

Mitől jó a barátság?

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

4. évfolyam

A programcsomag neve: Én és a másik

A modul szerzője: Andóczy Balogh Éva

Címlapkép: szkb104_03_00

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	9-10 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Személyes tulajdonságok és a kölcsönösség vizsgálata a barátságban mint szeretetalapú kapcsolatban J. K. Rowling <i>Harry Potter és a bölcsek köve</i> című regényének alapján; társas helyzetben megnyilvánuló felelősségvállalás viselkedésmintáinak megismerése
A modul témái, tartalma	Témák: Pszichikus működésünk, személyiségünk: tulajdonságok, felelősség Kapcsolatok: barátság, egyenrangúság Tartalom: Ifjúsági regény: J.K.Rowling: <i>Harry Potter és a bölcsek köve</i> .
Ajánlott továbbhaladási irány	<i>Barátság fiúk és lányok között</i> (szkb104_08)
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önszabályozás: tolerancia Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikációs készségek – önkifejezés A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: problémaazonosítás, problémamegoldás
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (önálló szövegértés, írásbeli és szóbeli szövegalkotás fejlesztése, gondolatok, érzések mások számára érthető megfogalmazása szóban és írásban), Ember és társadalom (kritikai gondolkodás, önálló vélemény megfogalmazása eseményekről, emberi kapcsolatokról, a barátság értékének tudatosítása, különböző viselkedésminták megismerése konfliktushelyzetekben, konfliktushelyzetek elkerülésének és megoldásának lehetőségei), Kommunikáció (mások figyelmes meghallgatása, saját gondolatok mások számára is érthető megfogalmazása) A modulokhoz: <i>Barátság fiúk és lányok között</i> (szkb104_08)
Támogató rendszer	J. K. Rowling: <i>Harry Potter és a bölcsek köve</i> . Animus Kiadó. Budapest, 2006, valamint az azonos című film (rendezte: Chris Columbus) David Bagett – Shawn Klein: <i>Harry Potter világa: Milyen titkok rejlenek a Roxfort színpalái mögött?</i> Édesvíz Kiadó. Budapest, 2005 Prof. Astre Mithrandir – Galadier Waters: <i>Roxfort titkai: Útmutató a muglik és varázslók világához az első négy regény alapján</i> . Szukits Könyvkiadó. Szeged, 2004 Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet. Budapest, 2001

Módszertani ajánlás

A modul csak akkor kivitelezhető, ha a gyerekek elolvasták J. K. Rowling *Harry Potter és a bölcsék köve* című regényének valamennyi fejezetét, vagy megnézték az azonos című filmet. A tanári mellékletben időkitöltő feladat található, amely a csoportok eltérő időgazdálkodása esetén a pedagógus döntése alapján a modul bármely részében felhasználható (P10 melléklet), valamint ugyanitt módszertani kiegészítések is találhatók a modul megszervezéséhez.

A tér, terem elrendezése

A kooperatív csoportmunkának megfelelően történjék.

Időfelhasználás

A 2 × 45 perces lehetőség szerint megszakítás nélkül tervezzük. A javasolt időkeretek csak tájékoztató jellegűek.

Eszközök

A mellékletek felsorolásánál jelöltük, ha a tanárnak fénymásolatokat kell készítenie a mellékletekről a csoportok számára.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

I/a (Miért fontosak a barátok?): a feladat lehetőséget ad az egymás gondolataira történő reflektálásra; megerősíthet gondolatokban, érzésekben, bizonytalanságokban. Sok lehetőség kínálkozik a pedagógus számára a verbális és nonverbális visszajelzésekre.

I/b (A *Harry Potter és a bölcsék köve* című regényből kit tudnál elképzelni barátodnak, és kit tudnál legkevésbé elképzelni annak?): önreflexió és a saját életre vonatkoztatás lehetősége is megteremtődik.

II/a (Milyennek ismertétek meg a történet szereplőit?): a csoportszóforgóban a társaktól érkező indirekt visszajelzések széles tárházát kínálja.

II/b (Ellenőrzés): az összegyűjtött gondolatok közzététele, a tulajdonságok és a szereplők társításának ellenőrzése alkalmas az összehasonlításra, ebből adódóan szélesítheti a gyerekek látókörét.

II/c (Mi minden kötheti össze a barátokat?): lehetőséget ad az önreflexióra.

II/d (Az azonos témában dolgozó csoportok kicserélik gondolataikat): a kreatív együtt gondolkodás, a közös problémamegoldás sok, társaktól érkező visszajelzésre teremt lehetőséget, valamint a csoportban elfoglalt helyzetről ad visszajelzést a csoporttagoknak.

II/g (A csoportok beszámolója ötleteikről, megoldásaikról): az osztály előtti beszámoló, a többiek figyelmének elnyerése vagy el nem nyerése indirekt visszajelzés a tudatosan megtervezett kommunikáció hatékonyságáról; az értékelés több formája is megjelenik a feladatban, verbális és nonverbális értékelés, tanártól és társaktól érkező értékelés, önértékelés.

III/a (Mi az, amitől egy barátság „igazi” barátság? Mi az, amitől két ember szoros kapcsolata mégsem „igazi” barátság?): a jó ötletekért verbális és nonverbális visszajelzések érkehetnek. Fontos, hogy bármilyen meghökkentő is egy ötlet, a tanár ne minősítsen direkt módon, illetve negatívan.

III/b (A társas szerepkörök szerinti feladat végrehajtásának értékelése): mások előtti önreflexióra ad alkalmat, és lehetőséget teremt az összehasonlításra, hogy az azonos szerepkörrel ki hogyan boldogult. A társaktól érkező visszajelzések a kívülről látást segítik.

A modul mellékletei

Tanulói segédletek

- P1 – A barátság gyöngysora
- P2 – Kérdések
- P3 – Tulajdonságok gyűjtése
- P4 – Szereplők és tulajdonságok párosítása
- P5 – Ki ő?
- P6 – A baráti kapcsolatok vezérmotívumai
- P7 – Feladatléírás I
- P8 – Feladatléírás II.
- P9 – Feladatléírás III.
- P10 – Időkitöltő feladat

Tanári segédletek

- D1 – Szerepkártyák – csoportonként 1 db (d2)
- D2 – Kérdések (d2)
- D3 – Találkozás a szereplőkkel (d2)
- D4 – Névkártyák – csoportonként 1 db (d2)
- D5 – Tulajdonságok – csoportonként 1 db (d2)
- D6 – Megoldókulcs – csoportonként 1 db (d2)
- D7 – Feladatkártyák – csoportszámától függően 2-3 db (d2)
- D8 – Képzletbeli naplók képzletbeli vallomásai (d2)
- D9 – Hogyan sikerült? (d2)