

## **A barátom voltál, vagy az maradsz ezután is?**

**Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

**4. évfolyam**

**Programcsomag: Én és a másik**

**A modul szerzője: Palánkainé Sebők Zsuzsanna**

Címlapkép: szkb104\_11\_00

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	9-10 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	2 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	A modul célja, hogy a barátságban előforduló „félreértelmzéseket” felismerjék a gyerekek, és azt kezelni tudják.
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Kommunikáció: félreértés Kapcsolatok: barátság, konfliktus Tartalom: Ifjúsági regény: J. K. Rowling: <i>Harry Potter és a bölcsek köve</i> (részletek)
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önszabályozás: sikerkezelés, kudarctűrés Társas kompetenciák: együttműködés, empátia kommunikatív készségek – önkifejezés, véleményalkotás, vitakészség A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (szövegtartalmak értelmezése, kommunikációs formák használata, beszélgetőkör, vélemény alakítása, kinyilvánítása, megfogalmazása, dramatikus feldolgozás), Ember és társadalom (az információk feldolgozása, adaptálása hétköznapi helyzetekre)
	A tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom
	Modulokhoz: <i>Néha nehéz dönteni</i> (szkb104_12)
<b>Támogató rendszer</b>	J. K. Rowling: <i>Harry Potter és a bölcsek köve</i> . Animus Kiadó. Budapest, 2006 Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet. Budapest, 2001

### Módszertani ajánlás

Az osztály elrendezésében ügyelni kell arra, hogy a modult többségében kooperatív technikákra épülő óraelemek alkotják. A modul **A**, **B** és **C** útvonalakat kínál. Az elemek variálhatók, de lehetséges az is, hogy az osztály képességeinek megfelelően vagy az egyik, vagy a másik útvonalat viszi végig az osztályt tanító pedagógus. Az útvonal kiválasztásában az osztály létszámát is figyelembe kell venni. Hasznos, ha a gyerekek is ismerik a teljes könyv tartalmát, hogy adott esetben tudjanak reflektálni a részlet előzményeire és folytatására. Ha még nem osztottunk ki szerepköröket, feltétlenül tegyük meg, és következetesen működtessük is azokat.

A II/a feladat **A** és **B** változatában a pedagógusnak ügyelnie kell arra, hogyan tervezi meg a további útvonalat. A **B** változat a II/b **C** útvonalon folytatódik, mert a két különböző részlet feladatai ezt kívánják meg.

Célszerű, ha a II /b feladat **A** változatában mind a négy csoport részt vesz. Ha több csoport van, a **B** és **C** feladatváltozatokat differenciáltan lehet kiosztani.

A modul megszakítható a II/a rész után.

Ha az osztálylétszám miatt nem lehet négy csoportot indítani, a II/b feladatnál a B variációt válassza a pedagógus.

A II/d feladat **C** változatában a pedagógusnak úgy kell vezetnie a beszélgetést, hogy a gyerekek elmesélik a barátságaikban felmerülő problémák felismerését és megoldási helyzeteket. (Barátok maradtatok, vagy nem? Ha barátok maradtatok, észlel-e változást a barátságban? Ha nem maradtatok barátok, akkor most mit érzel a volt barátod iránt? Haragot? Megbocsátást? Stb.)

A **C** útvonalat választóknak a II/e feladatot nem kell elvégezniük, mert az előző feladatban az már megtörténik.

### **A modul mellékletei**

#### Tanári segédletek

P1 – J. K. Rowling: *Harry Potter és a bölcsek köve* (részlet)

P2 – A feladatlap megoldókulcsa

P3 – Névkártyák

#### Tanulói segédletek

D1 – Szerepkártyák (d2)

D2 – Feladatlap (d2)

D3 – J. K. Rowling: *Harry Potter és a bölcsek köve* – részlet (d1)

D4 – Oldd meg a helyzetet! (d2)

D5 – Véleménytáblázat (d2)