

MINDEN FELNŐTT MÁS...

A modul szerzője: Palánkainé
Sebők Zsuzsanna

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

B 4. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|--|--|---|--|--|--------------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| I. Ráhangolás, a feldolgozás előkészítése | | | | | |
| I/a „Felnőtt fa” | | | | | |
| A | A gyerekek arról beszélgetnek, hogy ki a felnőtt. A tanár a táblára írja a „törvényszerűségeket”. 12 perc | Beszélgetés kezdeményezése | Egész osztály együtt – beszélgetőkör | | Tábla, kréta |
| B | A gyerekek először egyénileg alkotnak véleményt arról, hogy ki a felnőtt, majd közös gondolataikat az ablak közepére írják. A ragasztható színes lapokra egyenként írják fel a „törvényszerűségeket”. (A szerepköröket működtetni kell.) 12 perc | Döntésképeség | Kooperatív tanulás – ablak | D1 (Szerepkártyák) Csoportonként különböző színű, ragasztható lapok | Ablak |
| C | A gyerekek először párban megbeszélik, ki a felnőtt, majd kialakítják a csoport közös véleményét. A „törvényszerűségeket” egyenként írják fel a ragasztható színes lapokra. (A szerepköröket működtetni kell.) 12 perc | Érzelmek tudatosítása Törvényszerűségek felismerése Együttműködés párban Együttműködés csoportban | Kooperatív tanulás – Beszéld meg párban!, kupactanács, ötletelő | D1 (Szerepkártyák) Csoportonként különböző színű, ragasztható lapok | |

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| I/b Szerintünk... | | | | | |
| A | A pedagógus hangosan megismétli a gyerekek véleményeit, és felírja azokat az előre előkészített színes jegyzetlapokra (ha beleegyeznek a gyerekek). Ezt követően közösen elhelyezik a véleményeket a fán. 7 perc | Érzelmek tudatosítása Mások véleményének meghallgatása Együttműködés csoportban | Egész osztály együtt | Színes, ragasztható lapok | Előrajzolt csupasz fa a tábla egyik oldalán vagy csomagolópapíron |
| B | A gyerekek csoportonként ismertetik a véleményeket, majd a megírt színes lapokat egyenként elhelyezik a fán. 7 perc | Érzelmek tudatosítása Mások véleményének meghallgatása Együttműködés csoportban | Kooperatív tanulás – többen a táblánál | Csoportonként különböző színű, ragasztható lapok | Előrajzolt csupasz fa a tábla egyik oldalán vagy csomagolópapíron |
| II. Az új tartalom feldolgozása | | | | | |
| II/a Ismerhetem vajon? | | | | | |
| A | A tíz felnőtt szereplőt felvillantó idézetek elolvasása után a gyerekek önállóan eldöntik, hol helyeznék el az adott szereplőt a véleménytáblázatban. (A szereplők nevét előre felírják egy-egy ragasztható jegyzetlapra; a csoportok különböző színű jegyzetlappal dolgoznak.) 21 perc | Önálló olvasás Empátia | Önálló munka | D2 (Felnőtt szereplők) D3 (Véleménytáblázat) | |

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| B | A tíz felnőtt szereplőt felvillantó idézetek önálló elolvasása után a csoport közösen dönti el, hol helyeznék el az adott szereplőt a vélemény táblázatban. (A szereplők nevét előre felírják egy-egy ragasztható jegyzetlapra; a csoportok különböző színű jegyzetlappal dolgoznak.) 21 perc | Empátia Hangos olvasás | Önálló munka Kooperatív tanulás – kerekasztal | D2 (Felnőtt szereplők) D3 (Vélemény táblázat) | |
| II/b Lehet vagy nem? | | | | | |
| A | A gyerekek egyenként véleményt nyilvánítanak a tanár által feltett kérdés és a megadott válaszlehetőségek alapján. Hajlított véleményvonalat alkotnak az osztályból, hogy két nagy csoport alakuljon ki (az osztály megfelelődik). A két csoport megpróbálja meggyőzni egymást arról, hogy egy felnőtt lehet-e egy gyerek barátja vagy sem. Mindenkinek két megszólalási lehetősége van, amelyet a korong lerakásával jelez. 10 perc | Döntésképeség Vitakészség | Kooperatív tanulás – hajlított véleményvonal Csoportmunka – vita | Személyenként 2 db korong | Személyenként 2 db korong P1 (Lehet-e egy felnőtt a barátom?) |
| II/c Szövegfeldolgozás – Hagrid gyermeki természete | | | | | |
| A | A csoportoknak kiadott szövegrészt önállóan elolvassák a gyerekek, majd közösen eldöntik, hogy a három lehetőség közül melyik részt játssza el a csoport. 10 perc | Értő olvasás Döntéshozatal | Önálló munka Csoportmunka – megbeszélés, szerepjáték | D4 (Hagrid) | |

| | Tevékenységek – időmegjelöléssel | A tevékenység célja, fejlesztendő készségek | Munkaformák és módszerek | Eszközök, mellékletek | |
|--|---|--|--|-----------------------|------------------------------|
| | | | | Diák | Pedagógus |
| II/d Jelenetek | | | | | |
| A | <p>A csoportok bemutatják jeleneteiket. Ezt követően a csoportok egymondatnyi pozitív üzenetet fogalmaznak meg a többi csoport munkájáról, és azt elhelyezik az üzenőfalként szolgáló csomagolópapírokon.</p> <p style="text-align: right;">20 perc</p> | <p>Empátia Testbeszéd Szóbeli kommunikáció A másik megértésének kifejezése</p> | <p>Csoportmunka – szerepjáték Kooperatív tanulás – kerekasztal</p> | | <p>Egy ív csomagolópapír</p> |
| III. Az új tartalom összefoglalása, ellenőrzés és értékelés | | | | | |
| III/a Érzelmek, vélemények megfogalmazása | | | | | |
| A | <p>A gyerekek a tanár segítségével megnézik, hogy az óra elején alkotott „felnőtt fa” levelein szereplő törvényszerűségek illenek-e Hagridra. Ha az olvasottak alapján hiányzik valami a felnőttiségre vonatkozóan, azt kiegészítik, majd megnézik, milyen értékelést kapott Hagrid a táblázatukban (pl.: „Szívesen lennék vele...”). A többi szereplőre vonatkozó értékeléseket is hasonlóképpen lehet azonosítani. A tanár befejezésül megkérdezi a gyerekeket, hogy a szereplők közül melyik felnőttet fogadnák el barátjuknak. (Azt, hogy miért őt választották, otthoni feladatnak is fel lehet adni.)</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p> | <p>Döntésképesség</p> | <p>Egész osztály együtt</p> | | |

MELLÉKLET

P1 – Lehet-e egy felnőtt a barátom?

1. Igen, mert a felnőttek is tudnak játszani, megértők lenni, mint egy jó barát.
2. Talán lehet, de én még nem találkoztam olyan felnőttel, akivel ez sikerült volna.
3. Volt már felnőtt barátom, de csalódtam, mert mégiscsak felnőtt.
4. Nem, mert a felnőttek nem tudnak úgy gondolkodni, ahogy én.