

PRÓBÁLJUK MEG EGYÜTT!

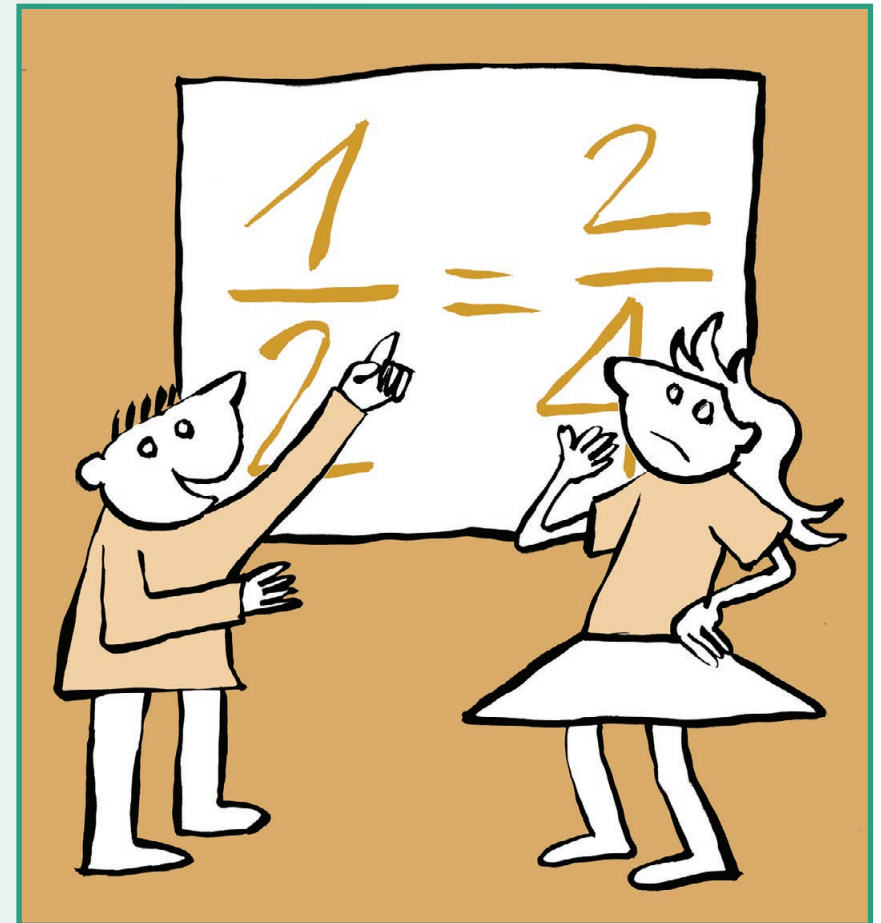
EGYÜTTMŰKÖDÉS A MATEMATIKÁBAN 1.

ÉN ÉS A MÁSIK

A modul szerzője: N. Szabó Anikó

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIA

5. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése					
I/a Az alsó tagozaton elsajátított ismeretek felelevenítése					
A	Egy csomag medvesajt kerül minden csoporthoz. A gyerekek minden kérdés után összedugják a fejüket, megbeszélik a megoldást, és akit „kihúznak”, felmutatja a megoldást. 5 perc	Segítőkészség Empátia Érvelés képessége	Kooperatív tanulás – diákkvartett	Egy csomag medvesajt (8 részes) A, B, C, D kártyák	P1 (A diákkvartett kérdései)
I/b A tört részeinek megnevezése					
A	Közösen elevenítsük fel ezeket a fogalmakat és definíciójukat. 5 perc	Figyelem Türelem	Frontális osztálymunka – megbeszélés		
B	A gyerekek párokat alkotnak, és összepárosítják a fogalmakat a megfelelő definíciókkal. 5 perc	Figyelem Türelem	Páros munka – problémamegoldás	D1 (A tört részei – fogalmak)	
C	Megpróbálják csoportban visszaidézni a számláló, a nevező és a törtvonal definícióját. (A megadott szókétyák mankók lehetnek ezeknek a definícióknak a pontos megfogalmazásában.) 5 perc	Odafigyelés a másokra Segítségnyújtás	Csoportmunka – megbeszélés	D2 (Szókétyák a számláló, a nevező és a törtvonal definíciójának felidézéséhez)	

