

**A siker**  
**A leghosszabb út is az első lépéssel kezdődik**

Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

11. évfolyam

Programcsomag:  
Felkészülés a felnőtt szerepekre

A modul szerzője: Zsigovits Gabriella

Címlapkép: szkb211\_05\_00

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	16-17 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	3 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	A jövőről, sikerességről alkotott elképzelés személyessé formálása, egyéni célok megfogalmazása választott értékek mentén. Segíteni a tudatos megfogalmazásban, hogy kinek mit jelent a siker és a boldogság.
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Identitás: szocializáció, hagyomány, hazafiság, Európa; életmód: életminőség, életérzés, szabadság; világkép: holisztikus szemlélet, értékek, jövő; társadalmi nyilvánosság: információáramlás; erkölcs és jog: szabályok, normák, törvények; jelenismeret Tartalom: Esettanulmányok, interjúk elemzése, értelmezése, interjúkészítés
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Saját élmények
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	Pályaválasztással összefüggő modulok
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önismerettel összefüggő kompetenciák: önállóság, autonómia, identitás A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: információkezelés – információgyűjtés, információk rendszerezése, információfeldolgozás; kreativitás – nyitottság, rugalmasság Társas kompetenciák: kommunikációs készségek, együttműködés, társadalmi részvétel
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Ember a társadalomban (énkép, önismeret; felkészülés a felnőtt lét szerepeire) Tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom Modulokhoz: Itthon vagy külföldön? (szkb10_07); Iskolakerülés (szkb210_04)
<b>Támogatórendszer</b>	Csíkszentmihályi Mihály: <i>Flow. Az áramlat. A tökéletes élmény pszichológiája</i> . Akadémiai Kiadó. Budapest, 2001 Babarczy Eszter – Mesterházy Lili (szerk.): <i>Boldog emberek. Magyarok boldogságról és boldogtalanságról</i> . Bolyai Műhely Alapítvány, 2007 Weöres Sándor: <i>A teljesség felé</i> . Tericum Kiadó. Budapest, 1995 Szücs Édua: <i>Édua. Karikatúrák 3</i> . K.u.K. Kiadó. Budapest, 2005

### Módszertani ajánlás

A melléklet élettörténetek kontrasztot jelenthetnek a hétköznapi élettörténetekkel szemben. Fontos, hogy tudatosítsuk a gyerekekben, hogy ugyan kevés az ilyen „extra” életút, de mégis példaként szolgálhat számukra. A döntések következményei sokfélék lehetnek, mindig felvetik a felelősség-felelőtlenység, öntés-önzetlenség stb. kérdéseit is. Segítsünk abban, hogy kritikusan és több oldalról vizsgálják a siker fogalmát, vizsgálják meg a foglalkozási sikereket pl. a családi életre tett hatásuk, a nők, férfiak és a gyerekek szempontjából. A mobilitás jelenségét is beemelhetjük a történetek feldolgozásának értelmezési tartományába.

#### *Időfelhasználás*

A modul két egységből áll: az első rész 90 perc, a fogalmi tisztázás és az interjúkészítés módszertani előkészítésére. Az interjú tanítási órán kívül készül. A második egység, egyúttal összegezés 45 perc.

#### *Tér-terem elrendezése*

A csoportmunkához is jól alkalmazható mobil térberendezés.

#### *Csoportok*

A tanulók igénye szerint 4-6 fős csoportok.

#### *A tartalommal összefüggő differenciálási javaslat*

Az A variáció a csoportmunkára alapuló tanulásszervezést képviseli; a B változat az egyéni, esetleg pármunka alapján szervezhető.

#### *Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban*

Személyes érzékenység figyelembevétele: a tanár nem értékeli. Ebben a modulban a tanulók önreflexiója tartalmazza az értékelést, ezért különösen fontos, hogy amennyire az idő lehetővé teszi, a feladatok során szerzett tapasztalatokat a tanulók írásban rögzítsék.

Az értékelési mód és a tartalom összefüggésének megvilágítása:

A modul tartalma az értékválasztás köré összpontosul. Ez életszakaszonként és helyzetenként változhat, többször kerülünk olyan helyzetbe, hogy „általánosságban” vallott értékeinket az aktuális helyzetünkkel össze kell vetnünk. Ezért szerencsés, ha írásba foglaljuk az életcéljaink és értékeink „status quo”-ját.

#### **A modul mellékletei**

### *Tanári mellékletek*

- P1 – A figyelem felkeltése
- P2 – Útmutató
- P3 – Piramis megbeszélés
- P4 – Az interjúszöveg feldolgozása
- P5 – Felkészülés az interjúkészítésre
- P6 – Karikatúrák értelmezése
- P7 – Egyéni összegzés

### *Diákmellékletek*

- D1 – Szólások, szállóigék – minden tanuló számára készül
- D1/a – Feladatleírás – annyi példányban készül, ahány csoport van
- D1/b – Feladatleírás – minden tanuló számára készül.
- D2 – Serafina és Joe története – annyi példányban készül, ahány csoport van
- D3 – Értékek listája – minden tanuló számára készül
- D4 – Interjú Diana Bedemannal– minden tanuló számára készül
- D4/a –Feladatleírás – annyi példányban készül, ahány csoport van
- D4/b – Feladatleírás– minden tanuló számára készül
- D5 – Szembefordított tükrök– minden tanuló számára készül