

# Nyilvános kiállítás és hitelesség

**Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

**6. évfolyam**

**Programcsomag: Én és a másik**

**A modul szerzője: Korbai Katalin**

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	12-13 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	2 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	Képesek legyenek a tanulók megfogalmazni személyes gondolataikat, érzéseiket. Merjenek beszélni az eredményeikről az osztálytársaik előtt.
<b>A modul témái, tartalma</b>	<p>Témák:          Pszichikus működésünk, személyiségünk: tulajdonságok, önismeret, önbizalom          Kommunikáció: érzelmek kifejezése, megértés, nem verbális kifejezés          Kapcsolatok</p> <p>Tartalom:          A nyilvános kiállítás/szerepvállalás különböző formáinak gyakorlása          A tanulók felismerik saját pozitív tulajdonságaikat, és elgondolkodnak másokén is. Saját önértékelésük nő, mivel egymást figyelmesen és tisztelettel hallgatják végig. Ez a tevékenység nagy önbizalmat és bátorságot is igényel.</p>
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Közös kellemes tapasztalatokat megélt csoportoknak ajánljuk.
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	A: a film jeleneteinek elkészítése, B, C: az önértékelés növelése.
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önismerettel összefüggő kompetenciák Önszabályozás: tolerancia Társas kompetenciák: együttműködés, empátia, konszenzus, kommunikatív készségek: figyelem
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Ember és társadalom (emberi magatartásformák és élethelyzetek megfigyelése, a cselekvés és annak következménye közötti kapcsolat felismerésének gyakorlása). Dráma és tánc (a megjelenítéshez, csoportos játékhoz szükséges képességek fejlesztése, készségek kialakítása, problémamegoldó, ismeretszerzési, tanulási képességek). Magyar nyelv és irodalom (Gondolatok, információk érzelmek és vélemények egyszerű, érthető és hatékony

	közlése, törekvés a kifejező és mások számára érthető beszédre, a nonverbális kommunikáció néhány elemének megfigyelése, a szóhasználat, a kiejtés, testbeszéd összehangolása a kifejezendő tartalommal és a hallgatóval, részvétel a tanulócsoporthoz folyó beszélgetésben és vitában).
	Tantárgyakhoz: osztályfőnöki óra, magyar nyelv és irodalom.
	Modulokhoz: a <i>Harry Potter és az azkabani fogoly</i> c. regényt feldolgozó, nyilvános kiállásról szóló modul.
<b>Támogató rendszer</b>	Gabnai Katalin: <i>Drámajátékok</i> . Tankönyvkiadó, Budapest, 1987. Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . ÖNKONET, Budapest, 2004. Daniel Shapiro: <i>Konfliktuskezelés és kommunikáció</i> . Soros Alapítvány, Budapest, 1997.

### Módszertani ajánlás

Az A, B, C variációk szabadon alkalmazhatók. Ajánlott egy úton végigmenni. Tehát az A variációk feladatait az óra elejétől a végéig érdemes végigvezetni. Ezek egyrészt különböző személyiségű és különböző szociális készségekkel rendelkező gyerekek szerint, valamint módszertani megoldásukat tekintve jelentenek variációkat. A gyakorlat akkor működik jól, ha elfogadó légkört teremtünk. Nagy önbizalmat és bátorságot igényel, ha társaink előtt akarunk valami jót mondani magunkról. Ajánlott a foglalkozást egyben megtartani, vagy ott megszakítani, ahol a tanár gondolja.

A kooperatív kiscsoportokban (lehetőleg 4 fő) különösen ajánljuk a heterogén csoportok képzését, hiszen ez szolgálja leginkább a tolerancia fejlődését. A modult aktuális eseményhez is lehet kötni. Mielőtt megtartjuk a foglalkozást, célszerű végiggondolni, milyen jellegű és mennyire gyakori problémáink vannak az osztályban a témával kapcsolatban.

A B variációhoz szükség van egy otthonról hozott, saját készítésű tájképre. Az I/c/C feladatnál ha a tanár szükségét érzi, tudatosan alakítson csoportokat. Erre készüljön fel, pl. névvel ellátott képeslaprészletekkel.

### A modul mellékletei

Tanulói segédletek

D1 – Befejezetlen mondatok