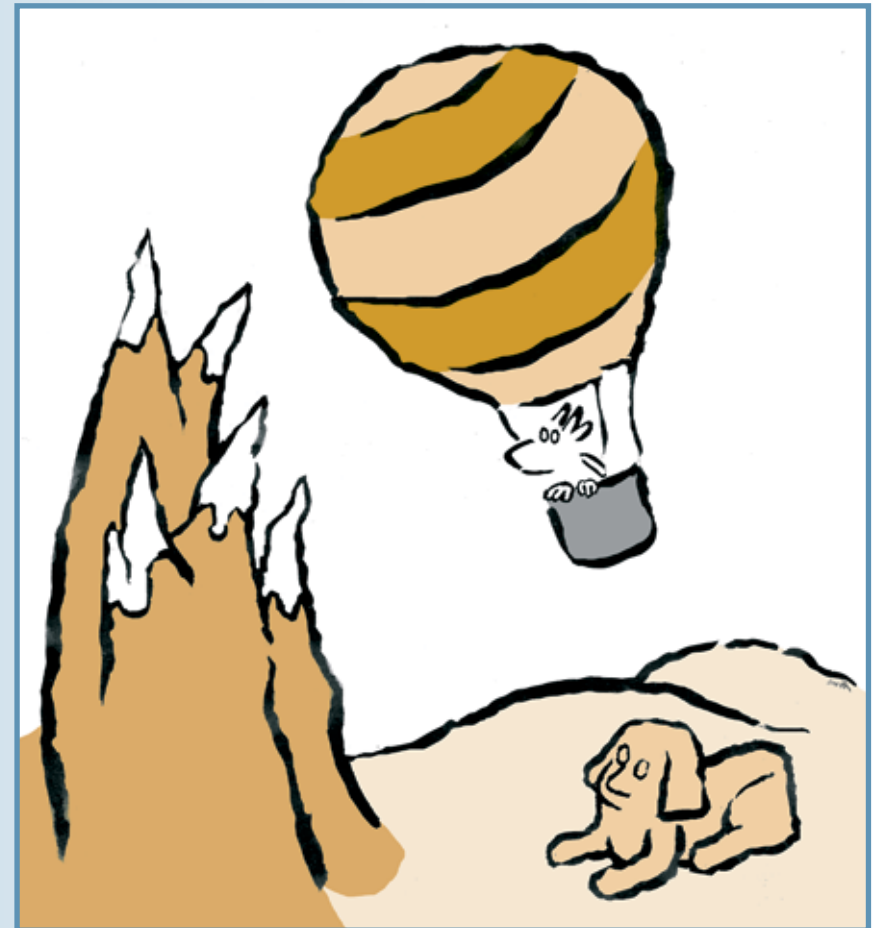
SZKC_105_12

KÜLÖNÖS, TITOKZATOS HELYEK

A modul szerzői: Korbai Katalin,
Mészáros János

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

5. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a Merre vagy?					
A	A gyerekek összevissza állnak a térben. Vezetőt jelölnek ki, aki nem mozdulhat el a helyéről. Ő lesz az, akit meg kell találni. Egy másik gyerek szemét bekötik, és annak a többi gyerek között a legrövidebb úton kell a vezetőhöz eljutnia. Ha lehet, minél több gyerekre kerüljön sor. 7 perc	Biztonságérzet Tájékozódás Térérzékelés	Egész csoport együtt – drámajáték		
B	Páros munka. A párok tagjai felállnak egymással szemben a terem szemközti falai előtt. Az egyik sorban állók csukott szemmel elindulnak szemben álló párjuk felé. Amikor úgy érzik, hogy közvetlenül előttük állnak, megállnak, és kinyithatják a szemüket. Szerepcserével ismételjék meg a játékot. 7 perc	Tér- és időérzékelés Megfigyelés	Páros munka – drámajáték		
C	Lassú körben járás a teremben. A gyerekek érzékelik a terem méreteit, határait, a tárgyakat. Majd ugyanezt teszik, de csukott szemmel, magabiztosan. 7 perc	Térérzékelés Megfigyelés Emlékezet Biztonságérzet	Egész csoport együtt – drámajáték		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I/b Tájékozódás a térben					
A	<p>A tanár jól látható helyre írja fel a következő kérdéseket: Egyedül jársz iskolába, vagy elkísér valaki? Mióta jársz egyedül iskolába? Milyen messzire mehetsz el otthonról egyedül? Milyen messzire jársz bevásárolni? Hogyan jutsz el a barátaidhoz? A gyerekek párokban beszélnek meg a válaszokat, és közös lapra írják, majd felolvassák egymásnak. Ezután statisztikát készítenek.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Gondolkodás Felidézés Emlékezet Együttműködés Önismeret Információkezelés Viszonyítás</p>	Páros munka – elemzés		
B	<p>Véletlenszerűen csoportok alakulnak, vagy megmaradhatnak az előző órákon már együtt dolgozó csoportok. A csoport tagjai megbeszélik egymással, milyen érdekes helyekre mehetnek el egyedül lakásuk környékén. Összeírják és beszámolnak a többi csoportnak is.</p> <p style="text-align: right;">7 perc</p>	<p>Önismeret Együttműködés Megismerés</p>	Kooperatív tanulás – kerekasztal, csoportszóforgó		
I/c Eltévedés					
A	<p>A párok megbeszélik egymással, előfordult-e már velük, hogy eltévedtek. Hogyan történt ez, hogyan kértek segítséget? A párok elmesélik a többieknek, amit fontosnak tartanak.</p> <p style="text-align: right;">7 perc</p>	<p>Önismeret Bizonytalanságtűrés Kommunikáció</p>	Páros munka – megbeszélés		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A csoporttagok először egyénileg végiggondolják, mit éreztek és mit tettek akkor, amikor eltévedtek. Ezután elmesélik egymásnak, és kiemelik az egyik történetet, majd tanácsot kérnek az egyik csoporttól. Fontos, hogy minden csoport kapjon feladatot. 15 perc	Önismeret Önbizalom Nyitottság Együttműködés Empátia	Kooperatív tanulás – szóforgó, feladatküldés		
