

Arányosságok II.

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

6. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: N. Szabó Anikó

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	12-13 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Az egyenes és fordított arányosság fogalmának elmélyítése. Önállóság erősítése, kooperativitás, elfogadás fejlesztése.
A modul témái, tartalma	<p>Témák: Pszichikus működésünk, személyiségünk: tanulás Kapcsolatok: együttműködés az iskolában</p> <p>Tartalom: Arányossággal kapcsolatos feladatok a gyakorlatban, alkalmazhatóságuk otthon, a közlekedésben, a sportban, más tudományokban – szöveges feladatokon, igaz-hamis feladatokon keresztül. Táblázatokban való tájékozódás. Az együttműködés szervezése, önértékelés</p>
Megelőző tapasztalat	Kooperatív tanulás formáinak és módszereinek ismerete. Műveletek törtekkel, koordináta-rendszer.
Ajánlott továbbhaladási irány	A módszerek és ismeretek készségszintű elsajátítása.
A kompetenciafejlesztés fókuszai	<p>Önszabályozás: felelősség, sikerkezelés, kudarc-tűrés Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikációs készségek: önkifejezés A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás</p>
Kapcsolódási pontok	<p>A NAT-hoz: matematika (arányérzék fejlesztése, kommunikációs készség fejlesztése, az elsajátítás képességének fejlesztése).</p> <p>Tantárgyakhoz: matematika, dráma, természetismeret.</p> <p>Modulokhoz: Arányosságok I.</p>
Támogatórendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . ÖNKONET, Budapest, 2004.

Módszertani ajánlás

Az egyenes és fordított arányossági feladatok lehetőséget adnak arra, hogy a gyerekek a mindennapi életből merített feladatokkal találkozzanak. Érdemes a felmerülő kérdések megválaszolására időt fordítani. A modul első része erre is lehetőséget adhat. A második rész sokkal inkább matematikai ismeretekre épül. Ez az óra alkalmat ad a szabályok elmélyítésére, bevésésére. A drámajátékhoz szükséges eszközökről (kanalak, sapkák, kesztyű stb.) gondoskodjunk előre: ritka alkalom adódik arra, hogy azok a gyerekek, akik kevésbé szeretik a matematikát, észre se vegyék, hogy matematikát tanulnak. A terem elrendezésén is érdemes előre gondolkodni, fontos, hogy mindenki jól lássa a csoportok jeleneteit. Ezen az órán véletlenül kerülnek egy csoportba a gyerekek, ha azonban a tanár szükségesnek tartja, a csoportalakítást lehet irányítani, mégpedig úgy, hogy a gyerekek neveit előre ráírjuk a szereplőkártyák hátuljára. Ennek megfelelően differenciáltan lehet a feladatokat adni. A tanulókat kérdezzük meg, értik-e, mi az ő szerepük, ismerik-e a feladatukban található fogalmakat. Ha nem, akkor tisztázzuk azokat közösen! Szükség esetén a modul megszakítását a III/b feladat után javaslom.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Megoldókulcs

Tanulói segédletek

D1 – Szerepkártyák

D2 – Helyszínekártyák

D3 – Szituációk

D4 – Töltsd ki a táblázatot!

D5 – Találd ki, mi a szabály!

D6 – Oldd meg a feladatot!