

# AZ ISKOLAI HAGYOMÁNYOK, ÜNNEPSÉGEK MEGÚJÍTÁSA II.

A modul szerzője:  
Simon Gabriella

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

12. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja – fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök – mellékletek		
			Diák	Pedagógus	
<b>I. Ráhangelés, a feldolgozás előkészítése</b>					
<b>I. a) A projekt tevékenységek jóváhagyása</b>					
A	<p>A projekt részletes tervét a választott csoportfelelősök és a tanár készítik el az egyes csoportok munkatervének figyelembe vételével. A csoportok munkatervei részletesen tartalmazzák a részfeladatokat, a megvalósulás feltételeit és a felelősöket. (Szkb212_07 D2) A projekt részletes tervét a csoportfelelősök a részfeladatok felelősével egyeztetik. Addig egyeztetnek, míg minden tekintetben közös álláspont nem alakul ki. A tervezetet és a sikerkritériumok listáját véglegesítik. Egy szabadon választott csoportvezető ismerteti az osztállyal a projekt véglegesített tervét.</p> <p>A projekttervet annyi példányban sokszorosítják, ahányan a projektben részt vesznek.</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p>	<p>Résztervek készítése A célok szem előtt tartása Tervezés Döntés Felelősségvállalás, együttműködés Egyeztetés Álláspontok közelítése Objektivitás Vélemények kifejtése Kompromisszumkésztség Önállóság</p>	<p>Csoportmunka Csoportmunka Frontális osztálymunka</p>	<p>Plakát, toll</p>	

Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja – fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök – mellékletek	
			Diák	Pedagógus
<b>II. Új tartalom feldolgozása</b>				
<b>II. a) A projekt megvalósítása</b>				
A	A projektet tanítási órán kívüli időkeretben valósítják meg. A tanár a csoportfelelősökkel együtt rendszeresen részt vesz a munkálatokban, segítséget nyújt, beavatkozik, ahol szükséges. A csoportfelelősök maguk is részt vállalnak a feladatok végrehajtásában, a tanár a háttérből irányít, szervez. A feltételezett határidőre elkészül a tervezett műsor, rendezvény, és a megfelelő alkalommal bemutatásra, megrendezésre is kerül.	Együttműködés Felelősségvállalás Összehangolt munka Egymásrautaltság Felelősségvállalás	Csoportmunka	P1 (Új kompetenciák, képességek – háttérolvasmány)
<b>II. b) Értékelés csoportban</b>				
A	A csoportok között, és a csoportokon belül is megtörténik az értékelés. Az értékelés a csoportértékelő lap szerint történik. A tanár annyi csoportértékelő lapot másoljon, ahány csoport a projektben dolgozott. Az értékelő lapok kitöltése után a csoportok munkáját közösen beszél meg a tanulók.  25 perc	Csoport értékelése, kritikai gondolkodás, reflexió, önreflexió Önkifejezés, objektivitás	Csoportmunka Frontális osztálymunka	D1 (Csoportértékelő lap – javaslat)

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja – fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök – mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. c) Visszacsatolás a sikerkritériumok mentén</b>					
A	Az osztály által elfogadott sikerkritériumok alapján az osztály elvégzi a projekt értékelését. A tanár poszteren rögzíti a vélemények alakulását.  20 perc	Kritikai gondolkodás Önértékelés Önreflexió	Egyéni munka, csoportos munka, frontális osztálymunka, beszélgetés	D2 – (Csoportértékelő lap – javaslat)	Íróeszközök, csomagolópapír, ragasztógyurma
<b>II. d) Közös értékelés</b>					
A	A csoportértékelő lapok, a sikerkritériumok és a csoportvezetők értékelése mentén kialakul a projekt egészének értékelése. Ebben a folyamatban a tanár is értékeli. A javaslatokat poszteren rögzíti.  20 perc	Kritikai gondolkodás Önértékelés Önreflexió	Frontális osztálymunka	D3 – (Csoportértékelő lap – javaslat)	Írószerek, csomagolópapír, ragasztógyurma
<b>II. e) Dokumentáció</b>					
A	A csoportok összegyűjtik a projekt megvalósítása során keletkezett anyagokat, elkészült munkákat, és dokumentációkat. Kijelölnek egy helyet az iskolában, ahol a dokumentációt tárolják.  25 perc	Rendszerezés Együttműködés	Csoportmunka		

