

# ŐSZINTESÉG ÉS HAZUGSÁG

SZKB\_106\_06

A MODUL SZERZŐJE:  
PALÁNKAINÉ SEBŐK ZSUZSANNA

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

6. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

| Tevékenységek – időmegjelöléssel                 | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek  | Munkaformák és módszerek  | Eszközök, mellékletek   |   |                                     |
|--|--|---|---|---|-------------------------------------|
|  |  |   | Diák  | Pedagógus   |                                     |
| <b>I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE</b> |  |   |   |   |                                     |
| <b>I/a „Úgy gondolom” – a téma felvetése</b>     |  |   |   |   |                                     |
| A  | <p>A diákok olyan jellegzetes gesztusokat, viselkedésformákat, megnyilvánulási formákat gyűjtenek, amelyek szerintük megmutatják, hogy valaki őszinte vagy hazudik. Az „ablak” most csomagolópapír legyen, amelyre a gyerekek más-más színű filctollal írnak. Amikor elkészültek, mindenki felolvassa a saját állításait, és amelyekben egyetértés van, azokat az ablak közepébe írják (befejezik a mondatot).</p> <p>A plakátot rögzítse minden csoport egy közös felületre (tábla).</p> <p>Az összecsendéseket és a különbségeket az osztály megbeszéli.</p> <p>A többi csoport véleményét meghallgatva megbeszéljük a gyerekek, hogy kiegészítik-e az eddigi véleményüket vagy megmaradnak annál.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p> | <p>Ráismerés képessége</p> <p>Metakommunikatív jelzések értelmezése</p> <p>Kommunikatív készség</p> <p>Figyelem</p> <p>Konszenzusteremtés</p> | <p>Kooperatív tanulás – „ablak” módszer, kerekasztal, majd szóforgó</p> <p>Frontális osztálymunka – megbeszélés csoport-szóforgóval</p> <p>Csoportmunka – megbeszélés</p> | <p>Csoportonként 4 különböző színű filctoll és csomagolópapír</p> | <p>P1 (Az ablakok előkészítése)</p> |

| Tevékenységek – időmegjelöléssel       |   | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek   | Munkaformák és módszerek  | Eszközök, mellékletek  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  |   |   |   | Diák   | Pedagógus   |
| B                                      | <p>Az osztály az őszinteségről és a hazugságról beszélget.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>  | <p>Kommunikatív készség<br/>Gondolkodás<br/>Figyelem<br/>Ráismerés képessége<br/>Empátia</p>  | <p>Frontális osztálymunka – beszélgető kör</p>  |  | <p>P2 (Kérdésfelvetések)</p>  |
| <b>I/b „Milyen is Ő?” – Hazugságok</b> |   |   |   |  |   |
| A                                      | <p>A gyerekek páronként borítékban elhelyezett idézeteket kapnak (1 vagy 2 idézet). Minden pár elolvassa a saját idézeteit, majd a kérdésekkel kapcsolatosan megosztják egymással gondolataikat.<br/>(Az idézetek közt van olyan is, amely a múlt utal, így következtetni kell a jelennel való összefüggéseire.)</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p> <p>Ezután a párok idézetet cserélnek, és ezt is megbeszélik.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p> <p>A csoport egyeztetni a véleményeket. Amennyiben megegyezés születik, írják le post-itre, és a szereplők felírt neve alá a táblára ragasszák fel véleményüket. Szószólót választanak, aki elmondja a csoport véleményét a többieknek.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p> | <p>Viselkedésmotívumok keresése<br/>Ráismerés képessége<br/>Ítéletalkotás<br/>Vélemény megfogalmazása<br/>Érvelés<br/>Figyelmes hallgatás<br/>A másik véleményének elfogadása</p> | <p>Kooperatív tanulás – „Gondolkozz – beszélj meg párban – oszd meg!”</p> <p style="text-align: center;">Csoportmunka – megbeszélés</p> <p>Frontális osztálymunka – megbeszélés csoport szóforgóval</p> | <p>D1 (Idézetek)<br/>Csoportonként 2–2 boríték, bennük az idézetek a feladatleírással<br/>Filctollak páronként és post-it a kiállítás rendezéséhez</p> | <p>Tábla, rajta a szereplők nevei<br/>P3 (Kérdések az idézetek elemzéséhez)</p> |

