

Játszani jó, nem csak győzni!

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

2. évfolyam

Programcsomag. Az én dimenziói

Készítették: Andóné Nagy Katalin, Petik Ágota, Ruzsa Ágnes és Korbai Katalin

Címlapkép: szkc102_13_00.tif

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	7-8 évesek
Ajánlott időkeret	100 perc
A modul közvetlen célja	A frusztrációtűrés fejlesztése („a nem nyerhetek mindig”-érzés elfogadása)
A modul témái, tartalma	Témák: A <i>Gondolataink, érzéseink...</i> témakör 2. modulja. Tartalom: Játékkészítés (horgászjáték, pörgettyűs játék, golyógurítás játék) és játék.
Megelőző tapasztalat	Tárgykészítés, különböző eszközök használata
Ajánlott továbbhaladási irány	A játékok többszöri használata, továbbfejlesztése (társasjáték)
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák: érzelmek tudatossága, önállóság Önszabályozás: érzelmek kezelése, törődés, tekintet másokra A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információkezelés, szabálykövetés Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikációs készségek
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Testnevelés és sport
	A tantárgyakhoz: vizuális kultúra, testnevelés
	A modulokhoz: A <i>Gondolataink, érzéseink...</i> téma további másodikos moduljai
Támogató rendszer	Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2004 Usborne: <i>Játékok és rejtvények</i> . Magyar Könyvklub. Budapest, 1998 Juliet Bawden: <i>101 dolog – ügyeskedj!</i> Panem. Budapest, 1993 Roy Richards: <i>101 meglepetés – ügyeskedj!</i> Panem. Budapest, 1993

Módszertani ajánlás

Napjainkban a gyerekek jóformán csak drágán megvásárolt játékokkal játszanak. Legtöbbjük hamarosan meg is unja, hisz fantáziára, kreativitásra nem sok játék épít manapság. Ebben a modulban egyszerű játékokat alkotunk, ha esetleg tönkremegy, gyorsan készíthetünk másikat. A játékkészítés során bátorítsuk az egyéni, eredeti megoldásokat, variációkat, továbbfejlesztéseket. Több játék sokféleképpen használható, fantáziával még tovább fejleszthető.

Nem kell minden játékot elkészíteni ebben a két órában. Cél, hogy a gyerekek elmélyülten, örömmel játsszanak. Ha elunják, vagy kevésbé

hangolódnak rá a tevékenységre, akkor váltsunk. Az egyes fejezetek után leírt különböző alternatívákkal színesíthetjük ugyanazt a játékot. Az időkeretek bátran módosíthatók. Ugyanez igaz a munkaformákra is. A tanító a céljának, a gyerekek kedvének megfelelően alakíthatja a csoportok létszámát. Több órán keresztül, napok-hetek elteltével is elővehető egy-egy megkedvelt tevékenység.

A modulban négy különböző játékot mutatunk be, amelyeket a csoportok forgószínpadszerűen készítenek el. Másfajta óraszervezéssel, önállóan jól dolgozó gyerekcsoportban elképzelhető az a megoldás is, hogy egy-egy csoport alkotja meg egy időben a négy különböző játékot, majd forgószínpadszerűen játszanak a különböző játékokkal.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Beszéljük meg, mely játékokat játszanak a gyerekek máskor is szívesen. Dicsérettel erősítsük meg a tanulóknak az együttműködést, elmélyülést segítő tulajdonságokat.

A modul mellékletei

Tanulói segédletek

D1 – Horgászjáték elkészítésének leírása (d2)

D2 – Pörgettyűs játék elkészítése (d2)

D3 – Társasjáték (d2)

D4 – Golyógurító (d2)