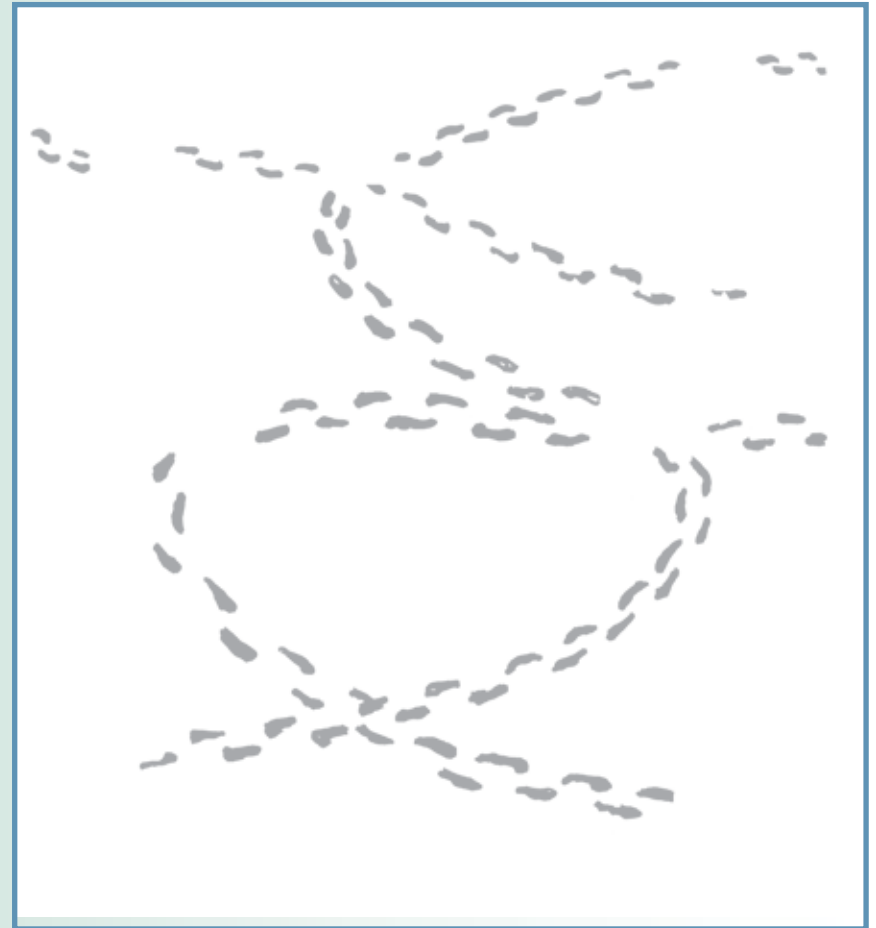


SOKFÉLESÉG

A modul szerzője: Schüttler Vera

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

3. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a Csoportjátékok					
A	A gyerekek körbe ülnek. Az egyik gyerek kezében gombolyag van, a végét az ujjára erősíti. Majd odadobja a társának, és mond neki egy vele kapcsolatos pozitív gondolatot. A gombolyag így kerül gyerektől gyerekekhez. Akihez elér a gombolyag, egy darabját meg kell fognia, mert csak így alakulhat ki a pókháló. 10 perc	Egymás iránti nyitottság Pozitív megerősítés	Egész osztály együtt – játék		Fonalgombolyag
I/b Játék kisgyermekkorú fényképekkel					
A	A gyerekek már korábban fényképeket hoztak be magukról. Mindegyik csoport annyi darab fényképet kap az összegyűjtött képekből, ahány tagja van a csoportnak. A tanító a képeket képes felükkal lefelé helyezi az asztalokra. A csoport minden tagja húz egyet, és megpróbálja kitalálni, ki van a képen. 10 perc	Érzelmi ráhangolódás a kisgyermekkorú élmények felidézésére Figyelem	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Fényképek	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	Minden csoport annyi fényképet kap az összegyűjtött képekből, ahány tagja van a csoportnak. A névkártyákra azoknak a gyerekeknek a nevét írja a tanító, akik a képen láthatók. A képeket képes felülükkel lefelé helyezi az asztalokra. A csoport mindegyik tagja húz egy névkártyát. Ezután felfordítják a fényképeket, és megpróbálják kitalálni, ki van a képen. A kártyát szó nélkül az alá a kép alá teszik, amelyikről úgy gondolják, hozzá tartozik. 10 perc	Érzelmi ráhangolódás a kisgyermekkorai élmények felidézésére Figyelem	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Fényképek, a pedagógus által elkészített kártyák, rajtuk a gyerekek nevével	.
