

KAPU II.

Mi van a saját kapunk mögött?

A modul szerzője: Kovács Erzsébet

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

4. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a Álljon be a körbe!					
A	„Álljon be a körbe az, aki...” A tanár felszólítására azok a gyerekek állnak a kör közepébe, akik magukra nézve igaznak tartják az állítást. 5 perc	Saját vélemény végig-gondolása, közlése Önismeret	Egész osztály együtt		P1 (Az állítások listája)
B	A tanár által kiválasztott tanuló befejezi a „Szere-tem a...” vagy/majd a „Nem szeretem a...” kez-detű mondatot. A többi gyerek magában eldönti, milyen mértékben azonosul ezzel az állítással, majd a könyöke és az ujjai vége közötti „skálán” megmutatja, mennyire szereti, illetve nem szere-ti a társa által megnevezett dolgot. A könyökhöz közelebbi rész a kevesebbet, a távolabbi a többet fejezi ki. 5 perc	Saját vélemény végig-gondolása, közlése Önismeret	Egész osztály együtt		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	<p>A tanár kiválaszt egy-egy gyereket, akik a terem négy sarkába állnak. Mondanak magukról egy állítást, pl. „Szeretem a...” vagy „Nem szeretem a...”. A többiek abba a sarokba futnak, ahol az a tanuló áll, akinek az állítását érvényesnek gondolják magukra is.</p> <p>A következő körben az a gyerek választ egy jelentkezőt a sarokban állók közül, aki a játék kezdetén a sarokba állt. A kiválasztott gyerek mond egy állítást magáról. A többiek a hallottak alapján eldöntik, hogy maradnak-e abban a sarokban, mert ez az állítás is igaz rájuk, vagy helyet változtatnak.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Saját vélemény végig-gondolása, közlése</p> <p>Önismeret</p> <p>Döntésképeség</p>	Egész osztály együtt		
I/b Csoportalakítás					
A	<p>Mindegyik gyerek húz egy kártyát, amelyen egy-egy állítás szerepel. Meg kell keresnie azt a társát, akinek a kártyáján az állítás ellentéte található.</p> <p>Ha megtalálta, elmondja neki, hogy miben igaz rá a kártyán olvasható állítás.</p> <p>Majd a hozzájuk legközelebb álló párral csoportot alkotnak.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Párok megtalálása</p> <p>Megbeszélés</p> <p>Csoportalakítás</p> <p>Önkifejezés</p> <p>Társak megismerése</p>	Páros munka	D1 (Szókétyák)	
B	<p>A tanulók négyes csoportokat alkotnak szabadon. Olyan közös tulajdonságot keresnek, amely mind a négyükre érvényes. Ez a tulajdonság szerepel közösen kitalált csoportnevükben is.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Csoportalakítás</p> <p>Közös tulajdonság megtalálása</p> <p>Egymás megismerése</p> <p>Együttműködés</p>	Csoportmunka – megbeszélés		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	Mindegyik gyerek párt választ. Megbeszélik, mi- ben különböznek, majd keresnek egy másik pá- rost, és nekik is elmondják, hogy miben külön- böznek. 5 perc	Csoportalakítás Különböző tulajdonsá- gok keresése Egymás megismerése Együttműködés	Páros munka Csoportmunka – megbeszélés		
II. AZ ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a A sziget létrehozása					
A	A tanár közli a gyerekekkel, hogy lehetőségük van arra, hogy benépesítsenek egy lakatlan szi- getet. Mindegyik gyerek lerajzolja a saját házát, amelyben majd a szigeten fog lakni. A belső polcokra rajzolja/írja azokat a pozitív és negatív dolgokat szimbolizáló jeleket, amelyek jellemzőek rá. 20 perc	Kreativitás Önismeret	Önálló munka	Rajzlap, rajzesz- közök, olló	P2 (Hogyan ké- szítsék el a ház rajzát?)
II/b Vendégeskedés					
A	A csoportból egy-egy tanuló „elmegy látogatóba a szomszédja házába”. A „vendéglátó” megmutatja a házat, elmondja, mit tart a polcon. 5 perc	Saját ház bemutatása Együttműködés Egymás megismerése	Páros munka		
B	Mindegyik gyerek kiválaszt egy vagy több meg- rajzolt tulajdonságot a saját polcáról, a többiek megpróbálják kitalálni, mi(k) lehet(nek) az(ok). 5 perc	Egymás megismerése Együttműködés	Kooperatív tanulás – szóforgó		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/c Varázsbolt					
A	<p>A szigeten lévő varázsboltban eladható, elcserélhető az a tulajdonság, érzés, amelytől a tanuló szeretne megszabadulni, amelyet ki szeretne cserélni. A varázsbolt „kínálatából” mindenki kiválaszthatja, hogy mit szeretne megkapni. Mellé írja, hogy mit „ad” érte. Aláírásával hitelesíti az „üzleti ajánlatot”.</p> <p>A kitöltött listát megmutatja csoporttársainak.</p> <p>A „varázsboltos” (tanár) mindenkitől beszedi a listát.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Annak bejelölése, hogy mit szeretne venni, és mit ad érte</p> <p>Önismeret</p>	<p>Önálló munka</p> <p>Kooperatív tanulás – szóforgó</p>	D2 (A varázsbolt kínálata) Íróeszközök	
B	<p>A párok elmondják egymásnak, melyek azok a tulajdonságok, amelyektől szeretnének megszabadulni, vagy amelyekből többet szeretnének. Közös ötletelnek arról, hogy mit kell tenniük a cél elérése érdekében. A házuk hátuljára írják az ötleteket.</p> <p>Majd mindezt megosztják a csoportjuk tagjaival.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Együttműködés</p> <p>Segítségnyújtás</p>	<p>Kooperatív tanulás – kupactanács</p>	Íróeszközök	
II/d Alkotás					
A	<p>Mindegyik csoport jelenetet alkot, amelyben az ellenség legyőzését az a tulajdonság segíti, amelyet megrendeltek a varázsboltból, amelyet szeretnének megszerezni.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Jelenetek alkotása</p> <p>Kreativitás</p> <p>Együttműködés</p>	<p>Csoportmunka – dramatikus játék</p>		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	Mindegyik gyerek/pár készít egy rajzot, amelynek az a tulajdonság a címe, amelyet szeretne/szeretnének megszerezni. 10 perc	Rajzolás Kreativitás	Önálló munka vagy páros munka		
C	A csoportok/párok írnak egy történetet, amelyben szükség van arra a tulajdonságra, amelyet szeretnének megszerezni. 10perc	Történetalkotás	Csoportmunka/páros munka – páros vagy csoportos alkotás		
II/e Bemutató					
A	A gyerekek bemutatják alkotásaikat. 15 perc	Bemutató Egymásra figyelés Együttműködés	Egész osztály együtt – bemutatás		
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a Szerződés-kötés					
A	A „varázsboltos hitelesítésével” mindenki megkapja a listát, amely igazolja, hogy a megállapodás megkötött. A gyerekek kihúzzák házuk polcáról azt a dolgot, amelyet eladtak, és odarajzolják, amit kaptak érte. 5 perc	Kreativitás	Önálló munka	Rajzeszköz	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	Az első gyerek azzal a tulajdonsággal kiegészítve mondja a nevét, amelyre vágyik. A következő gyerek megismétli ezt, majd a sajátját mondja. És így tovább (szólánc). 5 perc	Figyelem Koncentráció	Egész osztály együtt – szólánc		
III/b A sziget benépesítése					
A	Egy sziget alakú papírra mindenki ráragasztja a házát. Majd készít egy plakátot arról, hogy a sziget új lakójaként (név, foglalkozás) mivel tud segíteni az ott élőknek (milyen kérésekkel fordulhatnak hozzá). 15 perc	Önismeret Önkifejezés	Egész osztály együtt Önálló munka	Ragasztó, papír, rajzeszközök	Sziget alakú, nagy méretű papír
B	A csoportok egy-egy vastagabb papírcsíkra felragasztják a házaikat. Megbeszélik, hogy a polcaikon szereplő tulajdonságok, érzések közül melyek közösek. A papírcsíkok egymáshoz ragasztásával az osztály létrehozza saját szigetét, és nevet ad neki. 15 perc	Egyéni és közös tulajdonságok megfogalmazása Önkifejezés Egymásra figyelés	Kooperatív tanulás – kerekasztal Egész csoport együtt – beszélgetőkör	Ragasztó, olló	Papírcsíkok (csoportonként 1)
C	A csoportok tulajdonságokat gyűjtenek, és melléjük írják, hogy mire használnák fel azokat. A házaikat és a listát felragasztják egy közös lapra, majd kiállítják. 15 perc		Csoportmunka		

