

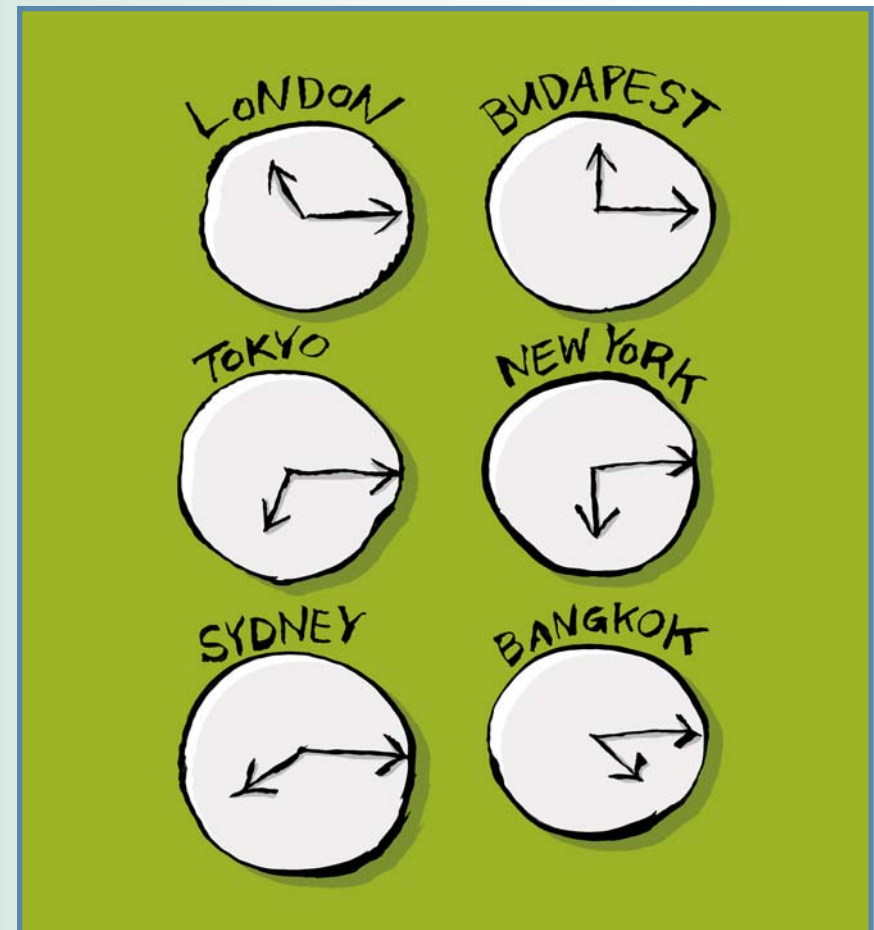
REND ÉS RENDETLENSÉG III.

