

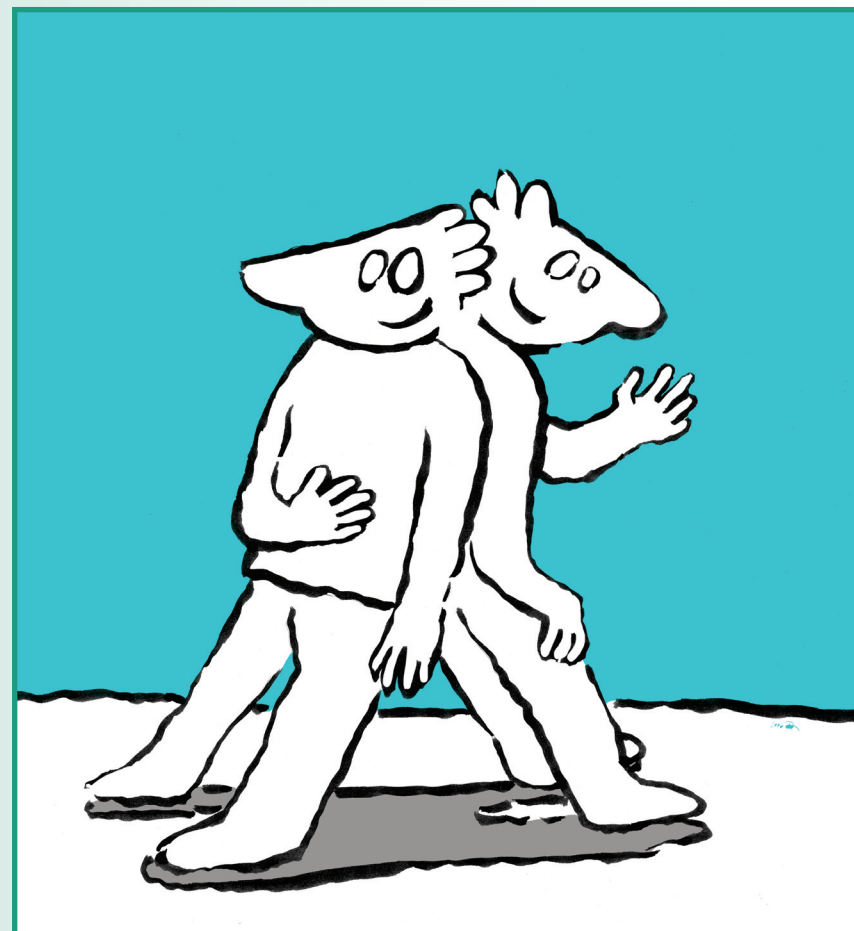
NYILVÁNOS KIÁLLÁS ÉS HITELESSÉG

SZKB_106_14

A MODUL SZERZŐJE: KORBAI KATALIN

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

6. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a Szavak nélkül					
A	Csoportalakítás. Minden tanuló kap egy számot, és az ugyanolyan számúak alkossanak egy négyfős csoportot. 7 perc	Alakuljanak csoportok	Véletlenszerű vagy tudatos csoportalakítás		
B	A tanulók sétáljanak a teremben, és köszöntsék egymást szemkontaktussal. 7 perc	Megérkezés, kapcsolatfelvétel	Drámajáték		
C	A tanuló álljanak körbe, és egy mozdulattal mutassák be, hogy érzik magukat most. 7 perc	Kifejezőkészség fejlesztése, testbeszéd	Drámajáték, szoborjáték		
I/b Találkozások					
A	A csoportok tagjai beszéljék meg egymással, hogy az elmúlt napokban milyen kellemes és milyen kellemetlen dolgok történtek meg velük. Miután megbeszélték, emeljék ki a pozitív dolgokat, és írják fel a táblára vagy egy közös csomagolópapírra. Beszéljék meg, hogy minek vagy kinek köszönhető az a kellemes, jó dolog, ami velük történt. 7 perc	Önkifejezés Egymásra figyelés Rendszerezés	Kooperatív tanulás – többen a táblánál	Csomagolópapír, írószerek	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	Mindenki vegyen elő tollat és papírt! Akikkel az előbb nem sikerült szemkontaktust találni, azzal fogjanak kezét, és adjanak egymásnak autogramot. Amennyiben nem volt ilyen, akkor is játszószák el ezt a feladatot. 7 perc	Kapcsolatfelvétel mélyítése A belső motiváció ébrentartása	Az egész csoport együtt	Toll, ceruza, papír	
C	A jó érzések mozdulatait mutassák be még egyszer, és mindenki utánozza azokat. 7 perc	A belső motiváció ébrentartása A pozitív érzések megerősítése			
I/c Beszéljük meg					
A	Rajzolják le a tanulók egy olyan tevékenység közben magukat, amiben jók. A kérdések megbeszélése. Nehéz volt kitalálni, hogy mit rajzoljatok? Hogyan éreztétek magatokat a feladat elvégzése előtt? Az elkészült rajzot látva milyen érzések vannak most bennetek? 12 perc	A pozitív érzések megerősítése Önismeret	Egyéni munka – rajzolás Kooperatív tanulás – szóforgó		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	Alakuljanak párok! A párok beszéljék meg egymással, hogy az elmúlt napokban mi volt a legjobb és a legrosszabb, ami velük történt! Természetesen olyan történetet mondjanak el, amelyet hajlandók megosztani másokkal is. Ezután az egyik kiválasztott történetet mondják el a többieknek is! Ezután alakítsunk ki csoportokat! 12 perc	A csoportalakításnál érdemes figyelembe venni, hogy olyan párok kerüljenek egy csoportba, akiknél jó és rossz történet egyaránt előfordult.	Páros munka – megbeszélés		
C	Alakuljanak csoportok. 7 perc		Véletlenszerű, vagy tudatos csoportalakítás		
II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a Így érzünk					
