

## **A titkos barát leleplezése**

**Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

**3. évfolyam**

**Programcsomag: Az én dimenziói**

**A modul szerzője: Sáfár Anita**

Címlapkép: szkc103\_06\_00

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	8-9 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	2 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	További tapasztalatszerzés a barátságról (élmények, tapasztalatok átadása sok játékkal)
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témái: Találkozások – Barátságok  A „titkos barát” leleplezése, az osztályon belüli, megváltozott szociometriai kép feltárása, összekapcsolva a közös alkotás érzésével
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Az előző foglalkozáson szerzett és az azt megelőző ismeretek, tapasztalatok
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	A barátságnak mint értéknek a további tudatosítása
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önismerettel összefüggő kompetenciák: érzelmek tudatossága, érzelmeink pontos azonosítása, identitás, hitelesség A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás, nyitottság Társas kompetenciák: együttműködés
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (mindennapi konfliktusok átélése a játék során, kommunikációs készségek erősítése, az önálló tanulási technikák fejlesztése), Ember és társadalom (kritikai gondolkodás: önálló választások az egyéni készségek, képességek, élmények és önismeret alapján; saját vélemény érthető megfogalmazása, mások véleményének türelmes meghallgatása; önreflexió: saját tulajdonságaim, miben vagyok másokhoz hasonló, miben különbözöm) A tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, társadalomismeret, testnevelés és sport A modulokhoz: <i>A titkos barát</i> (szkc104_04), <i>Barátságok</i> (szkc104_05)
<b>Támogató rendszer</b>	Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet. Budapest, 2001; Pethő Melinda: <i>Játssz velem!</i> Plantin Kiadó és Nyomda Kft. Budapest, 2002

### Módszertani ajánlás

A foglalkozás során a padokat úgy kell elhelyezni, hogy nagyobb belső tér alakuljon ki, ahol az egész osztály elfér, a tanulók egyszerre tudnak felállni, van szabad mozgásterük, és a dramatikus előadásnak is jut hely.

A feltüntetett idő iránnyadó, a pedagógusnak szól, és természetesen változhat a munka során.

## **Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban**

A pedagógus a foglalkozások során folyamatosan erősítse a tanulóknak a pozitívumok kiemelésének fontosságát. Példaadása (biztatás, dicséret, megerősítés) is segítheti az értékelés folyamatát.

### **A modul mellékletei**

Tanári segédletek

P1 – Vakhernyó

P2 – Iránytű

P3 – Lecsapós

P4 – Ceruzaadogatós

P5 – A titkos barát leleplezése

P6 – Erdőjáték

P7 – Twister után szabadon

P8 – Twister

P9 – Pletyka