| Tevékenységek – időmegjelöléssel                    |   | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek                        | Munkaformák és módszerek                                       | Eszközök, mellékletek   |                                   |
|---|---|--|--|---|-----------------------------------|
|   |   |  |  | Diák  | Pedagógus                         |
| <b>II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA</b>                 |   |  |  |   |                                   |
| <b>II/a „Mit gondolhat?” – Jelenetek eljátszása</b> |   |  |  |   |                                   |
| A   | A csoportok az általuk feldolgozott idézetek közül kiválasztanak kettőt. Az idézetek előzményei és folytatása ismeretében két-két jelenetet alkotnak, amelyekben ki kell hangsúlyozniuk a szereplők belső kétségeit, meggyőződését, gondolatait.<br>A jeleneteket bemutatják az osztálynak.<br>20 perc  | Alkotóképesség<br>Önkifejező képesség<br>Figyelem<br>Együttműködés | Csoportmunka – dráma<br><br>Frontális osztálymunka – bemutatás | A diákok a környezetük tárgyait felhasználhatják a jelenet megalkotásához | P4 (Feladatleírás)                |
| <b>II/b A hazugság mellett és ellen</b>             |   |  |  |   |                                   |
| A   | A gyerekek csoportonként elolvassák az idézetet, majd egy nagy körbe ülnek.<br>Véletlenszerűen osszuk ketté a körben ülőket!<br>Az egyik csoport feladata, hogy a felolvasott idézet alapján mondják el érveiket Marge néni állítása, szemlélete mellett.<br>A másik csoport tegye meg ugyanezt Harry szemlélete és tette mellett.<br>15 perc | Empátia<br>Vitakészség<br>Szabálytartás<br>Figyelem                | Kooperatív tanulás – kooperatív vita                           | D2 (Idézet) korongok  | P5 (Feladatleírás)                |
| B   | A megjelölt idézetet felolvassa a pedagógus, majd beszélgető körben vitassák meg, hogy miért viselkedett Harry Potter a leírtak szerint.<br>15 perc   | Empátia<br>Vitakészség   | Frontális osztálymunka – beszélgető kör                        |   | P6 (D2 (Idézet) – könyv 32–33.o.) |

| Tevékenységek – időmegjelöléssel                                   |  | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek                      | Munkaformák és módszerek   | Eszközök, mellékletek   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | Diák  | Pedagógus                                      |
| C  | <p>Készítsenek a gyerekek csoportban gyanúszkópot a levéltöredék felidézése után az adott eszközökkel.</p> <p>Állítsanak elő egy tárgyat, mely a regényben szereplő gyanúszkóp szerepét tölti be, és a post-itre írják rá, hogy mivel táplálták be a szerkezetet (vagyis mire jelez).</p> <p>Idő:<br/>A gyanúszkóp elkészítése és feliratozása. 7 perc<br/>A szerkezetek bemutatása csoportonként. 2 perc<br/>15 perc</p>  | <p>Együttműködési készség<br/>Szabályalkotás<br/>Kreativitás</p> | <p>Csoport munka<br/>– manuális tevékenység</p>  | <p>D3 (Idézet a gyanúszkópról)<br/>Csoportonként 6 db szívószál<br/>Rajzlap<br/>Ragasztó<br/>Fonál<br/>Gombok<br/>Post-it</p> |  |
| <b>III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS</b> |  |  |  |   |  |
| <b>III/a</b>   |  |  |  |   |  |
| A  | <p>Minden gyerek választhat az alábbi mondatokból egyet, majd a választott mondat betűjelét felírja filccel egy írólapra.</p> <p>Ezután a kooperatív csoport összegezze, hogy milyen arányban választottak a tagok a felkínált alternatívákból.</p> <p>A/ Minden feladatban aktívan részt vettem.<br/>B/ Nem minden feladatban vettem aktívan részt.<br/>C/ Sok feladatban vettem részt aktívan, de volt, ahol kevésbé.<br/>D/ Nem érdekelt egy feladat sem.<br/>A csoportok beszámolnak választásaikról.</p> <p>15 perc</p> | <p>Önismeret fejlesztése<br/>Önértékelés fejlesztése</p>         | <p>Önálló munka</p> <p>Kooperatív tanulás<br/>– szóforgó</p> <p>Frontális osztálymunka – csoportbeszámolók</p> |   | <p>Csomagolópapíron a választható mondatok</p> |

| Tevékenységek – időmegjelöléssel |  | A tevékenység célja,<br>fejlesztendő készségek   | Munkaformák és<br>módszerek             | Eszközök, mellékletek |           |
|----------------------------------|--|--|---|-----------------------|-----------|
|                                  |  |  |   | Diák                  | Pedagógus |
| B                                | A körben beszélgetés folyik. „Volt-e az életetekben olyan helyzet, amikor jobb volt, ha hallgatok valamiről? Mindig őszinték voltatok?”<br>15 perc | Önismeret fejlesztése<br>Önértékelés fejlesztése | Frontális osztálymunka – beszélgető kör |                       |           |

## MELLÉKLETEK

### P1 – Az ablak előkészítése

Az egyik csomagolópapír közepére befejezetlen mondatot kell írni.