C	A csoporttagok az összes fényképet jól láthatóan elhelyezik egy nagy felületen. Minden gyerek felírja egy kártyára a nevét, ezeket összekeverik, majd az összekevert kártyákból mindenki húz egyet. Ezután szó nélkül mindenki megkeresi annak a gyerekeknek a képét, akinek a nevét húzta, és a kép alá teszi a kártyát. 10 perc	Érzelmi ráhangolódás a kisgyermekkorai élmények felidézésére Figyelem	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Fényképek, kártyák, íróeszköz	
II. AZ ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a Miben vagyunk egyformák?					
A	A csoportok minél több olyan dolgot gyűjtenek, amely mindegyik gyerekre jellemző, és amelyről úgy gondolják, hogy abban mindannyian egyformák. A megbeszéltek alapján közös plakátot készítenek. 10 perc	Hasonlóságok észrevétele Identitás, hitelesség Együttműködés	Kooperatív tanulás – plakát	Papír, ceruza	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A csoportok minél több olyan dolgot gyűjtenek, amelyről úgy gondolják, hogy abban mindannyian különböznek. A megbeszéltek alapján közös plakátot készítenek. 10 perc	Különbözőségek észrevétele Identitás, hitelesség Együttműködés	Kooperatív tanulás – plakát	A/3-as rajzlap vagy csomagolópapír, zsírkréta, színes ceruza	
C	Az előző játékban használt fényképek közül mind-egyik csoporttag megkapja a sajátját. A kép alapján a gyerekek arról beszélgetnek, hogy miben változtak, illetve nem változtak a kép elkészülte óta. (Nemcsak külső, hanem belső tulajdonságokat is lehet keresni.) 10 perc	Változásaink tudatosulása Identitás, hitelesség Együttműködés	Kooperatív tanulás – páros szóforgó	A gyerekek saját fényképei	
II/b Bemutató					
A	A csoportok bemutatják plakátjaikat, és együtt gyűjtik azokat a jellemzőket, amelyek mindegyik plakáton szerepelnek. Ezeket a tanító felírja egy csomagolópapírra. (Érdemes egy egész ívet használni és annak a felső részére írni, mert később még más dolgok is kerülnek erre a papírra.) 7 perc	Figyelem Szintézis	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		Csomagolópapír, filctoll, gyurma- ragasztó vagy cellux
B	A csoportok három-három állítást fogalmaznak meg magukkal kapcsolatban. A többiek kitalálják, melyik igaz, melyik hamis. 7 perc	Együttműködés Figyelem	Kooperatív tanulás – füllesztős	Papír, ceruza	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/c „Egy kezünkön öt ujj van, mégsem mind egyforma”: miben különbözhetünk egymástól?					
