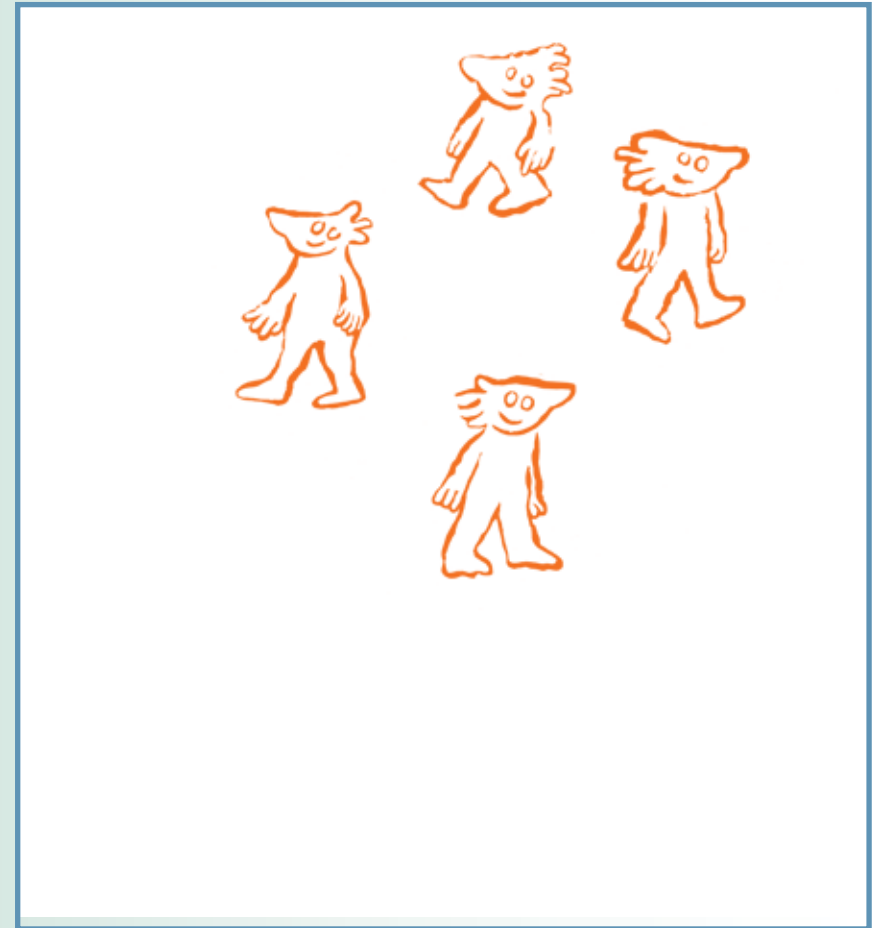


MEGFIGYELÉS

A modul szerzője: Schüttler Vera

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

3. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a Önismereti csoportjátékok					
A	A tanulók közös játék keretében tájékozódási feladatot oldanak meg: „Cseréljen helyet!”. 10 perc	Egymásra hangolódás Észlelés Emlékezet Auditív figyelem	Egész osztály együtt – játék		P1 (Cseréljen helyet!)
B	A tanulók a klasszikus szobai játék közben tájékozódási feladatot oldanak meg: „Hideg, meleg”. 10 perc	Ráhangelődés a keretjára Figyelem Térbeli tájékozódás	Egész osztály együtt – játék		P2 (Hideg, meleg)
C	A tanulók közösen játszanak: „Postás játék”. 10 perc	Percepció Figyelem Kapcsolatépítés érintéssel	Egész osztály együtt – játék		P3 (Postás játék)
I/b A kerettörténet megismerése					
A	A tanulók önálló olvasás vagy tanítói felolvasás alapján megismerik a titkos terv eltűnésének történetét. 7 perc	Szövegértés Figyelem	Önálló munka – olvasás vagy Frontális osztálymunka – tanári felolvasás	D1 (Titkos üzenet 1.)	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A gyerekek csoportokban dolgoznak. Egy összetett titkos üzenetből szereznek tudomást a titkos terv eltűnéséről. Összeillesztik az üzenet darabjait, majd elolvassák a szöveget. 7 perc	Együttműködés Logikai készség Szintetizáló képesség	Kooperatív tanulás – sorba rendezés, egydimenziós rejtvények	D1 (Titkos üzenet)	
C	A gyerekek csoportokban dolgoznak. A titkos terv eltűnésének történetét megismerve, szalagcímterveket, újsághíreket szerkesztenek különböző újságok (hírlap, bulvárlap stb.) számára a titkos terv eltűnéséről. A feladat azoknak a gyerekeknek ajánlott, akik tisztában vannak a szalagcím és az újsághír fogalmával, és ismerik a különböző újságtípusokat. 10 perc	Szövegértés Kreativitás Együttműködés	Önálló olvasás Kooperatív tanulás – plakát	D1 (Titkos üzenet) Rajzlap, színes ceruza, zsírkréta, filctoll	
I/c Bemutató, összegzés					
A	A szöveg megismerése után a tanító elmondja a gyerekeknek, hogy a csoportok nyomozó csoportokká alakulnak, és hogy a csoporttagoknak nagyon jól kell együtt dolgozniuk, hogy sikerüljön megtalálniuk a tettet. 5 perc	A tanulók a játék részeivé válnak Figyelmes hallgatás			
B, C	A csoportok bemutatják munkáikat. Ezt követően a tanító elmondja a gyerekeknek, hogy a csoportok nyomozó csoportokká alakulnak, és a csoporttagoknak nagyon jól kell együtt dolgozniuk, hogy sikerüljön megtalálniuk a tettet. 5 perc	Egymás munkájának megismerése A tanulók a játék részeivé válnak Figyelmes hallgatás	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. AZ ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a Titkosírás					
A	A csoport minden tagja kap egy kódolt szöveget és a megfejtéséhez szükséges kódot. A tanulók megfejtik a titkosírással írt üzenetet. 10 perc	Percepció Figyelem Logikai készség Analógiás gondolkodás	Kooperatív tanulás – sorba rendezés, egydimenziós rejtvények	D2 (Kódolt üzenet) D3 (Kód) Papír, ceruza	P4 (A kódolt üzenet megfejtése)
B	A tanulók titkosírást terveznek, majd kódolják a fedőnevüket vagy a saját nevüket. 10 perc	A csoporttudat erősítése Kreativitás Fantázia Figyelem	Csoportmunka	Papír, ceruza	