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. Új tartalom feldolgozása					
II/a Egyenlő nevezőjű törtek nagyság szerinti sorba rendezése					
A	A tanító előkészíti a feladatokat a tanórára. A csoportok egy borítékban megkapják a feladatokat és a kártyákat. Figyelmesen végigolvassák, és megbeszélik, hogy ki mit csinál. Megoldják a feladatokat. 20 perc	Feladatmegosztás Türelem Odafigyelés a másokra Kreativitás	Kooperatív tanulás – plakát	D3 (Az 1. borítékban lévő feladatok)	P2 (Az 1. borítékban lévő feladatok)
II/b Kiállítás					
A	A csoportok a táblára vagy faliújságra kiállítják a plakátokat, és figyelmesen végignézik egymás munkáját. A csoportok ezután a többi csoport munkája alapján kiegészíthetik, pontosíthatják a plakátjukon megfogalmazott definíciót. A munkáik alapján az osztály közösen megfogalmaz egy definíciót az egyenlő nevezőjű törtek nagyság szerinti sorba rendezésére vonatkozóan, amit leírnak a füzetükbe. 10 perc	Elfogadás Figyelem Pontosság	Kooperatív tanulás – képtárlátogatás Egész osztály együtt – megbeszélés		
II/c Füllentős					
A	Három állítást mond a tanár, ezek közül 2 igaz és 1 hamis. A csoportoknak közösen ki kell választaniuk a hamis állítást. A csoportok is alkotnak három állítást, melyből kettő igaz és egy hamis, és a többi csoportnak kell megtalálnia a hamis mondatot. 5 perc	Figyelem Verbális emlékezet Ismeretek gyors előhívása	Kooperatív tanulás – füllentős		P3 (Igaz, hamis állítások)

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/d Egyenlő számlálójú törtek nagyság szerinti sorba rendezése					
A	A csoportok egy borítékban megkapják a tanító által a tanórára előkészített feladatokat és a kártyákat. Figyelmesen végigolvassák, és megbeszélik, hogy ki mit csinál. 20 perc	Feladatmegosztás Türelem Odafigyelés a másokra Kreativitás	Kooperatív tanulás – plakát	D4 (A 2. borítékban lévő feladatok)	P4 (A 2. borítékban lévő feladatok)
II/e Kiállítás					
A	A csoportok a táblára vagy falújságra kiállítják a plakátokat. Kiegészítik, illetve pontosítják a plakátjukon megfogalmazott definíciót a többi csoport munkája alapján. A munkák alapján az osztály közösen megfogalmaz egy definíciót az egyenlő számlálójú törtek nagyság szerinti sorba rendezésére vonatkozóan, amit leírnak a füzetükbe. 10 perc	Elfogadás Figyelem Pontosság	Kooperatív tanulás – képtárlátogatás Egész osztály együtt – megbeszélés		
II/f Füllentős					
A	A csoportok három állítást írnak a füllentős játéknak megfelelően. Minden csoport egyesével felolvassa állításait, az osztálytársaknak pedig meg kell találniuk a hamis állítást. A diákok egy, két vagy három ujjukat mutatják aszerint, hogy melyik állítást találták hamisnak. 10 perc	Figyelem Verbális emlékezet Ismeretek gyors előhívása	Kooperatív tanulás – füllentős		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		Tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés					
III/a Visszapillantás					
A	Közösen megbeszéljük, hogy melyik csoportnak hogyan sikerült megvalósítani a feladatokat, hogy odafigyeltek-e egymásra, mindenki kapott-e szót, dicsérték-e társukat, ha valami jót mondott. 5 perc	Segítés Támogatás Figyelem Türelem	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		

MELLÉKLETEK

DIÁKMELLÉKLETEK

D1 A tört részei – fogalmak (sokszorosítható) (d2)

D2 Szókártyák a számláló, a nevező és a törtvonal definíciójának felidézéséhez (d2)

D3 Az 1. borítékban lévő feladatok (d2)

D4 A 2. borítékban lévő feladatok (d2)

TANÁRI MELLÉKLETEK

P1 A diákkvartett kérdései

P2 Az 1. borítékban lévő feladatok

P3 Igaz, hamis állítások

P4 A 2. borítékban lévő feladatok

MELLÉKLETEK

P1 – A diákkvartett kérdései

Hány darab sajt a csomag fele?

Hány darab sajt a csomag negyede?

Hány darab sajt a csomag nyolcada?

Hány darab sajt a csomag háromnegyed része?

Hány darab sajt a csomag kétnyolcad része?

Milyen módszert választottatok a feladat megoldására?

P2 – Az 1. borítékban lévő feladatok

A tanító az óra előtt kivágja csoportonként a 4 körcikket, és ráírja a hátoldalukra a törtszámokat ($1/8$, $6/8$, $4/8$, $3/8$), illetve kivágja a törtek nevét jelző kártyákat. Ezeket beleteszi minden csoport borítékjába a feladatok mellé.

P3 – Igaz, hamis állítások

Azonos nevezőjű törtek közül az a nagyobb, melynek a számlálója nagyobb.

Azonos nevezőjű törtek közül az a kisebb, melynek a számlálója nagyobb.

A törtvonal osztás műveletet jelent.

P4 – A 2. borítékban lévő feladatok

A tanító az óra előtt kivágja csoportonként a 4 körcikket, és ráírja a hátoldalukra a törtszámokat ($1/2$, $1/4$, $1/8$, $1/3$), illetve kivágja a törtek nevét jelző kártyákat. Ezeket beleteszi minden csoport borítékjába a feladatok mellé.

