

Tervezzünk várost! II.

Várostervezés – helyi közösségi projekt

Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

9. évfolyam

Programcsomag:
Toleranciára nevelés

A modul szerzője: Borbélyné Nagy Éva

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	14-15 évesek
Ajánlott időkeret	3 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A tanulók helyi közösségi problémák iránti nyitottságának fejlesztése, az egyéni és a közösségi felelősség kérdésének megvitatása
A modul témái és tartalma	Témák: Kapcsolatok: együttműködés, felelősség, kommunikáció Konfliktus: érdekellentét, dilemmahelyzet, megelőzés, védekezés Környezet: lakóhelyi környezet, természeti környezet, környezetvédelem Jelenismeret Tartalom: Valós helyi közösségi probléma feldolgozása vitakör- vagy portfólió-módszerrel.
Megelőző tapasztalat	Projektszerű működés
Ajánlott továbbhaladási irány	Hasonló projektek/portfóliók elkészítése 11. és 12. évfolyamon
A kompetenciafejlesztés fókuszai	A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: problémakezelés, kritikai gondolkodás, szabályalkotás, nyitottság Társas kompetenciák: véleményalkotás, vitakészség, visszautasítás, együttműködés, civil kezdeményezőkézség
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Ember a társadalomban, Ember és természet, Földünk – környezetünk Tantárgyakhoz: társadalomismeret, állampolgári és jogi ismeret, etika Modulokhoz: Tervezzünk várost! I.
Támogató rendszer	<i>Teacher's Helper: The Debate Kit.</i> ATICUS – Communication, Qualitative Research, Campaigne Management. Melbourne – Sydney – Manila, 1998 www.aticus.com Milo O. Frank: <i>Hogyan érveljünk röviden és hatásosan</i> – avagy a 30 másodperces üzenet technikája. Bagolyvár Könyvkiadó. Budapest, 1997

Módszertani ajánlás

Időfelhasználás: lehetőség szerint a három tanórányi foglalkozást egyben tartsuk meg.

A modul feldolgozása tág lehetőséget biztosít a rugalmas időgazdálkodásra. A csoport felkészültségéhez, a rendelkezésre álló időhöz jól lehet alkalmazkodni úgy, hogy a modulból annyit és olyan mélységben merítünk, amennyi optimális. A gyakorlatok, feladatok szabadon bővíthetők, illetve „szeletelhetők”.

Tér-terem elrendezése: mozgatható bútorok, falfelület a produktumok kiállítására.

Eszközök: csomagolópapír, filctollak, számítógép és projektor (ha ezek rendelkezésre állnak a prezentációhoz), háttéranyagok.

Csoportok: a csoportok megkapják a „10 ötlet egy akció megszervezéséhez” című útmutatót, amely a munka megszervezésén kívül a feladatok elosztásában is segít. Szükséges, hogy minden csoportban legyenek felelősök: időfigyelő, kapcsolattartó.

A projekt, akciótérv témájának kiválasztása után a tanulók kis csoportokban végezhetnek gyűjtőmunkát szabadidejükben, az előkészítő, ráhangoló foglalkozást követően. A kutatómunkát, gyűjtőmunkát a helyi közösség problémáiról a modul foglalkozását megelőzően jóval előbb is kezdhetik, a helyi sajtó figyelésével vagy képviselőtestület aktuális vitatémáinak követésével. A pedagógus a rendelkezésére álló idő és a tanulócsoporthoz ismeretében dönthet arról, hogy mennyire készíti elő a modult, és mennyivel a foglalkozás megkezdése előtt.

Speciális javaslatok a fejlesztendő kompetenciával kapcsolatban: Ebben a modulban elsősorban a lényeglátás és az érvelés technikáit kívánjuk fejleszteni. Ehhez már a korábbiakban bőségesen adtunk segítséget, gyakorlatokat. Ha az idő engedi, iktassunk be minél több olyan lehetőséget, amikor a tanulók gyakorolhatják, kipróbálhatják a legkülönbözőbb technikákat.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Az értékelés során elsősorban a részvétel intenzitását és a csoportmunkában való részvételt emeljük ki. A portfóliók értékelését végezhetik a csoportok maguk. A tanár elsősorban javaslatokat adjon a továbbfejlesztéshez, valamint a pozitívumokat emelje ki.

A modul mellékletei

Tanári mellékletek

- P1 – Vitatott álláspontok
- P2 – Érvelés
- P3 – Problémalista
- P4 – A portfólió-módszer

- P5 – Az akció megvalósításának 10 lépése
- P6 – A projekt sikeres kommunikációjának elemei
- P7 – Készségfejlesztés
- P8 – Értékelési szempontok