

Most már megy?
Együtműködés a matematikában 3. – Ismétlés, visszatekintés

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

5. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: N. Szabó Anikó

Címlapkép: szkb105_09_00

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	10-11 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Ismétlés, visszatekintés, a csoportmunkák eredményességének vizsgálata
A modul témái, tartalma	Témák: Pszichikus működésünk, személyiségünk: önismeret, önbizalom, tanulás Kapcsolatok: együttműködés az iskolában Tartalom: Ismeretszerzés az egyiptomi matematikáról és a törtek kialakulásáról
Megelőző tapasztalat	Törtek fogalma, egyszerűsítés, bővítés
Ajánlott továbbhaladási irány	Törtek összeadása, kivonása
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önszabályozás: felelősség Társas kompetenciák: együttműködés, segítség A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Matematika (tájékozódás a világ mennyiségi viszonyaiban, gondolkodás, ismeretek rendszerezése), Magyar nyelv és irodalom (beszédkészség, szóbeli szövegek alkotása és megértése) Tantárgyakhoz: matematika, magyar irodalom Modulokhoz: Próbáljuk meg együtt!, Az én célom, az ő célja, a mi célunk, Csak egy út van?, Hallgass meg! – meghallgatlak
Támogató rendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001

Módszertani ajánlás

Időfelhasználás: Ha több lépésből áll a csoportmunka, beszéljük meg, melyik lépésre mennyi időt szánunk. Ez legyen a gyerekek közös döntése. Ha szükséges, a modult az „Írjatok egymásnak feladatot” rész előtt javaslom megszakítani.

Tér-terem elrendezés: A csoportmunkához a legalkalmasabb elrendezést a körbeülhető, mozgatható asztalok és székek biztosítják. Ezek a frontális osztálymunkára is alkalmasak, a beszélgetőkörhöz és a drámajátékhoz szükséges tér kialakítását is lehetővé teszik.

Előfordulhat, hogy a csoportmunka során a tanulóknak helyszínt kell változtatniuk (szakértői mozaik): előre beszéljük meg ezeket a mozgásokat.

Eszközök: A pedagógusnak a diákok feladatait elő kell készíteni, hogy az órán zavartalanul használni tudják a gyerekek (pl. szókétyákat összeválni, borítékba helyezni, stb)

Csoportok: A modulsorozat – így ez a modul is – lehetőséget teremt a kooperatív csoportmunka bevezetésére, felépítésére, közös gyakorlására, alapot és tapasztalatot nyújt az alkalmazásra más tanórákon is. A már megalakított csoportokat érdemes hosszabb ideig együtt tartani. Igénytől és helyzettől függően 2-6 hét után érdemes új csoportokat alakítani, ezt megelőzően a „régii” csoportok munkáját értékelni (itt a csoportok önértékelését javasoljuk), az együttműködést valamilyen aktussal lezárni (közös alkotás, közös feladat drámaórán, vetélkedő a csoportok között, játék stb.).

Minden csoportmunkát azzal kezdjük, hogy felelősöket választunk. Az órán a csoportok a kapus, az időfigyelő, az írnok és a szóvivő felelőskártyákat használják, melyeket egy-egy rész után kicserélhetnek egymás között, hogy mindenki kipróbálhasson más szerepet is.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Az értékelés az egész órán folyamatosan történik. A tanár szerepe az, hogy a csoportmunkák során figyelemmel kíséri a csoportok működését, észrevételeket tesz, javaslatokat ad. Egyes feladatok megoldásának megbeszélése szintén hordoz értékelő elemeket is. A II/3. és II/4. feladatnál az értékelés a társaktól érkezik. Az óra végi önértékelő lap tartalmáról osztályfőnöki órán lehet beszélgetni, vagy az óra végén, ha marad rá idő.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – A feldolgozás lehetséges lépései

Tanulói segédletek

D1 – Összekevert mondatok – definíciók

D2 – Az egyiptomiak és a törtek

D3 – Használjunk hieroglifákat!

D4 – Hogyan is csináljuk?