

# **Motívumok különböző kultúrákban I.**

**Madarak négy égtáj meséiben**

**Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

**3. évfolyam**

**Programcsomag: Az én dimenziói**

**A modul szerzője: Dobrovitzky Katalin**

Címlapkép: szkc103\_01\_00

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	8-9 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	2 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	A diákok szerezzenek tapasztalatot a különböző kultúrákról (a sajátosságok és a hasonlóságok felfedezése)
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témái: Jelképek – Motívumok különböző kultúrákban  Négy égtáj meséi, motívumai
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Népmesék, égtájak
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	Az egyes kultúrákra jellemző motívumok felismerése, jelentésük értelmezése
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önszabályozás: nyitottság Társas kompetenciák: együttműködés A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információkezelés, információfeldolgozás
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (olvasás, írott szöveg megértése, beszédképesség), Vizuális kultúra (problémamegoldó képesség, alkotóképesség) A tantárgyakhoz: természetismeret, magyar nyelv és irodalom, rajz és vizuális kultúra A modulokhoz: <i>Motívumok különböző kultúrákban II., III.</i> (szkc103_02, szkc103_03)
<b>Támogató rendszer</b>	Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkönet. Budapest, 2001; Lükő Gábor: <i>A magyar lélek formái</i> . Baranya Megyei Könyvtár. Pécs, 1987; David Fontana: <i>A szimbólumok titkos világa</i> . Tericum. Budapest, 1995; <a href="http://www.vub.ac.be/BIBLIO/nieuwenhuysen/african-art/african-art-collection-masks.htm">http://www.vub.ac.be/BIBLIO/nieuwenhuysen/african-art/african-art-collection-masks.htm</a>

### Módszertani ajánlás

A modul tervezett ideje 2 × 45 perc. Egy délután, rövid szünettel érdemes megtartani a foglalkozást. A feladatok osztályteremben végezhetők, a rávezető mozgásos feladatoknál azonban ajánlatos figyelembe venni a hely méretét, és annak megfelelően érdemes választani az A, B, C lehetőségek közül.

A II/a feladat C változata külön előkészületet (madaras képek gyűjtése) igényel.

### Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

A II/b tevékenységnél a pozitívumokat kiemelve, külön értékeljen a pedagógus, hogy a mozaikcsoportok zavartalanul és hatékonyan

dolgozhassanak a továbbiakban.

### **A modul mellékletei**

Tanári segédletek

P1– Találd meg a helyed!

P2 – A „Tűz–víz–repülő” egy változata

P3 – Mutasd a karoddal!

Tanulói segédletek

D1 – Égtájkártyák (d2)

D2 – A tulipánná változott királyfi (d1)

D3 – A Buddha és a hattyú (d1)

D4 – Hogyan lett király a kondorkeselyű? (d1)

D5 – Történet a gerlesírásról (d1)

D6 – Motívumok (d2)