

MESTEREK ÉS MESTERSÉGEK

A modul szerzője:
Sallai Éva és Szekszárdi Júlia

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

11. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja – a fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök – mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I. a) Mi leszek, ha nagy leszek?					
A	A tanulók 4-5 fős csoportokat alkotnak, és rövid gondolkodás után megosztják egymással a gondolataikat arról, hogyan képzelik el a jövőjüket, milyen munkát szeretnének végezni és miért. Egyenként elmondják a gondolataikat, a csoport többi tagja kérdezhet, ha még valamire kíváncsiak. Az egyéni gondolkodást segítik azok a kérdések, amelyeket vagy a táblára, vagy egy csomagolópapírra ír fel a pedagógus. (P1) 15 perc	A saját pályaválasztással kapcsolatos gondolatok felvetése Önismeret Kommunikáció	Csoportmunka – beszélgetés		P1 (Előkészítő kérdések)
B	Minden tanuló ír néhány mondatot arról, hogy hogyan, milyen munkát szeretne végezni felnőtt korában, és miért. Ezután a szomszédjával mindenki kicseréli a tapasztalatait. (Páratlan létszám esetén egy három fős csoport is alakulhat.) 10 perc	A saját pályaválasztással kapcsolatos gondolatok felvetése Önismeret Kommunikáció	Egyéni munka – válaszadás írásban Páros munka – páros szóforgó		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja – a fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök – mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. Új tartalom feldolgozása					
II. a) Ki a mester?					
A	A csoportok összegyűjtik, milyen jellemzők alapján nevezhető valaki mesternek, a csoport szóvivői felolvassák gyűjtésük eredményét, így minden csoport kiegészítheti a saját listáját. 10 perc	Jellemzők gyűjtése Együttműködés Nyitottság Kommunikáció	Csoportmunka – kerekasztal		
II. b) Felkészülés az interjúkra					
A	A csoporttagok eldöntik, kit keresnek föl, és milyen kérdéseket tesznek föl a kiválasztott szakembernek. Közösén kitöltik a projektlapot. (D1) A csoportok beszámolnak a terveikről az egész osztály előtt, leadják a projektlapokat a pedagógusnak. 20 perc	Felkészülés az interjúkészítésére Felelősségvállalás Döntési készség Önállóság	Csoportmunka – az interjú készítésének megbeszélése, feladatok elosztása	D1 (Projektlap)	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja – a fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök – mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	<p>A korábbi párok megtartásával legalább 6 fős csoportok alakulnak. A csoportok megkapják a D2 mellékletet.</p> <p>A csoportok három részre oszlanak, és kiosztják egymás között a mellékletben található három szöveget.</p> <p>A neki jutó szöveget mindenki elolvassa, és az azonos szöveggel dolgozó társával közösen megoldja a kapcsolódó feladatokat.</p> <p>Ezután az azonos szövegekkel dolgozó tanulók egy nagy csoportba gyűlnek össze, és felkészülnek a megismert „mester” rövid bemutatására. Bemutatóik alapján az osztály megbeszéli, hogy mi a közös vonás a három megismert emberben (mindhárman „mesterei” foglalkozásuknak).</p> <p style="text-align: right;">40 perc</p>	<p>Példát tartalmazó szöveg feldolgozása</p> <p>Véleményalkotás</p> <p>Kritikai gondolkodás</p>	<p>Egyéni munka – szöveghez kapcsolódó feladatmegoldás</p> <p>Csoportmunka – kerekasztal</p> <p>Csoportmunka – csoportszóforgó</p> <p>Frontális – közös feladatmegoldás</p>	D2 (Szövegek: 1, 2, 3)	
II. c) Mesterségem címere 1.					
A	<p>A csoportok bemutatják az interjúkat. Egy csoportra kb. 15-20 perc jut</p> <p style="text-align: right;">45 perc</p>	<p>Mesterek megismerése</p> <p>Kommunikáció</p> <p>Másikra figyelés</p> <p>Különböző szerepek megélése</p> <p>Tolerancia</p>	<p>Frontális és csoportmunka – bemutatók</p>		<p>Az interjú bemutatásához szükséges technikai eszközök</p>