Rend és rendetlenség az időben

A modul szerzője: Schüttler Vera

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

4. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a Közös játékok					
A	Az egész osztály közösen játszik. 15 perc	Stratégiai gondolkodás	Egész osztály együtt – játék	Papír, ceruza	P1 (Egyszámjáték)
B	A tanulók csoportokban különböző alakzatokat raknak ki az élükre állított dominókból, majd az utolsó dominót meglökik, és megnézik, sikerül-e minden dominónak eldőlnie. 15 perc	Egymásra figyelés Együttműködés Finommotorika	Csoportmunka – játék	Sok doboz dominó	
C	A tanulók csoportokban az ismert társasjátékot, a Jengát játsszák. 15 perc	Önfegyelem Finommotorika	Csoportmunka – játék	Csoportonként 1 doboz Jenga	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. AZ ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a Programtervezés I.					
A	A tanulók csoportokban kirándulást szerveznek lakóhelyükről a Budapesti Állat- és Növénykertbe. Feladatuk az utazás megtervezése, az indulások és az érkezések pontos idejének és helyének meghatározása a menetrendek alapján, az útvonal megtervezése térkép segítségével (Budapesten hogyan, milyen útvonalon, milyen járművekkel juthatnak el az Állatkertbe). 15 perc	Empátia Önállóság Felelősségvállalás Döntésképesség Együttműködés Logisztikai gondolkodás	Csoportmunka – megbeszélés	D1 (Budapesti térképrészletek) D2 (A Fővárosi Állat- és Növénykert nyitvatartási rendje) Papír, ceruza	P2 (Menetrendek forrása)
B	A tanulók csoportokban megtervezik egy velük egykorú kisgyerek szünidei napját. 20 perc	Empátia Önállóság Döntésképesség Együttműködés Logisztikai gondolkodás	Csoportmunka – megbeszélés	D3 (Feladattervezés) D4 (Tomi lakóhelyének térképe) Papír, ceruza	
C	A tanulók csoportokban összeállítják az adott évi naptárat a borítékban megkapott részletekből. Az elkészült naptárat felragasztják egy rajzlapra, és pótolják a hiányzó hónapok nevét. 10 perc	Gondolkodás (analízis-szintézis) Együttműködés	Kooperatív tanulás – kerekasztal	D5 (Feldarabolt naptár borítékban) Kartonlap, ragasztó	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/b Programtervezés II.					
A	A csoportok kiszámolják az ártáblázatok alapján, hogy mennyi pénzt kell kérni a kirándulásra a szülőktől gyerekenként. A tanár felhívja a gyerekek figyelmét, hogy a legolcsóbb megoldást próbálják megtalálni. 15 perc	Önállóság Felelősségvállalás Döntésképeség Együttműködés	Csoportmunka – megbeszélés	D6 (Ártáblázatok) Papír, ceruza	
B	A csoportok beszámolnak egymásnak a megoldásaikról és a tervezés szempontjairól. 10 perc	Egymásra figyelés Tolerancia	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		
C	A csoportok a saját naptáraikon bejelölik a számukra fontos dátumokat. A tanulók elmesélik egymásnak, hogy melyik dátum miért nevezetes. 6 perc	Önreflexió Kommunikáció	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Elkészített naptár, színes ceruza	
II/c Mások szempontjai – saját vágyak					
A	A tanulók átgondolják és leírják, hogy mi mindenre lehet szükségük a kirándulóknak. 10 perc	Önállóság Vitakészség Gondolkodás (elemzés, rendszerezés)	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Papír, ceruza	
B	A tanulók egyénileg kitalálják és leírják, hogy milyen órákból állna a kedvenc órarendjük. 10 perc	Önreflexió Önismeret Vágyak kifejezése	Önálló munka – tervezés	Papír, színes ceruza	
C	A tanulók öröknaptárt készítenek egyénileg. 20 perc	Alkotóképesség Ábraolvasás	Önálló munka – alkotás	D7 (Naptársablon)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/d Ismerjük meg egymást!					
A	A csoportok elkészítenek egy meghívót a résztvevőknek, amelyben a kirándulással kapcsolatos minden fontos tudnivalót leírnak számukra. A tanár felhívja a tanulók figyelmét a meghívókészítés szempontjaira (egy meghívónak igényesnek, informatívnak és érthetőnek kell lennie). 15 perc	Írásbeli kommunikáció Empátia Decentrálás Kreativitás Alkotókészség	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó	Kartonpapír, filctoll, színes ceruza, színes papírok, ragasztó, olló	
B	A tanulók csoportokban megbeszélik, milyen a kedvenc órarendjük, majd közösen megterveznek egy mindenki számára ideális napirendet, és erről közösen készítenek egy plakátot. 15 perc	Önismeret Társismeret Kompromisszum- készség Kommunikáció Kreativitás	Kooperatív tanulás – szóforgó, plakát	Csomagolópapír, filctoll, színes ceruza, színes papírok, ragasztó, olló	
C	A csoportok összeírják, hogy milyen fontos eseményekről szeretnék megtudni, hogy a hét mely napjára esnek (18. születésnapjuk, valamelyik hozzátartozójuk kerek évfordulója, 2025-ben a névnapjuk stb.). Majd közösen megkeresik és feljegyzik a napokat az öröknaptárakban. 10 perc	Együttműködés Figyelem Elfogadás	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Papír, ceruza	
II/e Vélemények, észrevételek					
A	A csoportok megtekintik a többiek meghívóját, majd a meghívó mellett elhelyezett csomagolópapírra leírják a meghívóval kapcsolatos észrevételeiket (mit gondolnak, mennyire felelnek meg a meghívókészítés szempontjainak). 12 perc	Véleményalkotás és -nyilvánítás Segítségadás Empátia	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Papír, ceruza	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A csoportok megtekintik egymás plakátjait. 5 perc	Empátia Figyelem	Kooperatív tanulás – képtárlátogatás		
C	A tanulók megkeresik azokat a társaikat, akik a hét ugyanazon napján születtek, megnézik, kinek melyik napon lesz a 18. születésnapja, és hogy más érdekes dátumok a hét melyik napjára esnek. 10 perc	Kommunikáció Társismeret	Kooperatív tanulás – Találd meg azt, aki...!	Papír, ceruza	

III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS

III/a Összefoglalás

A	A csoportok reagálnak a meghívóikra tett észrevételekre. 8 perc	Kudarctűrés Önuralom Segítség elfogadása	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		
B	A csoportok megbeszélik, milyen hasonlóságok és különbözőségek voltak az egyes plakátok között. 8 perc	Nyelvi kifejezőkészség Analízis-szintézis	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		
C	A tanulók létrehozhatnak valamilyen rend szerint egy olyan naptárat, amelyet ők maguk jelenítenek meg, és amelyben mindenkinek van szerepe. Fontos, hogy nem használhatnak segédeszközöket. 10 perc	Problémamegoldás Együttműködés	Egész osztály együtt – beszélgetőkör, bemutató		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III/b Értékelés					
A	A tanulók megbeszélik, milyen volt egy ilyen összetett, sok szempontú odafigyelést igénylő feladatban részt venniük. 5 perc	Önreflexió Kommunikáció Egymásra figyelés	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		
B	A csoportok beszámolnak arról, hogy a közös napi- rendtervezés könnyű vagy nehéz volt számukra. 5 perc	Önreflexió Kommunikáció Egymásra figyelés	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		
C	A tanulók értékelik magukat abból a szempont- ból, hogy mennyire törekedtek arra, hogy azokkal a társaikkal is beszélgessenek, akikkel ritkábban szoktak. 5 perc	Önreflexió Kommunikáció Egymásra figyelés	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		

TANÁRI MELLÉKLET

P1 EGYSZÁMJÁTÉK

A játékosok feladata, hogy a nulla kivételével gondoljanak egy pozitív egész számra (100-ig). Ezt a számot írják le egy papírra, majd egymás után mindenki megmondja, milyen számot írt. Az azonos számot író tanulók kiesnek a játékból. Az a nyertes, aki a legkisebb olyan számot írja, amelyet más nem írt. A játék több körben, egymás után ismételhető.

P2 MENETRENDEK (FORRÁSMEGJELÖLÉS)

Vasúti menetrendek: www.elvira.hu

Volánbusz-menetrendek: www.menetrendek.hu