A	Befejezetlen mondatok. A tanulók önállóan fejezik be a mondatokat!. Mondjuk el nekik, hogy a csoportokon belül csak az egyik válaszukat kell megosztani a többiekkel, és senkinek sem kell megmutatni az írásait! A feladatlappal bánjanak saját belátásuk szerint. 9 perc	Önbizalom növelése Belső erőre van szükség ahhoz, hogy a gyerekek az osztály előtt pozitív dolgokat mondjanak magukról.	Önálló munka	D1 (Befejezetlen mondatok)	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
B	A gyerekek az otthonról hozott tájképekről írjanak három kijelentő, három kérdő, három felkiáltó és három óhajtó mondatot! Ezután olvassák fel egymásnak a csoportokon belül! Beszéljék meg, hogy melyik kifejezőmód állt hozzájuk a legközelebb és miért! Ezt mondják el a többi csoportnak is! 9 perc	Önkifejezés	Kooperatív tanulás – szóforgó		
C	Alkossanak egy szoborcsoportot magukból! A szobor címe: „Így érezzük magunkat mi”. A csoportok mutassák be a szobraikat! A többi csoport a bemutató után találjon ki egy új címet neki! 15 perc	Önkifejezés Egymásra figyelés Önbizalom növelése	Csoportmunka – dráma: szoborjáték Frontális osztálymunka – dráma		
II/b Visszajelzések					
A	A csoporttagok beszéljék meg egymással, hogy milyen érzés saját pozitív tulajdonságukon gondolkodni! Az érzéseiket írják le! Ezután minden csoport mondja el a listáját, és azt tegyék ki a táblára! Nézzük meg közösen a listát, és beszélgessünk róla! 9 perc	Osztálytársak előtt beszélni az érzésekről Empátia	Kooperatív tanulás – többen a táblánál	Csomagolópapír, filctollak	
B	A csoportok írjanak egy bemutatkozó levelet magukról, ahol egy általuk meghatározott tevékenységre ajánlják magukat! Használják a mondatfajtákat! 9 perc	Saját pozitív jellemzőik leírása, az önértékelés növelése.	Önálló munka	Papír, írószerek	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	A csoportok beszéljék meg, hogy mit szoltak az új címekhez, ki tudták-e fejezni a többiek számára azt, amit gondoltak! Ha igen, miért, ha nem, miért nem? 5 perc	Önreflexió Önkifejezés	Kooperatív tanulás – páros szóforgó		
II/c Erősségeink					
A	Játsszunk! Tegyük fel, hogy az osztály elkészíthet egy filmet, saját kitalált történetük alapján. A film előkészítése próbákkal kezdődik. Válasszunk ki egy önként jelentkezőt, aki kiáll az osztály elé, és ezt mondja: „Nem szeretnék dicsekedni, de...” A mondatot a választott teljesítménnyel fejezi be. Az osztály többi tagja figyelmes rendezőként hallgatja a felszólalót. Miután az első gyerek elmondta, amit akart, az osztály megtapsolja, és ő visszaül a helyére. 7 perc	Mások előtt pozitív állításokat tenni önmagunkról	Frontális osztálymunka – bemutatkozás		
B	A csoportok olvassák fel a bemutatkozó leveleiket! A többiek figyelmesen hallgassák őket. Minden csoport felszólalása után a tanár írja fel egy csomagolópapírra a csoport erősségeit! 7 perc	Önkifejezés Csoportidentitás fejlesztése Megnyilatkozni mások előtt	Frontális osztálymunka – felolvasás		