TANÁRI MELLÉKLET

P1 AZ ÁLLÍTÁSOK LISTÁJA (EGY PÉLDÁNY)

Álljon be a körbe az a gyerek, aki..., vagy aki azt gondolja magáról, hogy...

szeret szerepelni,
fél a sötétben,
ügyesen sportol,
feledékeny,
erős,
nehezen kér bocsánatot,
sok barátja van,
durva is szokott lenni,
jól rajzol,
sokszor nem tudja megtartani a titkot, amelyet mások rábíznak,
szívesen segít másoknak,
időnként lusta,
szeret takarítani,
néha irigy.

P2 HOGYAN KÉSZÍTSÉK EL A HÁZ RAJZÁT?

Mindenkinek gyerek kap egy A/3-as méretű rajzlapot, amelyet a hosszabbik oldal mentén félbehajt. A rajzot úgy kell elkészíteni, hogy a ház teteje a hajtásnál kezdődjön. Miután elkészült a rajz, az összehajtott rajzlapból a gyerekek kivágják a házukat úgy, hogy a két házformát a tetején összetartja a meghajtott rajzlap. Ha felhajtják a felső kiszínezett házat, mögötte láthatók a ház belsejében lévő polcok, rajtuk a tulajdonságokkal. Kivághatják a ház elején lévő ajtót úgy is, hogy nyitható, csukható legyen.