

Az én útjaim III.  
A képzelet útjain

Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

1. évfolyam

Programcsomag: Az én dimenziói

A modul szerzői: Korbai Katalin és Mészáros János

Címlapkép: szkc101\_10\_00.tif

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	6-7 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	2 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	A cselekvésnek mint kifejezési formának a használata olyan gyakorlatokon keresztül, amelyek képzeletbeli térben játszódnak; a képzeletbeli terekben, helyszíneken a gyerekek elmondhatják kívánságaikat és azt is, milyen meglepetésekre vágnak
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: A <i>Terek</i> témakör 3. modulja. Tartalom: Képzeletbeli helyek bejárása, Boltosmesék
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Festés, rajzolás, közös alkotások
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	Az osztály szépítése, közös rend kialakítása
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önismerettel összefüggő kompetenciák: érzelmek tudatossága, önállóság, hitelesség Önszabályozás: érzelmek kezelése, felelősségvállalás Énhatékony-ság-érzés: pozitív önértékelés, konstruktív self-érzékelés A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információk kezelése, szabálykövetés, kreativitás Társas kompetenciák: kommunikációs készségek, együttműködés
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Ember a természetben (térérzet tudatosítása, tájékozódás a térben, nagyságrendek meghatározása); Magyar nyelv és irodalom (gondolatok, információk, érzelmek és vélemények egyszerű, érthető és hatékony közlése); Művészetek (közvetlen tapasztalás útján szerzett élmények feldolgozási képessége, a megjelenítéshez, csoportos játékokhoz szükséges képességek fejlesztése, készségek kialakítása, rögtönzési képességek fejlesztése)
	A tantárgyakhoz: természetismeret, anyanyelv, vizuális kultúra, dráma és tánc
	A modulokhoz: <i>Az én útjaim I. és II.</i> (Az erdőben, a tónál, a táj zenéje; Felfedezések, találkozások)
<b>Támogató rendszer</b>	Gabnai Katalin: <i>Drámajátékok</i> . Tankönyvkiadó. Budapest, 1987 Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkönet Kft. Budapest, 2001

### **Módszertani ajánlás**

A különböző feladatok választhatóak. Az A, B, C variációk szabadon alkalmazhatók, nem kell mindegyiket elvégeztetni a gyerekekkel. Ezek egyrészt különböző személyiségű és különböző szociális készségekkel rendelkező gyerekek szerint, másrészt módszertani megoldásukat tekintve jelentenek variációkat. Fontos tudatosítani a gyerekekben, hogy különböző okokból és különbözőképpen fejezzük ki érzelmeinket, valamint vannak olyan módszerek és eszközök, amelyekkel képesek vagyunk szabályozni érzelmeinket. A modult aktuális eseményhez is lehet kötni; mielőtt megtartjuk a foglalkozást, célszerű végiggondolni, a témával kapcsolatban milyen problémák merülnek fel az osztályban.

A kooperatív kiscsoportokban (lehetőleg 4 fő) különösen ajánljuk a heterogén csoportok képzését, hiszen ez szolgálja leginkább a tolerancia fejlődését.

### **Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban**

Az értékelés fókuszában az áll, hogy a feladatok során mennyire tudatosul, fogalmazódik meg a kívánságokhoz és a meglepetésekhez fűződő személyes viszony.

### **A modul mellékletei**

Tanulói segédletek

D1 – Kérélmek Kis Boltja (d1)

D2 – Meglepetések Boltja (d1)