C	A csoportok gyűjtsék össze az erősségeiket. 7 perc		Kooperatív tanulás – ablak		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/d Megerősítések 1					
A	Mindenkire kerüljön sor! A próbák befejeztével az osztály gratuláljon magának egy nagy tapssal! 14 perc	Egymásra figyelés Megerősítés Empátia	Frontális osztály- munka		
B	Vásár. Minden csoport egy-egy erősséget választhat magának a többiekéből. Miután választott, azt is be kell írni a levélbe. Az így elkészült írásokat olvassák fel egymásnak! 9 perc		Kooperatív tanulás – csoportforgó	Papír, írószerek	
C	Az erősségeiket figyelembe véve készítsenek egy tervet, hogy ezekkel az adottságokkal mire lennének képesek! Írják le a tervezetet! 15 perc		Csoportmunka – csoportinterjú	Papír, írószerek	
II/e Megerősítések 2					
A	Megbeszélőnivalók: Milyen érzés volt kiállni az osztály elé? Milyen volt másokat hallgatni? 9 perc	Rendszerezés Önreflexió	Kooperatív tanulás – páros szóforgó		
B	Készítsenek egy tervet, hogy hogyan tudnák megvalósítani a levélben írtakat! 9 perc	Megerősítés	Kooperatív tanulás – kerekasztal	Papír, írószerek	
C	Olvassák fel a többieknek is, úgy, hogy mindenki szerepeljen az előadásban! 15 perc	Önkifejezési képesség fejlesztése Egymásra figyelés	Csoportmunka – szerepjáték		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a Rendszerezés					
A	Beszélgék meg a csoportok, hogy miről szólhatna az a film, amit megrendezhetnének? Találjanak ki egy címet! A címjegyzék kerüljön fel a táblára. 9 perc	A motiváció fenntartása Csoportidentitás erősítése Önbecsülés	Kooperatív tanulás – „Gondolkozz – beszélj meg!”, kupaktanács, ötletelő		
B	Hogy érzik most magukat? Alkossanak egy szoborcsoportot magukból, és mutassák be. Az egyik önként jelentkező csoport csatlakozzon hozzájuk, és próbáljon rájuk hangolódni. Minden csoportra kerüljön sor! 14 perc	Megerősítésű Egymásra figyelés	Csoportmunka – dráma: szoborjáték		
C	A tanulók álljanak körbe, és egy mozdulattal mutassák be, hogy érzik magukat most. 5 perc	Önreflexió Önkifejezés Kreativitás	Csoportmunka – dráma: állókép		
III/b Van-e különbség?					
A	Mi az, amit ma megtanultatok magatoktól és másoktól? Írja le mindenki egy papírra, és tegye el magának. Erre a lapra máskor is írhat. Aki akarja, mondja el a többieknek is. 7 perc	Önreflexió Önfejlesztő képesség Önértékelés	Önálló munka Frontális osztálymunka – beszélgető kör		
B	A tanulók sétáljanak a teremben, és köszöntsék egymást szemkontaktussal. Van-e különbség az óra eleji játék és az órát befejező játék között? Ha igen, miért, ha nem, miért nem? 7 perc	Az óra eleji gyakorlat felidézése, és a változás érzékelése	Frontális osztálymunka – drámajáték		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
C	Megtudtál-e magadról ma valami újat? Aki akarja, mondja el. 7 perc	Önreflexió Önismeret	Frontális osztály- munka – beszélge- tő kör		