

Kapu III.

Kint és bent

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

4. évfolyam

Programcsomag: Az én dimenziói

A modul szerzője: Kovács Erzsébet

Címlapkép: szkc104_03-00

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	9-10 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Érzelmek, gondolatok kifejezési módjainak gyakorlása; életrészek változásairól való gondolkodás; alkotókészség fejlesztése
A modul témái, tartalma	Témák: Tulajdonságok Tartalom: Egyéni és közös tulajdonságok gyűjtése.
Megelőző tapasztalat	Közös alkotások, csoportjátékok
Ajánlott továbbhaladási irány	Csoportos élményszükséglet kielégítése; közös alkotás
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: önállóság, autonómia, identitás Énhatékonyság-érzés: pozitív önértékelés, konstruktív self-érzékelés: egészséges önbizalom, belső kontroll Szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás, információkezelés Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikációs készségek, segítségnyújtás
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Művészetek (kreativitás, dramatizálás), Magyar nyelv és irodalom (szövegalkotás) A tantárgyakhoz: művészetek, magyar nyelv és irodalom A modulokhoz: <i>Kapu I. – Mi lehet a kapu mögött?</i> , <i>Kapu II. – Mi van a saját kapunk mögött?</i> (szkc104_01 és szkc104_02)
Támogató rendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001

Módszertani ajánlás

Időfelhasználás

Az ötvenedik perc után (II/d tevékenység) szünetet lehet tartani, mert ezt követően másik irányból közelítünk a témához. Eddig a különböző életrészek közötti határpontokról, ajtókról, kintről-bentről volt szó, ezután a belső tartalmak és azok kimutatása, kifejezése a téma.

A II/d feladat C változatában annyi ablakot mutathatnak be, ahány a 10 percbe belefér.

Tér, terem elrendezése

Az I/a feladat mindhárom változatában legyen egy nagyobb üres tér a terem közepén.

Eszközök

II/c feladat: ha a **B** és **C** változatban betelt az A/3-as lap, a gyerekek egy másikra ragasszák fel a történetüket, és a két lapot együtt állítsák ki a foglalkozás végén.

II/c feladat: a **C** változatban a gyerekek az üres lapokra rajzolják meg az ablakot.

II/e feladat: az **A** változatban a gyerekek használhatják a színeket is egy-egy tartalom kifejezéséhez.

Csoportok

I/a feladat: a **B** változatban a csoport összetételétől és csoportalakítási gyakorlatától függően szabadon lehet hármas csoportokat alkotni. A tanár előre kitalálhatja, hogy kik játszanak együtt, vagy a névsor szerint egymás után következő gyerekek alkossanak hármas csoportokat. Ha az osztály nem osztható hárommal, akkor legyenek négyes csoportok is.

II/d feladat: az **A** változatban a négy nagy lapon a csoportok (diákkvartett) képviselői (a tanár által választott) párhuzamosan dolgoznak.

II/d feladat: a **C** változatban a csoport tagjai maguk közül választanak egy-egy szószólót, aki bemutatja a csoport munkáját.

A tartalommal összefüggő differenciálási javaslat

I/a feladat: a **C** változatban a tanár olyan csoportokat nevezzen meg, amelyekről tudja, hogy a gyerekek közül vannak, akik beletartoznak (pl.: rajkszakkör, matematikaversenyen induló csapat, táncegyüttes, énekkar). Lehet úgy is játszani, hogy miután a csoportba tartozó gyerekek beálltak, hozzájuk állhatnak azok is, akik szeretnének odatartozni.

I/b feladat: ha a gyerekek már gyakorlottak az ablak megrajzolásában, az **A** változatban önállóan rajzolják meg. Ha szükséges, a tanár felrajzolhatja a táblára az ablak formáját, a gyerekek pedig lemásolják.

II/e feladat: ha a csoport gyakorlott a nonverbális kifejezésben és annak megfejtésében, és az 5 percből még marad idő, akkor kitalált érzelmeket is mutogathatnak a **B** változatban.

Speciális javaslatok a fejlesztendő kompetenciával kapcsolatban

Az I/a feladat: a **B** változatban az ajtón bemenni szándékozó gyerek bármilyen módszert alkalmazhat, csak erőszakot nem. Például: kérés, varázsszó, ígéret, segítségkérés, ajándék.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Az értékelési mód és a tartalom összefüggésének megvilágítása

III/c feladat: az **A** változatokban több belső és külső tulajdonsággal találkoztak a gyerekek önmagukkal és társaikkal kapcsolatban. Ezek közül válogatva és az önmagukról való eddigi tudásuk alapján végezhetnek összegzést.

III/c feladat: a **B** változatokban életük eddigi szakaszairól gondolkodhattak. A 4. osztályból az 5. osztályba kerülés is nagy váltás lesz az életükben. Az ajtó előtt végiggondolhatják, mely tulajdonságaikat, tevékenységeiket szeretnék megtartani, és melyeket lenne jó megváltoztatni. Leírhatják, mit szeretnének, milyen céljaik vannak.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Ábrázolás vonalakkal (tollbamondás)

P2 – Érzelmek listája

Tanulói segédletek

D1 – Ilyen vagyok – lista (d1)

D2 – Amit szeretnék (d1)