II. Az új tartalom feldolgozása					
II/a Viszony az új környezethez					
A	A szülők a fiukat vagy a lányukat falura küldték az egyik rokonhoz. Először van ebben a házban, ismerkedik a kerttel, az udvarral, a különböző helyiségekkel. Mit fog tenni, hogy otthon érezze magát? A csoporttagok megbeszélik egymás közt, majd elmondják a többieknek is. A tanár megerősíti a hasznos tanácsokat, és elmondja saját véleményét is. A jó tanácsokat közös kartonra jegyzi fel. 15 perc	Gyors helyzetfelismerés Önismeret Nyitottság	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoportszóforgó		
B	Páros munka. Mindannyian jól ismerik egymást. Új gyerek érkezik az osztályba. Most jön ide először, ismerkedik. Hogyan ismerkedhetne meg leghamarabb a többiekkel? Mindenki elmondja a véleményét a többieknek is, majd közösen megbeszélik. Utána négy- vagy ötfős csoportokban eljátszák a jelenetet. Fontos, hogy a megbeszélte segítségeket alkalmazzák a jelenetek során. 15 perc	Önismeret Decentrálás Nyitottság Empátia Tolerancia	Páros munka – drámajáték		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	Átköltözés új lakásba, faluról városba vagy fordítva. A gyerekek önállóan leírják a távozást, az utolsó kitekintést az ablakon, a búcsúzkodást a szomszédoktól, az elutazást, vagy azt, hogy először lépnek be az új lakásba, először találkoznak a szomszédokkal. Aki akarja, felolvassa az írását. 15 perc	Íráskészség fejlesztése Kreativitás Önismeret	Önálló munka – kreatív írás		
II/b Mosonyi Alíz: Boltosmesék: Színes Szemüvegek Boltja					
A	A tanár felolvassa a gyerekeknek a mesét. Ezután mindenki végiggondolja, mit akar látni, majd elkészíti hozzá a szemüveget. A szemüveg szavak nélkül elmondja a gyerek vágyát. 15 perc	Szövegértés Alkotó és reflektív gondolkodás Önkifejezés Önbizalom	Frontális osztálymunka – felolvasás Önálló munka – alkotás	D1 (Színes Szemüvegek Boltja) Karton, olló, ragasztó, spárga, színes ceruza vagy festék	D1 (Színes Szemüvegek Boltja)
B	Négy-, ötfős csoportok alakulnak. A tanár felolvassa a gyerekeknek a mesét. A gyerekek úgy játsszák el a jelenetet, hogy a saját kérésüket mondják el a boltosnak. A boltban a sorban állók egymással is beszélgetnek. 15 perc	Önismeret Önbizalom Önkifejezés	Frontális osztálymunka – felolvasás Csoportmunka – drámajáték	D1 (Színes Szemüvegek Boltja)	D1 (Színes Szemüvegek Boltja)
C	A tanár felolvassa a gyerekeknek a mesét. Mindenki önállóan leírja, mit szeretne látni a varázsszemüvegen keresztül. 10 perc	Kreativitás Alkotókedv	Frontális osztálymunka – felolvasás Önálló munka – kreatív írás	D1 (Színes Szemüvegek Boltja)	D1 (Színes Szemüvegek Boltja)

