

# SZÁZALÉKSZÁMÍTÁS ALKALMAZÁSA

SZKB\_106\_05

A MODUL SZERZŐJE: N. SZABÓ ANIKÓ

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

6. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE</b>					
<b>I/a Százalékszámítással kapcsolatos fogalmak ismétlése</b>					
A	A gyerekek játékos formában felidéznek ismereteket. A játék: „Ki vagyok én?”  15 perc	Bizonytalanságtűrés Következtetés Összefüggés-keresés Emlékezet	Kooperatív tanulás – játék: „Ki vagyok én?”		P1 (Kártyák) P2 (Játékleírás) Ragasztószalag vagy gombostű
<b>II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA</b>					
<b>II/a Csoportalakítás</b>					
A	Az azonos színű lapok tulajdonosai megkeresik egymást, így alkotnak 6 fős csoportokat.  2 perc	Elfogadás	Csoportalakítás		
<b>II/b Százalékérték kiszámításának alkalmazása</b>					
A	Minden csoport a saját színével jelzett feladatot kapott. A kördiagramok alapján egymás között szétosztják és kiszámítják az egyes mennyiségeket. 4 perc Ellenőrzés: a tanulók egymás munkáját ellenőrzik a csoporton belül. Felkészülnek egy beszámolóra a feladatok alapján. A beszámolókhöz plakátot készítenek.  7 perc	Önbizalom  Segítségnyújtás Szövegértési, következtetési képesség Összefüggések felismerése Kognitív képességek fejlesztése	Önálló munka  Kooperatív tanulás – páros ellenőrzés Kooperatív tanulás – kupaktanács	D1 (Számold ki!)	Csomagolópapír Filctoll Füzet

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II/c Beszámoló</b>					
A	A csoportok beszámolnak a feladatukról és a megoldásról az egész osztály előtt (plakátjaikat felteszik a táblára vagy a falra). A többi csoportban résztvevők kérdéseket tehetnek fel a téma szakértőinek. 4 x 3 perc	Elfogadás Felelősségvállalás Szükséges információk befogadásának képessége	Kooperatív tanulás – többen a táblánál	Tábla Táblaragacs (gyurmaragasztó vagy rajzszőg)	
<b>II/d Árcsökkenés</b>					
A	A tanulók párban dolgoznak: az egyik a vevő, a másik az eladó szerepét játssza. Páronként egy feladatlapot kapnak. (Kiárusítás) 2 x 10 perc	Türelem Segítségnyújtás Siker és kudarc elfogadása	Kooperatív tanulás – páros munka	D2 (Kiárusítás) Füzet	P3 (Feladatleírás)
<b>II/e Áremelkedés</b>					
A	A tanulók párban dolgoznak: az egyik a vevő, a másik az eladó szerepét játssza. Páronként egy feladatlapot kapnak. (Áremelkedés) 2 x 10 perc	Türelem Segítségnyújtás Siker és kudarc elfogadása	Kooperatív tanulás – páros munka	D3 (Áremelkedés) Füzet	P3 (Feladatleírás)
<b>III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS</b>					
A	Minden tanuló próbára teszi tudását, önállóan oldja meg feladatát. Ha készen van, ellenőrzi a megoldást (a tanár közben kiteszi több ponton az osztályban az önellenőrző lapot). A tanulók ellenőrzik munkájukat, majd összeszámolják, hány pontot értek el, hány helyes megoldásuk van. 5 perc	Önbizalom Feladattartás Siker és kudarc feldolgozása	Önálló munka	D4 (Számold ki önállóan!)	P4 (Önellenőrző lap)

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja/ fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
B	A tanulók csoportban dolgoznak, csoportonként egy feladatlapot kapnak. A kerekasztal módszerével kiszámítják a táblázat hiányzó adatait. Milyen eredménnyel lenne elégedett az osztály? Ha készen vannak, ellenőrzik a megoldást. Kiszámítják együtt az osztály eredményét a csoportmunkák eredményeiből. 5 perc	Önbizalom Bizalom Segítségnyújtás Siker és kudarc elfogadásának fejlesztése	Kooperatív tanulás – kerekasztal  csoportforgó	D4 (Számold ki önállóan!)	P4 (Önellenőrző lap)
<b>III/b Értékelés</b>					
A	Az osztály közösen megbeszéli, hogy ki az, aki elégedett a munkájával, és ki érzi úgy, hogy valamilyen még javítania kellene. 5 perc	Önértékelés Önbizalom	Frontális osztálymunka – megbeszélés		
B	Az osztály közösen megbeszéli, hogy elégedettek-e az osztály eredményével. Hogyan tudnák megtartani ezt vagy javítani az eredményükön? 5 perc	Önértékelés Önbizalom	Frontális osztálymunka – megbeszélés		

## MELLÉKLETEK

osztás	számláló	törtvonal	nevező
százalékláb	százalékérték	százalékalap	arány
egyenes arányosság	fordított arányosság	árcsökkenés	áremelkedés
táblázat	100%	századrész	1%
törtrész	egész	hányados	%
mennyiség	ismeretlen	következtetés	állandó

## P1 – Kártyák

### P2 – „Ki vagyok én?” – kooperatív barchoba leírása

A játék a barchoba kooperatív változata, amikor is mindenki kérdező és válaszoló, segítő a játék során.

A gyerekek hátára címkéket ragasztunk. (Előre ráírhatjuk magunknak a címkék hátuljára a tanulók nevét, így tudatosan alakíthatjuk ki a heterogén csoportokat.) A tanulók nem tudják, hogy milyen fogalom került a hátukra. A teremben sétálva, a hagyományos barchoba szerint kérdéseket tesznek fel annak, akivel összetalálkoznak, és a válaszok alapján megpróbálják kideríteni, mi került a hátukra (a szín nem számít most). Csak eldöntendő (nem feltétlenül matematikával kapcsolatos) kérdéseket tehetnek fel egymásnak. Az összetalálkozó tanulók egymásnak egy-egy kérdést tehetnek fel, majd tovább kell menniük, és újabb gyerektől kell kérdezniük. Ha valaki kimondta a saját hátán szereplő fogalmat, leveszi a címkéjét, de tovább sétálva segíthet a többieknek, mint válaszadó.

### P3 – Boltos játék leírása

Egy vegyeskereskedésben kiárusítás van.

Az eladó ellenőrzi, hogy a megvásárolt termékért jól fizet-e a vásárló. Ha a számítások különböznek, meggyőzhetik egymást, vagy segítséget kérhetnek a csoport másik párosaitól. Egy forduló után szerepet cserélnek.

## P4 – Önellenző lap a D4 melléklethez

	<b>Eredeti ár</b>	<b>Áremelés</b>	<b>Új ár</b>
<b>Magvas zsemle</b>	35 Ft	20%	42 Ft
<b>Zöldalma</b>	90 Ft	10%	99 Ft
<b>Dobozos tej</b>	140 Ft	5%	147 Ft
<b>Narancslé</b>	200 Ft	11%	222 Ft
<b>Müzli</b>	400 Ft	10%	440 Ft
<b>Túró Rudi</b>	80 Ft	35%	108 Ft

