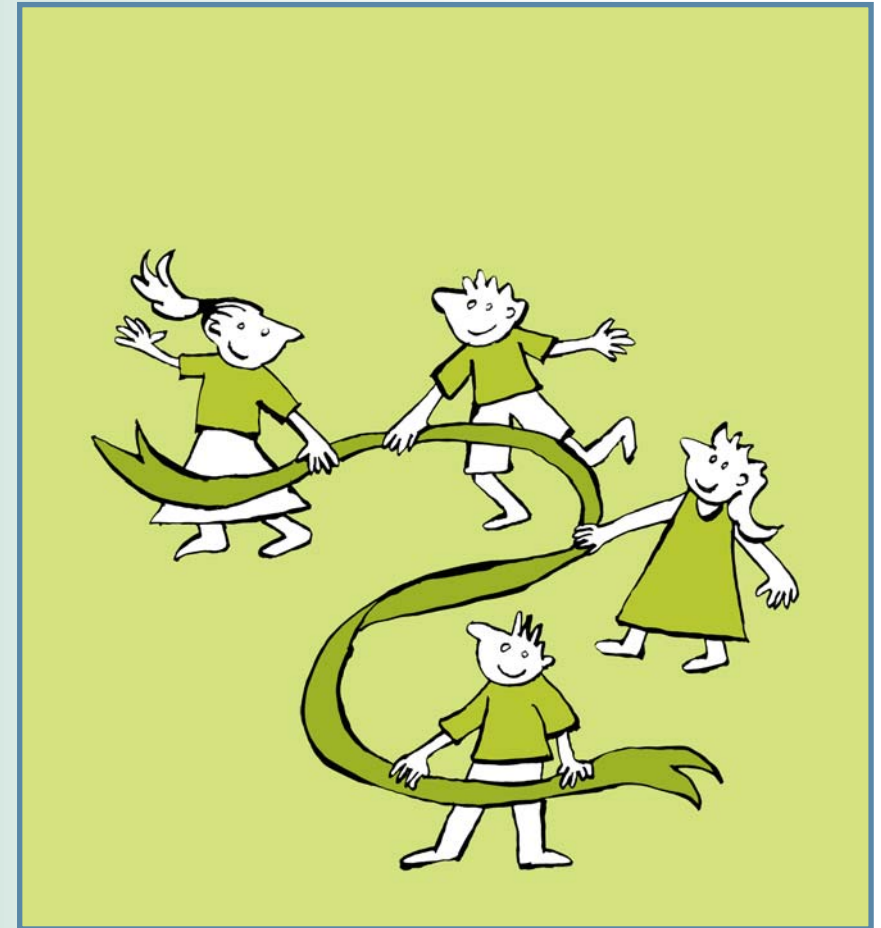


EGYMÁS KÖZÖTT I.

A modul szerzője: Korbai Katalin

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

4. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a Figyelek magamra, figyelek rád					
A	A gyerekek szabadon sétálnak a térben. Adott jelre olyan testtartásban állnak meg, amelyet (1) nagyon szeretnek, (2) izgalmasnak, (3) szépnek, (4) nehéznek tartanak. 10 perc	A személyes érzések megmutatása Önkifejezés Önismeret	Egész osztály együtt – játék		
B	A gyerekek zenére járkálnak, mozognak a térben, vigyáznak, hogy ne ütközzenek össze. Amikor a zene elhallgat, az egymás mellett állók egymás szemébe néznek, kezet fognak és leguggolnak. Ezután újra megszólal a zene, és a játék folytatódik. A játék végén a gyerekek elmondják, kivel fogtak kezet. 7 perc	A jelenlét biztosítása Önismeret Emlékezet	Egész osztály együtt – játék		A tanár által kiválasztott zene

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I/b Elmondom magamról					
A	A csoport tagjai egyenként négy olyan kérdést fogalmaznak meg és írnak le, amelyek segítségével többet tudhatnak meg társaikról. Ezután felteszik a kérdéseiket. Mindenkihez más-más kérdést intéznek. A pontos emlékezés érdekében leírják a válaszokat. Miután mindenki beszélt mindenkivel, beszámolnak arról, hogy kiről mit tudtak meg. 10 perc	Önismeret Figyelem Bizalom	Kooperatív tanulás – csoportinterjú	Papír, íróeszköz	
B	A csoportok végiggondolják, milyen közös és milyen különböző tulajdonságaik vannak. 10 perc	Önismeret	Kooperatív tanulás – ablak		
I/c Tulajdonságlista					
A	A csoporttagok rendszerezik a kérdéseket és a válaszokat (pl. hasonló kérdésre milyen jellegű válaszok születtek). Ha akarják, megoszthatják gondolataikat a többiekkel. A kérdések és válaszok alapján a csoport összeállítja saját tulajdonságlistáját. (Melyek azok a tulajdonságok, amelyek erősítik az együttműködést?) Megbeszélik, majd aláhúzzák az együttműködést kifejező szavakat, és jól látható helyen elhelyezik a listát. 7 perc	Figyelem Együttműködés Decentrálás	Kooperatív tanulás – szóforgó	Csomagolópapír, filctollak	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A tanár segítségével csoport-tulajdonságlista készül a közös tulajdonságok alapján. (Melyek azok a tulajdonságok, amelyek az együttműködést erősítik?) A tanár aláhúzza a csoportok által kiválasztott kifejezéseket. 7 perc	Figyelem Elfogadás	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		Csomagolópapír, filctollak
II. AZ ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a Alkotás					
A	Mindegyik gyerek választ magának egy olyan témát, amelyet szívesen megfestene/megrajzolna. Majd elkészíti a képet. 20 perc	A vizuális önkifejezés fejlesztése Képi harmóniára törekvés Önismeret	Önálló munka – alkotás	Papír, ceruza, festék, ecset, olló stb.	
B	A tanár különféle témákat ad titkosan a csoportoknak, olyanokat, amelyek mostanában foglalkoztatják a gyerekeket. Két-két csoport azonos témát kap. A csoportok különböző technikával képet készítenek az adott témáról. 20 perc	Vizuális önkifejezés Csoportidentitás Együttműködés	Csoportmunka – alkotás	Papír, ceruza, olló, ragasztó, festék, ecset stb.	Papírcsíkok a témákkal, íróeszköz