C	A tanulók titkos jeleket, jelzéseket találnak ki. Ebben a feladatban nem titkosírás-ábécét, hanem leginkább a képiráshoz hasonló titkos jeleket kell alkotniuk. 10 perc	Szimbólumok alkotása Lényegkiemelés Alkotókészség	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Papír, ceruza	
II/b Álcázás					
A	A csoportok kitalálják, és a felhasználható kellékek segítségével eljátsszák, hogy a két nyomozó hogyan adhatja át egymásnak a titkos üzenetet. 10 perc	Közös problémamegoldás Fantázia Empátia Kreativitás Alkotókészség	Csoportmunka Frontális osztálymunka – drámajáték		Ajánlott kellékek: két hasonló táskák, újságpapír, két egyforma kalap vagy sapka, két esernyő, két hasonló kabát

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A gyerekek külsejük, mozgásuk, karakterük elválogatásával álcázzák magukat a kikészített ruhadarabok, textilek és más kiegészítők segítségével. (A játék során mindenkinek nagyon alaposan meg kell figyelnie magát, hogy az álcázás sikerüljön.) 10 perc	Önismeret Kreativitás	Csoportmunka Frontális osztálymunka – drámajáték		Ajánlott kellékek: két hasonló táska, újságpapír, két egyforma kalap vagy sapka, két esernyő, két hasonló kabát
C	A tanulók néhány képből álló képregényt terveznek, melynek témája a titkos üzenet átadása. 10 perc	Fantázia Vizuális kifejezőkészség Belső kép készítése	Önálló munka – rajzolás	Papír, színes ceruza, filctoll	
II/c Bemutató					
A	A csoportok megnézik egymás jeleneteit, és kitalálják, mikor és hogyan adták át egymásnak az üzenetet a szupertitkos nyomozók. 7 perc	Empátia Tolerancia Egymásra figyelés	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		
B	A tanulók bemutatják az álcázott figurákat. 7 perc	Empátia Tolerancia Egymásra figyelés	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		
C	A tanulók megtekintik a kiállított rajzokat és képregényeket. 7 perc	Egymásra figyelés Tolerancia	Kooperatív tanulás – képtárlátogatás		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/d Nyomozófelszerelés készítése					
A	Mindegyik tanuló készít egy titkos dobozt gyufas- katulyából, amelyben a legszükségesebb felszere- lését tarthatja, pl. a jegyzeteléshez összecsavart pa- pírt, kisméretű ceruzát. 15 perc	Kreativitás Alkotókészség	Önálló munka	Gyufaskatulya, szí- nes papír, ceruza, ragasztó, olló	
B	A gyerekek saját maguk álcázására igazolványokat, családi fotókat, álnevükre megcímezett borítékokat, leveleket stb. készítene. 15 perc	Kreativitás Fantázia Nyitottság	Önálló munka	Karton, rajzlap, színes ceruza, filc- toll, képes újságok, ragasztó, olló, bo- ríték, levelezőlap stb.	
C	A tanulók könyvnek álcázott, titkos tükröt készíte- nek. A régi határidőnaplók, nagyobb méretű note- szek belső oldalait kiszedik, és helyükre ragasztják a megfelelő méretű kozmetikai tükröt. 15 perc	Kreativitás Fantázia Alkotókészség	Önálló munka	Régi notesz vagy határidőnapló, kozmetikai tükör, olló, ragasztó	
II/e Üzenet elrejtése, térképkészítés					
A	Minden csoport kap egy titkos üzenetet. A megfej- tésből kiderül, ki lopta el a nagy Bradly-gyémán- tot. 20 perc	Együttműködés Térbeli tájékozódás Figyelem Észlelés Logikai készség	Csoportmunka	D4 (Másik titkos üzenet)	Színes borítékok

