

Az én célom, az ő célja, a mi célunk  
Együtműködés a matematikában 2.

Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

5. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: N. Szabó Anikó

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	10-11 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	2 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	Az együttműködés tapasztalatainak tudatosítása
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Pszichikus működésünk, személyiségünk: önismeret, önbizalom, tanulás Kapcsolatok: együttműködés az iskolában Tartalom: Törtek egyszerűsítése, bővítése, sorba rendezése
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Törtek fogalmának elsajátítása, műveletek azonos nevezőjű törtekkel
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	Törtek összeadása, kivonása
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önismerettel összefüggő kompetenciák Önszabályozás: sikerkezelés, kudarc-tűrés Társas kompetenciák: együttműködés, empátia, konszenzus
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Matematika (egyszerűsítés, bővítés) Tantárgyakhoz: matematika Modulokhoz: Próbáljuk meg együtt!, Együttműködés a matematikában 1.
<b>Támogató rendszer</b>	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001

### Módszertani ajánlás

Időfelhasználás: Ha szükséges, a modult a II/2. feladat után javasolom megszakítani.

A tartalommal összefüggő differenciálási javaslat: A modulban több választási lehetőség is található (II/3., II/5.). A pedagógus a gyerekek előzetes ismereteinek, aktuális fizikai, érzelmi állapotuknak megfelelő feladatot válasszon (esetleg a gyerekekkel közösen).

Csoportok: A modulsorozat – így ez a modul is – lehetőséget teremt a kooperatív csoportmunka bevezetésére, felépítésére, közös gyakorlására, alapot és tapasztalatot nyújt az alkalmazásra más tanórákon is. A már megalakított csoportokat érdemes hosszabb ideig együtt tartani. Igénnytől és helyzettől függően 2-6 hét után érdemes új csoportokat alakítani, ezt megelőzően a „régik” csoportok munkáját értékelni (itt a csoportok önértékelését javasoljuk), az együttműködést valamilyen aktussal lezárni (közös alkotás, közös feladat drámaórán, vetélkedő a csoportok között, játék stb.).

Az egyes tevékenységek szervezésével kapcsolatos javaslatok: A gyerekek egész órán ugyanabban a csoportban dolgoznak, ezért fontos, hogy az óra elején fektessük le azokat a szabályokat, melyek mindenképpen az eredményes munka feltételei. Hagyjuk, hogy a gyerekek maguk döntsék el, hogy mennyi időre van szükségük a feladat eredményes végrehajtásához (ez irányítható), és ehhez mindenképpen tartjuk magunkat. A gyorsabban dolgozó csoportoknak mindig legyen valamilyen feladata, míg a többi csoport a megbeszélte időkereten belül dolgozik. A csoportok gyakran egymás munkáját ellenőrzik, célszerű elmondani, hogy a másik munkáját tisztelve javítsanak azokba. Érdekes valamilyen színes ceruzát használni, hogy figyelemfelkeltő legyen a javítás. A páros munkánál (II/b), ha valamelyik páros gyorsan elkészül, cserélhet egy másik párral. Tér-terem elrendezés: A csoportmunkához a legalkalmasabb elrendezést a körbeülhető, mozgatható asztalok és székek biztosítják. Ezek a frontális osztálymunkára is alkalmasak, a beszélgetőkörhöz és a drámajátékhoz szükséges tér kialakítását is lehetővé teszik.

### **Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban**

Az értékelési mód és a tartalom összefüggésének megvilágítása: Az óra folyamán a gyerekek többször is elmondhatják véleményüket, észrevételeiket a tananyaggal, a munkával, a társakkal vagy saját magukkal kapcsolatban. Aki kedvet érez, elmondja, hogyan érezte magát, melyik feladat tetszett neki a legjobban, mennyire elégedett magával. A csoportmunkákban melyik feladat megoldásával voltak elégedettek, mi az, amit már gyakorlottabban, ügyesebben tudtak megoldani, mint eddig? Hogyan tudtak figyelni társaikra, hogyan tudtak kapcsolódni az ő ötleteikhez, tevékenységeikhez? Tudtak-e ők segítséget nyújtani? Hogyan érezték magukat a csoportos munkák során? Az ablak módszer (III.), milyen „erőségeket” és „gyengeségeket” mutatott meg?

### **A modul mellékletei**

Tanulói segédletek

- D1 – Feladatok a szakértői mozaikhoz
- D2 – Dolgozz együtt a pároddal!
- D3 – Törtek egyszerűsítése, nagyság szerinti sorbarendezése
- D4 – Törtek egyszerűsítése, nagyság szerinti sorbarendezése
- D5 – Csoportonként egy feladat
- D6 – Feladatkártyák a törtek egyszerűsítéséhez