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja – a fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök – mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A meghívott vendégeket (2-3 fő) a meghívó tanuló bemutatja, elmondja, hogy miért éppen őt hívta meg. A meghívott beszél a szakmájáról, örömeiről, nehézségeiről. A diákok kérdezhetnek tőlük. 45 perc	Mesterek megismerése Kommunikáció Másikra figyelés Különböző szerepek megélése Tolerancia	Frontális munka – a meghívott vendégek meghallgatása és kérdezése		
II. d) Mesterségem címere 2.					
A	Az interjúk bemutatásának folytatása 15 perc	Mesterek megismerése Kommunikáció Másikra figyelés Különböző szerepek megélése Tolerancia	Frontális és csoportmunka – bemutatók		Technikai eszközök
B	A meghívott vendégekkel való beszélgetés folytatása 15 perc	Mesterek megismerése Kommunikáció Másikra figyelés Különböző szerepek megélése Tolerancia	Frontális munka – a meghívott vendégek meghallgatása és kérdezése		

Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja – a fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök – mellékletek		
			Diák	Pedagógus	
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III. a) A mesterekkel való találkozás tapasztalatainak összefoglalása					
A	A diákok a mesterekkel való találkozások elményei alapján válaszokat keresnek néhány kérdésre. Megfogalmazzák, milyen gondolatokat kaptak a saját pályaválasztásukhoz, majd kitöltenek egy értékelőlapot néhány mondatkezdés befejezésével. (D3) A kitöltés után beszélgető körben megbeszélik a leírtakat. 30 perc	A tapasztalatok összegzése és reflektálás a közös munkára is. Empátia A saját tevékenység értékelése Véleményalkotás Tolerancia	Frontális munka – a kérdéslista alapján megfogalmazott válaszok Egyéni munka – értékelőlapok kitöltése Frontális munka – beszélgetőkör	D3 Értékelőlap	P3 (Összegző kérdéslista)
B	A tanár felírja a táblára a következő mondatindítást: A legfontosabb gondolat, amit a foglalkozásról elviszek, hogy... A mondatot a tanulók írásban fejezi be. A leírt gondolatot a záró körben mindenki felolvassa. Ezután ki-ki választ magának egy párt, és kicseréli vele a kapcsolódó gondolatait. 20 perc	Reflektálás a foglalkozáson elhangzott gondolatokra Önkifejezés Kommunikáció Tolerancia	Egyéni munka – írásos feladat Mindenki együtt – beszélgetőkör Páros munka – páros szóforgó		Tábla és kréta vagy flipchart és filctoll

TANÁRI MELLÉKLETEK

P1 ELŐKÉSZÍTŐ KÉRDÉSLISTA

Ha elképzeled a szakmai életedet 10 év múlva, mikor lennél elégedett:

Milyen szakképzettséget szeretnél szerezni?

Milyen munkát végeznél szívesen?

Hol, milyen körülmények között dolgoznál?

Most melyik motivációt tartod fontosabbnak a pályaválasztásodban: öröm a munkában, vagy a magas fizetés?

Milyen elénképzeléseid vannak arról, milyen munkahelyzetekben éreznéd magad nagyon jól?

P2 INTERJÚSEGÍTŐ LISTA

Hogyan választotta a szakmáját, foglalkozását?

Kik javasolták, hogy ezt a szakmát válassza?

Mit szóltak a szülei, környezete, amikor ezt a szakmát választotta?

Mi az, amit nagyon szeret a szakmájában?

Mit gondol, miért sikeres ebben a szakmában?

Milyen eredményeket ért el, mire büszke?

Milyen képességek szükségesek ahhoz, hogy ezen a szakmai területen valaki sikeres legyen?

Kinek javasolná, hogy ezt a szakmát, foglalkozást válassza?

P3 ÖSSZEGZŐ KÉRDÉSLISTA

Mi a különbség a szakma és hivatás között?

Milyen közös jellemzőik voltak azoknak az embereknek, akik szeretik a szakmájukat?

Milyen szerepet játszott a pénz a megismert szakemberek életében?

Milyen kérdések maradtak bennetek, amelyeket nem akartatok, vagy nem tudtatok megkérdezni?

Milyen gondolataitok vannak a munkáról, a munka helyéről az emberek életében? Valóban csak egy szükséges rossz, mert valamiből élni kell?

Gondolkodtatok-e azon, hogy mi lenne veletek, ha nem tudnátok dolgozni?

A saját választott szakmád mennyire biztosítja azokat a jellemzőket, amelyeket Te fontos elvárásként megfogalmazol?