A	Mindegyik csoport kap egy előre kivágott, nagyméretű kézformát, amelyet kedvük szerint díszítenek, színeznék. 10 perc	A sokféleség megjelenítése vizuális feladatban Kreativitás Együttműködés	Csoportmunka	A pedagógus által előre elkészített kézforma, zsírkréta, színes ceruza, filctoll	
B	A gyerekek körberajzolják a kezüket, és kedvük szerint díszítik, színezik. 10 perc	Egyediség kifejezése vizuális feladatban Kreativitás	Önálló munka	Rajzlap, olló, zsírkréta, színes ceruza, színes papír, ragasztó	
C	A gyerekek megírják vagy kitalálják az öt ujj meséjét. Ujjjaikból bábót formálva eljátsszák a történetet. 10 perc	Kreatív írás	Önálló munka	Papír, ceruza, filctoll, színes papír	
II/d Játék nevekkal, szavakkal					
A	A csoportok öt olyan dolgot gyűjtenek, amelyekben különbözhetnek egymástól (nyelv, magasság, hajszín stb.). Az összegyűjtött különbségeket ráírják a kiszínezett kézforma ujjaira. 10 perc	A csoport sokféleségének összegyűjtése	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Ceruza, filctoll	
B	A gyerekek megbeszélnek a csoportjukban, hogy milyen becenevek használatosak a családjukban. 5 perc	Őszinte, személyes megnyilvánulás	Kooperatív tanulás – szóforgó		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A gyerekek csoportosan beszélgetnek arról, hogy vannak-e olyan szavak, amelyeket szerintük csak az ő családjukban használnak, és amelyeket lehet, hogy mások nem is értenek. Elmondják, hogy a családi legenda őriz-e érdekes „babaszavakat”. A jól együttműködő, kreatív csoportok készíthetnek szótárt is az összegyűjtött szavakból. 5 perc	Figyelem Nyitottság	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Papír, ceruza	
II/e Eddigi életem					
A	Mindegyik gyerek lerajzolja eddigi életének fontosabb eseményeit (A/6-os méretben), a megrajzolt képeket időrendbe rakja, és spárga- vagy fonaldarabra rögzíti. (Rögzíthetjük a képeket úgy, hogy kilyukasztjuk, és celluxszal vagy gemkapoccsal felfűzzük őket. Fontos, hogy a képek rögzítése után a madzag két végén 5-5 cm-es darabot szabadon hagyjunk.) A képeket balról jobbra haladva fűzik fel, tehát a bal oldali vég a születés, a jobb oldali pedig a jelen. 15 perc	Lényegkiemelés Rendszerezés Önismeret	Önálló munka	A/6-os (négyrét hajtott A/4-es) méretű rajzlapok, egyforma hosszúságú madzagdarabok, cellux, gemkapocs, színes ceruza, filctoll	
B	A gyerekek időrendbe rakják a családi fotóalbumból kiválogatott képeket. Minden képnek címet adnak, és egy-egy kártyára leírják azokat. A kártyákat a képre erősítik, majd a képet a madzagra rögzítik az előző feladatban leírt módon. 15 perc	Rendszerezés Önállóság	Önálló munka	Fényképek, egyforma hosszúságú madzagdarabok, cellux, gemkapocs, kártyák, ceruza	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A gyerekek néhány mondatban leírják eddigi életük fontosabb történéseit egy-egy kártyára, ezeket sorba rendezik, majd felrakják a fonaldarabra az előzőekben leírt módon. 15 perc	Lényegkiemelés Önreflexió Írásbeli kifejezőkészség	Önálló munka	Egyforma hosszúságú madzagdarabok, cellux, gemkapocs	
II/f Önmagáról egy érdekes történet elmesélése					
A	A gyerekek kiválasztják és elmesélik egymásnak egyik kedvenc történetüket. 10 perc	Figyelem Nyitottság	Páros munka		
B	A csoportok megkeresik, majd megbeszélik az egyes élettörténetek közötti hasonlóságokat. 10 perc	Együttműködés Figyelem Kommunikáció	Kooperatív tanulás – páros szóforgó		
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a Bemutató					
A	A tanító segítségével a gyerekek kiállítják az elkészült életfonalakat oly módon, hogy egy közös középpontban rögzítik a jobb oldali, jelen idejű végét, majd a középpont körül kört formálva kifeszítik a fonalakat, és rögzítik a másik végét is. Nagyméretű falújság vagy szabad falfelület a legalkalmasabb erre. Mellé tehetjük a korábban elkészített osztályplakátot. 10 perc	A tanulók sokféleségének látványos, maradandó megjelenítése A csoportkohézió növelése Időszemlélet formálása Együttműködés Tolerancia	Csoportmunka		Szög, kalapács, rajzszög, gyurmarasztó
B	A gyerekek bemutatják a foglalkozás során készített kezeket, megírt vagy kitalált meséiket, a „házi” szavakból készített szótárakat. 10 perc	Empátia Figyelem Tolerancia	Kooperatív tanulás – beszámoló forgóban		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III/b Értékelés					
A	A tanulók kiállítják az elkészült munkákat, majd megtekintik egymás alkotását. 5 perc	Figyelem	Kooperatív tanulás – képtárlátogatás		
B	A tanulók hasonlóságaikról, különbségeikről beszélgetnek a foglalkozáson felszínre került élmények alapján. 5 perc	Empátia Figyelem Nyelvi kifejezőkészség	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		