„Őszinte az, aki...”

Másik csomagolópapír közepre egy másik befejezetlen mondatot kell írni.

„Hazudik az, aki...”

Minden gyerek a csomagolópapír egyik széléhez írja saját válaszait – így a csomagolópapír mind a négy oldalánál lesznek egymásnak „háttal” fordított, különböző színű filctollal írt mondatok.

### P2 – Kérdések a beszélgető körhöz

Szerintetek mikor hazudnak a gyerekek? Mikor a felnőttek? Miért? Könnyű-e őszintének lenni? Könnyű-e hazudni? Mi az őszinteség célja? Mi az eredménye/hatása? Mi a hazugság eredménye/hatása?

Hányféle hazugság van? Hányféle őszinteség? Mindig rossz a hazugság, mindig jó az őszinteség?

Milyen tettekkel kapcsolódik össze a hazugság? Minden hazugság egyforma? A kérdések bővíthetők vagy a beszélgetéshez alakíthatók.

### P3- Kérdések az idézetek elemzéséhez

Milyen hazugság az, amilyennel az idézetben találkozunk? Megbocsátható? Kegyes? Ártalmas? Elfedni szándékozó? Gonosz? Érdeket erősítő? Gyáva? Szükségszerű? Stb. Milyen okból „kell” itt hazudni vagy az igazságot eltitkolni?

### P4 – Feladatléírás

A tanár ennél a feladatnál megadhatja a tanulóknak az idézet oldalszámát, és használhatják a könyvet. Kérjük meg őket, hogy ne a könyv szövegét mondják vissza, hanem valóban a lehetséges belső gondolatokra fektessék a hangsúlyt, azokra, amelyek szerintük ki nem mondott gondolatok. Mi miért történik? A jelenet dramaturgiai megoldásához a tanulók kapjanak szabad kezet. Lehet némajáték narrátorral, játszhat két személy egy szereplőt (az egyik játszik és beszél, a másik a gondolatait mondja) stb.

### P5 – Feladatléírás

A vélemények megfogalmazására azonos időtartamot kapnak a csoportok. Ezután 5–8 képviselőt választ mindkét fél, ők fognak egymással vitatkozni. A hozzászólások számát szabályozzuk. A vita résztvevői 1–1 (2–2) beszélő korongot kapnak. Aki szól, az lead egy korongot. A hátul maradó csoporttagoknak összességében rendelkezésére áll még 5–5 korong. Ezt felhasználhatják a beavatkozásra a vitába, vagy továbbadhatják kint ülő, vitatkozó csoporttársaiknak. A vita addig tart, ameddig el nem fognak a korongok.

**P6 – Idézet, könyv 32–33. old.**

– Ha már szóba került az a Potter... – folytatta jó hangosan Marge néni, miközben nyakon ragadta a brandys üveget, és újabb adagot loccsantott a poharába meg a terítőre. – Sose meséltétek nekem még, hogy mi volt a foglalkozása. Vernon bácsi és Petunia néni megdermedtek. Még Dudley is felpillantott a süteményéről, és szüleire nézett. – Nem... nem dolgozott – motyogta Vernon bácsi, és gyors oldalpillantást vetett Harryre. – Munkanélküli volt. – Le merem volna fogadni! – kapott a szón Marge néni. Egy hajtásra kiitta a brandyjét, majd megtörölte az állát a kardigánja ujjával. – Tudtam, hogy csak egy semmirekellő, lusta munkakerülő lehetett, aki... Nem volt az – vágott szavába Harry. – Folytasd csak, fiam. Büszke vagy a szüleidre, mi? Sikerült összehozniuk egy jó kis autóbalesetet, és hidegre tenni magukat – gondolom részegen... – Nem autóbalesetben haltak meg! – vágott vissza Harry. Azon kapta magát, hogy felállt a székéből. – Igenis karambol végzett velük, te hazug kis taknyos! – kiabálta dühtől tajtékozva Marge néni. A néni hirtelen elhallgatott. Egy pillanatra úgy tűnt, mintha a pulykaméregtől akadt volna el a szava, s mintha dühében fújná fel magát – de a puffadás egyre nagyobb mértéket öltött. A néni úgy dagadt, mint egy óriási léggömb. 32–33. o.