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/b Képalírások, némajáték, ritmusjáték					
A	Mindegyik tanuló néhány mondatot ír a saját képerőről egy papírcsíkra, és azt elteszi a padjába. 5 perc	Kreativitás	Önálló munka – szövegalkotás	Papírcsíkok, toll vagy ceruza	
B	A csoportok saját alkotásaikhoz ritmusjátékot vagy némajátékot terveznek. 7 perc	Kreativitás Együttműködés	Csoportmunka – némajáték, ritmus- játék		
II/c Ha jól megnézem...					
A	Miután a csoporttagok alaposan megnézték egymás alkotását, néhány mondatot írnak a képek témájáról. A csoporton belül mindenki mindegyik képről ír. A képleírások külön lapra kerülnek. 10 perc	Decentrálás Empátia Bizalom	Önálló munka – szövegalkotás	Papírcsíkok, író- eszköz	
B	A csoportok bemutatják egymásnak a némajátékot vagy a ritmusjátékot, majd az elkészült alkotásokat sorban. Ki kell találniuk, mely csoportok kapták ugyanazt a témát. Az azonos témán dolgozó csoportok összeülnek. 15 perc	Figyelem Játékbátorság Együttműködés	Csoportmunka – bemutató, csoportta- lálkozó		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/d Beszéljük meg!					
A	<p>A gyerekek elolvassák a képleírásokat, és megmutatják saját leírásukat is.</p> <p>A tanár kérdéseket ír a táblára: Mit gondoltál, amikor a leírásokat olvastad? Milyen érzésed volt, amikor ezeket a mondatokat olvastad? Milyen tulajdonságokra volt szükség ahhoz, hogy leírást készíts? Tudjuk-e még bővíteni a listát?</p> <p>A csoporttagok megbeszélnek egymással a kérdéseket. Véleményüket megosztják a többiekkel is, majd kiegészítik a tulajdonságlistát.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>Együttműködés</p> <p>Önismeret</p> <p>Empátia</p> <p>Figyelem</p>	<p>Önálló munka – olvasás</p> <p>Kooperatív tanulás – szóforgó, többen a táblánál</p>	Filctollak	Tulajdonságlista
B	<p>Az azonos témán dolgozó csoportok összeülnek, és megvizsgálják, hogy alkotásaik miben azonosak, illetve miben különböznek. A megbeszélés menete: a csoportképeket középre helyezik, a csoportok egymással szemben ülnek vagy állnak. Az egymással szemben ülő vagy álló párok megbeszélnek a feladatot, majd beszámolnak a többieknek.</p> <p>A páros szóforgót egy közösen megválasztott témafelelős vezeti. Az azonosságokat és a különbségeket egy-egy jegyző a táblára írja, majd megbeszélnek azokat.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Egymás gondolatainak megismerése az azonosságok és a különbségek alapján</p> <p>Figyelem</p> <p>Szabálytartás</p>	<p>Páros munka – megbeszélés</p> <p>Kooperatív tanulás – páros szóforgó, többen a táblánál</p> <p>Csoportmunka – beszélgetőkör</p>	Csoportképek	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/e A közös történet					
A	A csoporttagok összefüggést keresnek a képek között. A képeket sorba rendezik, majd a képleírások segítségével kitalálnak egy közös történetet, amelyet elmondanak a többieknek. A csoporttagok sorban, egymás után mondják el a történetet. 10 perc	Figyelem Elfogadás Kreativitás	Csoportmunka – megbeszélés Kooperatív tanulás – meseforgó (szóforgó)	Saját alkotások	
B	A közös témán dolgozó csoportok a ritmusjáték vagy a némajáték alapján közös produkciót készítenek. A produkcióban mindenki részt vesz. 10 perc	Részvételre buzdítani és elfogadni a buzdítást Együttműködés Elfogadás Türelem	Csoportmunka – némajáték, ritmusjáték	Zeneszerszámok	
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a A tulajdonságlista bővítése és bemutató					
A	A csoporttagok megbeszélik, mi kellett ahhoz, hogy megszülessen a történet, és van-e még valami, amivel a listát bővíthetnék. 5 perc	Beszélgetés a csoportmunkához szükséges alapvető tulajdonságokról	Kooperatív tanulás – szóforgó, többen a táblánál		Tulajdonságlista
B	A csoportok bemutatják alkotásaikat. 10 perc	Együttműködés	Csoportmunka – bemutató		
III/b Beszéljünk az együttműködésről!					
A	A csoporttagok (a B változat követése esetén az eredeti csoportok dolgoznak újra együtt) megbeszélik, milyen tulajdonságok szükségesek ahhoz, hogy az együttműködés megvalósuljon. 10 perc	Beszélgetés a csoportmunkához, az együttműködéshez szükséges alapvető tulajdonságokról	Kooperatív tanulás – ablak	Papír, íróeszköz, ablak	Tulajdonságlista