Tevékenységek – időmegjelöléssel	Tevékenység célja – fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök – mellékletek	
			Diák	Pedagógus
<b>III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés</b>				
<b>III. a) Értékelő beszélgetés</b>				
A	<p>A tanulók körben ülnek. Mindenki egy mondatban reflektál az elmúlt időszak történéseire, az együtt végzett munkára. Megoszthatják a többiekkel azt is, amit a folyamat során tanultak. Egy másik mondatban pedig megnevezik azokat az érzéseiket, melyek a projekt értékelése során kialakultak bennük. Ebben a körben a jó érzések mellett teret kaphatnak a feszültségek, kellemetlen élmények is. A tanár a kör bezárulta után reagál az elhangzottakra. Végül megköszöni a közös munkát, és a projektet lezárja.</p> <p style="text-align: right;">25 perc</p>	<p>Szóbeli kifejezés Érzések megnevezése Önkifejezés Az identitás erősítése</p>	<p>Frontális osztálymunka – érzéskör</p>	<p>P2 (Javaslat a projekt folytatására, kiterjesztésére)</p>

## TANÁRI MELLÉKLETEK

### P1 ÚJ KOMPETENCIÁK, KÉPESSÉGEK

#### Háttérolvasmány

#### *„Új kompetenciák, képességek*

A projektmódszer alkalmazásakor hierarchikus munkamegosztás helyett a kooperativitás, az együttműködés kerül előtérbe. Mindenki saját élményei, képességei, tapasztalata alapján járul hozzá a csoport eredményességéhez, így a diákok bekapcsolódhatnak a célorientált mozzanatokba, és személyiségfejlődésük adott szakaszában meglévő ambícióik, tehetségük függvényében találják meg és végzik a projektfeladatokat. Minden tanuló az egész részeként cselekedve, csoportjának hasznos tagjává válik, és saját képességeinek kibontakoztatásával a társadalom keretein belül zajló életére is felkészülhet. A társadalom és az egyén nem különválasztott, a társadalom az egyének organikus egysége, ha tehát a tanulók osztoznak a közösségi és társadalmi tudatosság formálásában egy adott tanulási folyamat megvalósításakor, az életre való felkészülésük is hatékonyabban valósulhat meg.

#### *Közvetlen hasznosulás*

A diákok a munkavégzéshez és a mindennapi élethez nélkülözhetetlen képességeket fejlesztenek ki, úgymint szolidaritás, együttműködés, felelősségvállalás, önértékelés, az idegen nyelvi kommunikáció és az informatikai készségek, amelyek mind hozzájárulnak a munkaerőpiacon sikerességükhöz és érvényesülésükhöz.”

Forrás: Pedagógiai Intézet és Helytörténeti Gyűjtemény

[www.pihgy.hu](http://www.pihgy.hu) 2006. okt. 8. Illés Valér cikke nyomán

### P2 JAVASLAT A PROJEKT FOLYTATÁSÁRA, KITERJESZTÉSÉRE

12. évfolyamon a projekt megvalósítását érdemes az első félévre tervezni, a második félévet – amennyiben a diákoknak van még ideje és energiája a további munkára – inkább az alsóbb évfolyamok bevonásának szenteljük. Amennyiben sikeres lett a projekt, érdemes lenne hagyománnyá tenni az ünnepségek, rendezvények diákok általi, projektszerűen történő megújítását. Ehhez az szükséges, hogy a projektben részt vevő diákok tapasztalataikat, a projekt lefolyásának menetét osszák meg alsóbb évfolyamos társaikkal, és a lelkesebb tanulókkal munkacsoportokat kialakítva, kezdjék el a projektmunka alapjainak saját tapasztalatokon nyugvó megismertetését velük. Ennél még szorosabb együttműködésben, elképzelhetőnek tartom, hogy az alsóbb évfolyamok tanulóit bevonva, közösen dolgozzanak a projekten. Természetesen mindez nem jöhet létre egy-egy tanár támogató jelenléte, illetve az iskola demokratikus intézményeinek, közösségeinek bevonása nélkül.