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	Mindegyik csoport kap egy térképet vagy utasítást arról, hogy hol találják meg azt a titkos üzenetet, amelynek megfejtéséből kiderül, ki lopta el a nagy Bradly-gyémántot. (A tanárnak el kell rejtenie az üzenetet, és meg kell rajzolnia az odavezető út térképét. Érdekes különböző színű vagy különböző módon megjelölt borítékokat használni, hogy mindegyik csoport tudja, melyik boríték az övé.) 20 perc	Segítségnyújtás Térbeli tájékozódás Figyelem Észlelés Logikai készség	Csoportmunka	D4 (Titkos üzenet 2.)	Színes borítékok, megrajzolt térkép
C	Mindegyik csoport elrejt egy zárt borítékot, amelynek tartalmát egyikük sem ismeri. Az elrejtés után minden csoport készít egy térképet, amelynek segítségével egy másik csoport megtalálhatja az üzenetet. Az üzenet megfejtése után kiderül, ki lopta el a nagy Bradly-gyémántot. Ebben az esetben is hasznos színes borítékokat használni. Ezt a feladatvariációt akkor érdemes választani, ha a gyerekek szabadon kimehetnek az osztályteremből. 20 perc	Segítségnyújtás Térbeli tájékozódás Figyelem Észlelés Logikai készség	Csoportmunka	D4 (Titkos üzenet 2.) Papír, ceruza	Színes borítékok
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a A leleplezés					
A	A csoportok beszámolnak arról, hogy mennyire volt sikeres a leleplező akció, és tudják-e, ki lopta el a gyémántot. 7 perc	A megoldások összehasonlítása A játék lezárása	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A nyomozófelszerelések bemutatása, a titkos ábécék, egyéb jelek jelentésének felfedése. 7 perc	Visszatérés az itt és most világába A játék lezárása	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		
III/b Értékelés					
A	A tanulók elmondják, hogyan tudtak együtt dolgozni a csoporttal. 5 perc	Önismeret	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		
B	A tanulók elmondják, hogy a játéknak melyik része tetszett nekik a legjobban és miért. 5 perc	Önismeret Önálló véleményalkotás	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		
C	A tanulók elmondják, melyik feladat volt számukra a legnehezebb és miért. 5 perc	Önismeret Önálló véleményalkotás	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		

MELLÉKLETEK

P1 CSERÉLJEN HELYET!

A gyerekek körbe állnak. Mindenki kap egy számot egytől kezdődően. Egyvalaki a kör közepére áll, a szemét bekötjük egy kendővel. A kör közepén álló gyerek mond két számot a kiosztottak közül, és annak a két gyereknek, akié az a két szám, helyet kell cserélnie egymással a körön belül úgy, hogy a bekötött szemű társuk ne fogja meg őket.

P2 HIDEG, MELEG

Egy gyerek kimegy, a többiek eldugnak egy előre megbeszélte tárgyat. A kiküldött gyerek bejön, meg kell találnia az eldugott tárgyat; a többiek a „hideg”, „meleg” szavakkal segítik a keresésben.

P3 POSTÁS JÁTÉK

A gyerekek körbe állnak, és megfogják egymás kezét. Egy tanuló kimegy, a többiek pedig megbeszélik, ki fogja indítani a jelet. A kiküldött gyerek bejön, az indító megszorítja a mellette álló egyik gyerek kezét. Ezzel elindította a „küldeményt”. Akinek megszorította a kezét, annak is meg kell szorítania a mellette álló kezét. Ez így megy addig, míg az indítóhoz vissza nem ér a jel. Eközben a körben álló gyerekek ki kell figyelnie és meg kell találnia, éppen hol halad a „küldemény”.

P4 A KÓDOLT ÜZENET MEGFEJTÉSE

Sziasztok! Jó nyomon jártok. Még meg kell tanulnotok álcázni magatokat.
Hajrá!!!!