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/c Bemutató					
A	A gyerekek az elkészült szemüvegeket kicserélik egymással, megfigyelik jól az apró jeleket, és ezek alapján a másik szemüvegén keresztül beszélnek a látottakról. Többször is cserélhetnek. Ezután elmondják a többi csoportnak is a tapasztalataikat. (A korábban megalakult csoportok dolgoznak együtt.) 7 perc	Információkezelés Empátia Nyitottság Pozitív énkép Kommunikációs Kreativitás	Kooperatív tanulás – szóforgó		
B	A gyerekek eljátsszák az elkészült jeleneteket a többi csoportnak is, majd összegyűjtik a táblán a hasonlóságokat és a különbségeket. Próbáljanak megegyezni olyan közös helyben, ahova mindenki szívesen ellátogatna. 15 perc	Játékbátorság Önbizalom Viszonyítás Megegyezés	Csoportmunka – drámajáték		
C	A gyerekek az önállóan írtakat felolvassák egymásnak, és kitalálják, hogyan lehetne ebből közös dolgot készíteni. Nem kell elkészíteni, csak gondolkodjanak rajta. 15 perc	Kreativitás Önbizalom	Egész csoport együtt – bemutatás, megbeszélés		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/d Magasságok boltja					
A	A tanár felolvassa a mesét. A gyerekek végiggondolják, szeretik-e a magasságot, és ha elérkeznének a bolthoz, mit választanának az árukészletből. Amennyiben lehetőség van rá, menjenek ki olyan helyszínre, ahol lehet fára mászni, vagy a tornaterembe, ahol fel lehet mászni a rúdra, kötéltre, bordásfalra. Miután felmáshztak, onnan mondják el, mit választottak és miért. Aki nem akar felmászni, az legyen a jegyző. Ő írja össze a megszerzett tárgyakat. 15 perc	Önismeret Emlékezet Választás Akarat	Egész csoport együtt – mozgás	D2 (Magasságok Boltja)	D2 (Magasságok Boltja)
B	A tanár felolvassa a mesét. A csoportok jeleneteket adnak elő. 1. jelenet: A gyerekek állóképben mutatják be a magasságba megtett út nehézségét vagy könnyűségét. 2. jelenet: Eljátsszák, mit kezdenének a választott tárgyakkal tájtalakításkor. 15 perc	Kreativitás Több szempontú megközelítés Felelősségvállalás Alkotókedv	Csoportmunka – drámajáték	D2 (Magasságok Boltja)	D2 (Magasságok Boltja)
C	A tanár felolvassa a mesét. A gyerekek önállóan történetet írnak arról, mire használnák varázseszközeiket. 15 perc	Kreativitás Fantázia	Önálló munka – kreatív írás	D2 (Magasságok Boltja)	D2 (Magasságok Boltja)

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/e Bemutató					
A	Miután a tárgyak a birtokukban vannak a Magasságok Boltjából, a gyerekek olyan csoportokat alakítanak, amelyekben azonos tárgyak vannak, és beszéljék meg, hogy mire használnák őket. A felhasználás legyen kapcsolatban a térrel, a tájjal. 10 perc	Együttműködés Kreativitás Felelősségvállalás	Kooperatív tanulás – szóforgó		
B	A gyerekek bemutatják egymásnak a jeleneteket, és összegyűjtik a hasonlóságokat a tárgyak felhasználásával kapcsolatban. 10 perc	Figyelem Együttműködés Viszonyítás	Csoportmunka – drámajáték		
C	Aki akarja, felolvassa az írását. Majd közös történet írására tetszés szerinti csoportok alakulnak; a történetben a varázseszközök a térrel, a tájjal kapcsolatban fejtik ki hatásukat. 15 perc	Felelősségvállalás Önbizalom Rugalmas gondolkodás	Kooperatív tanulás – kerekasztal		
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Itt vagyok, hol vagyok, hogyan kerültem ide?					
A	A csoportok elképzelik, hogy egy napon váratlanul felfedeznek egy eddig ismeretlen és izgalmas helyet. Hogyan akadtak rá? Közös papírra írják a felfedezéshez vezető út mozzanatait. Ezeket a mozzanatokot megbeszélik a többi csoporttal is, és megkeresik a közös elemeket. 10 perc	Kreativitás Gondolkodás Lényeglátás Viszonyítás	Kooperatív tanulás – kerekasztal		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A gyerekek „Hogyan találtam rá?” címmel írnak történetet vagy rajzolnak képregényt. Aki akarja, elmondja vagy megmutatja munkáját a többieknek. 10 perc	Kreativitás Önismeret Pozitív énkép	Önálló munka – kreatív írás		
III/b Értékelés					
A	Kerestek valamit, és nem találták, később pedig egész máshol, ahol nem is keresték, megtalálták. A gyerekek ilyen élményt idéznek fel az életükből, párokban elmondják egymásnak. 5 perc	Önismeret	Páros munka – megbeszélés		
B	A gyerekek szokott helyen olyan érdekes dolgot találtak, amit eddig nem vettek észre. Mindenki felidéz egy ilyen élményt, és lerajzolja a tárgyat, majd megnézik egymás rajzait. 5 perc	Önismeret	Önálló munka		
C	A gyerekek olyan eseteket idéznek fel életükből, amelyeket igazi felfedezésként éltek meg. Aki akarja, elmeséli a többieknek. 5 perc	Önismeret	Egész csoport együtt – beszélgetés		

MELLÉKLETEK

DIÁKMELLÉKLETEK

D1

Színes Szemüvegek Boltja (d1)

D2

Magasságok Boltja (d1)

