

**Minden felnőtt más...**

**Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

**4. évfolyam**

**Programcsomag: Én és a másik**

**A modul szerzője: Palánkainé Sebők Zsuzsanna**

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	9-10 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	2 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	A modul célja, hogy felismerjék a gyerekek a felnőtté válás mibenlétét, összetettségét, különbségét; lássák meg a felnőttben rejtőző gyermeki személyiséget, amely nem zárja ki a tekintélyt; ismerjék fel a gyerekekben is meglévő, többször csak a felnőtteknek tulajdonított kompetenciákat (felelősségtudat, következetesség, helyzetfelismerés, problémamegoldás); formáljanak véleményt a gyerekek és felnőttek közötti barátság kialakulásának lehetőségeiről.
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Pszichikus működésünk, személyiségünk: önismeret, felelősség Kapcsolatok: barátság, generációk Tartalom: Ifjúsági regény: J.K.Rowling: <i>Harry Potter és a bölcsek köve</i>
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Társas kompetenciák: együttműködés, konszenzus, kommunikatív készségek – véleményalkotás, vitakészség A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (szövegtartalmak értelmezése, kommunikációs formák használata, beszélgetőkör, vélemény alakítása, kinyilvánítása, megfogalmazása, dramatikus feldolgozás), Ember és társadalom (információk feldolgozása, adaptálása hétköznapi helyzetekre) A tantárgyakhöz: magyar nyelv és irodalom Modulokhoz: <i>Mitől jó a barátság?</i> (szkb104_03), <i>Barátság fiúk és lányok között</i> (szkb104_08)
<b>Támogató rendszer</b>	J. K. Rowling: <i>Harry Potter és a bölcsek köve</i> . Animus Kiadó. Budapest, 2006 Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet. Budapest, 2001

### Módszertani ajánlás

A modult többségében kooperatív technikákra épülő óraelemek alkotják, ezt az osztály elrendezésében figyelembe kell venni. A beszélgetőkört egy elkülönített térben, esetleg szőnyegre ülve célszerű megvalósítani.

A modul **A**, **B** és **C** bejárható útvonalat kínál. Az elemek variálhatók, de lehetséges az is, hogy az osztály képességeinek megfelelően vagy az egyik, vagy a másik útvonalat viszi végig az osztályt tanító pedagógus.

Hasznos, ha a pedagógus ismeri a teljes regényt, hogy a részlet előzményeire és folytatására adott esetben reflektálni tudjon. Előfordulhat, hogy az osztályból több gyerek már olvasta a művet; ez a modul megvalósulását nem befolyásolja.

Az I/a feladatban az **A** útvonal esetében a pedagógus feladata a beszélgetőkör vezetése. Cél, hogy a gyerekek törvény jellegű megfogalmazásokat alkossanak (felnőtt az, aki 18 éves elmúlt, aki dolgozik stb.). A fogalmak megalkotása után vitát lehet indítani (pl.: Sok gyermek dolgozik a világon: akkor ők is felnőttek?).

A vétózott fogalmakat vegyük le a „felnőtt fáról”, és tegyük a fa alá, semmiképpen se dobjuk ki. Ha még nem osztottunk ki szerepköröket a csoportban, a beszélgetőkör után feltétlenül tegyük meg, és következetesen működtessük is azokat.

A befejező III/a feladatban vissza kell térni az óra elején alkotott fához, addigra már tisztázott Hagrid „gyermeki” személyisége, ugyanakkor felnőtt léte. A fa alá gyűjtött „levelekből” válogathatunk újra, vagy ha úgy adódik, új fogalmak is kerülhetnek a fára. Ezt a többi felvillantott regénybeli felnőtt szereplővel is meg lehet tenni.

A II/b véleményvonal kialakításához a tanár négy olyan válaszlehetőséget kínálhat fel a P1 melléklet alapján a gyerekeknek, amelyekből választásuknak megfelelően – fokozatosan ugyan, de – két különböző vélemény alakulhat ki a gyerekek körében. A vélemények alapján létrejött lineáris sor után a Tanári kézikönyvben is szereplő összehajlítással alakítjuk ki a két nagy csoportot. A továbbiakban a gyerekeknek érvekkel kell meggyőzniük a másik csoportot döntésük helyességéről. Ha a két korong lerakása után mindegyik csoporttag elmondhatta az érveit, a tanár kérdezze meg, van-e valaki, aki átállna a másik csoportba, és ezt melyik érv hatására tenné meg.

A modul megszakítható a II/a feladat befejezése után.

### **Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban**

A csoportmunkák értékelésére folyamatosan lehetőséget biztosít a modul. A jelenetek bemutatása után a csoportok küldjenek egymásnak pozitív üzeneteket az üzenőfal segítségével. A dicsérő szerepkörrel felruházott tanulónak határozottan jeleznie kell a csoporton belüli pozitív értékelést.

Javaslat: a modul zárásakor körkérdéssel tudakoljuk meg, ki melyik feladatban érezte jól magát.

### **A modul mellékletei**

Tanári segédletek

P1 – Lehet-e egy felnőtt a barátom?

Tanulói segédletek

- D1 – Szerepkártyák (d2)
- D2 – Felnőtt szereplők (d1)
- D3 – Véleménytáblázat (d1)
- D4 – Hagrid (d1)