

A siker ösvénye az önbizalom

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

6. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: Palánkainé Sebők Zsuzsanna

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	12-13 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Az önbizalom tematikus csomópontjainak körüljárása J. K. Rowling <i>Harry Potter és az azkabani fogoly</i> c. ifjúsági regényében.
A modul témái, tartalma	<p>Témák: Pszichikus működésünk, személyiségünk: tulajdonságok, önismeret, önbizalom Kommunikáció: érzelmek kifejezése Kapcsolatok</p> <p>Tartalom: J. K. Rowling <i>Harry Potter és az azkabani fogoly</i> c. ifjúsági regényének tematikus csomópontjaihoz kapcsolódó szövegrészletei és a bennük ki nem mondott tartalmak, érzések verbalizálása, továbbgondolása.</p>
Megelőző tapasztalat	„Bizalom a bizalomban„ modul , J. K. Rowling <i>Harry Potter és az azkabani fogoly</i> c.. ifjúsági regényét feldolgozó korábbi modulok
Ajánlott továbbhaladási irány	<i>Vállalni a nyilvános kiállást?</i> c. modul
A kompetenciafejlesztés fókuszai	<p>Önismerettel összefüggő kompetenciák Társas kompetenciák: együttműködés, empátia, konszenzus, kommunikatív készségek: véleményalkotás, vitakészség, figyelem A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás</p>
Kapcsolódási pontok	<p>A NAT 2003-hoz: Ember és társadalom (kritikai gondolkodás, önálló vélemény megfogalmazása, érvek gyűjtése, és saját vélemény alátámasztása).</p> <p>Tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom.</p>

	Modulokhoz: J. K. Rowling <i>Harry Potter és az azkabani fogoly</i> c. ifjúsági regényéhez kapcsolódó szociális kompetenciákat fejlesztő 6. osztályos modulok
Támogatórendszer	J. K. Rowling: <i>Harry Potter és az azkabani fogoly</i> . Budapest, Animus, 2001. Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . ONKONET, Budapest, 2004.

Módszertani ajánlás

A kooperatív csoportokba lehetőleg négy fő kerüljön. Amennyiben az osztály létszáma ezt nem engedi, abban az esetben öt fő vegyen részt a csoportok munkájában. A csoporton belül működjenek társas szerepkörök: fontos az időfelelős, a felolvasó, a kapus és a feladatmester szerepköre. Az időfelelős figyeljen arra, hogy a feladatokra meghatározott időt betartsa a csoport. A kapus tudja irányítani, hogy mindenki elmondhassa a gondolatát, és az belekerüljön pl. a hirdetés szövegébe, a I/a feladatnál. A feladatmester pedig figyelmeztesse a csoportot arra, hogy mi is a feladat, és milyen feladatok vannak még hátra az adott időn belül.

A modul csak akkor használható fel, ha a gyerekek J. K. Rowling: *Harry Potter és az azkabani fogoly* című regény kijelölt fejezeteit már elolvasták.

Jelen esetben a Piton sérelme, A kviddicsdöntő, Trewlaney professzor jóslata, Patkány, macska és kutya, Holdsáp, Féregfark, Tapmancs, Ágas c. fejezetek szociális és életviteli szempontokat figyelembe vevő feldolgozása történik, melyben központi téma az önbizalom.

Az előző modulban arra kértük a tanulókat, hogy keressék meg azt a társukat, akire szívesen rábizzák a magukról megírt bizalomszondát. Kérjük meg az „örzőket”, hogy adják vissza tulajdonosuknak az írásokat a foglalkozás kezdetekor.

A II/a feladatban, ha több csoportunk van, mint ahány fejezetcímet megjelöltem, akkor egy fejezetet több csoport is megkaphat. Amennyiben nem tudnak megegyezni a csoportok a választásról, sorsolással is lehet dönteni. Minden csoport kap egy fejezetet, amiből dolgozhat.

A II/b A feladatában a körhinta szabálya szerint a csoportok információt szerezhettek a másik csoporttól. Egy csoporttag a helyén marad, a többiek egy másik csoport asztalához vándorolnak, ahol az ottmaradó tanuló beszámol nekik a saját csoportja munkájáról. Minden asztalnál 2 percet lehet eltölteni.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 Kérdések a beszélgetéshez

P2 Fejezetcímek

Tanulói segédletek

D1 Idézetek és fogalmak

D2 A feladatmegoldás lépései

D3 Idézetek és kérdések borítékban, csoportonként 1 db

D4 Szituációk a szoborjátékhoz