

A KÖZÖS CSELEKVÉS ÖRÖME

SZKB_103_02

A modul szerzője: Iván Márta

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

3. ÉVFOLYAM



MODULVÁZLAT

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE					
I/a Az együttlét öröme					
A	Közös játék: a csoporttagok (csoportonként) felsorakoznak egymás mögött; az elöl álló kivételével mindenkinek csukva van a szeme. Az első szabadon vezeti a csoportját a teremben. Egy idő után csere, hogy mindenki megtapasztalhassa mindkét szerepet. 8 perc	Együttműködés Tolerancia Segítséget adni és elfogadni Bizalom	Kooperatív tanulás – vakhernyó		
B	Csoportrajz: a csoport tagjai egyetlen rajzlapon beszéd nélkül hoznak létre egy közös művet közös élményről, időtöltésről. Végül címet adnak a rajznak. A csoportok megnézik egymás alkotásait. 8 perc	Együttműködés Kreativitás Egymásra figyelés	Csoportmunka – rajz Kooperatív tanulás – képtárlátogatás	Nagyobb rajzlap (legalább A/3) és színes ceruzák vagy filctollak minden csoportnak	
I/b Tapasztalatok megbeszélése					
A	A gyerekek megbeszélik, hogyan érezték magukat a közös játék közben, és miért. 10 perc	Gondolatok pontos megfogalmazása Egymás iránti türelem	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		
B	A gyerekek megbeszélik, milyen érzés volt együtt rajzolni. 10 perc	Gondolatok pontos megfogalmazása Egymás iránti türelem	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. AZ ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA					
II/a A szöveg első részének megismerése, megoldások keresése					
A	A gyerekek kapnak egy szöveget: egy történet elejét (első három bekezdését). Némán elolvassák. 2 perc	Szövegértés	Önálló munka – olvasás	D1 (A kéményseprő – 1. rész)	
B	A gyerekek kapnak egy szöveget: egy történet elejét (első három bekezdését). A csoporttagok eldöntik, hogy ki olvassa fel a csoportból a részletet. 2 perc	Szövegértés hallás alapján	Csoportmunka	D1 (A kéményseprő – 1. rész)	
C	A gyerekek kapnak egy szöveget: egy történet elejét (első három bekezdését). A tanító felolvassa. 2 perc	Szövegértés hallás alapján	Frontális osztálymunka – tanári felolvasás	D1 (A kéményseprő – 1. rész)	
II/b Megoldások keresése					
A	A csoportok közösen megoldást keresnek a történetben megismert helyzetre. A szóvivők beszámolnak a csoport elképzeléséről. 8 perc	Képzelet Lényegkiemelés Kompromisszum-készség	Kooperatív tanulás – kupactanács, csoportszóforgó		
II/c Az olvasottak aktualizálása					
A	Az osztály együtt beszélget a történetben érintett témáról. „Kerülhetsz-e te hasonló helyzetbe? Hallottál-e ilyesmiről? Milyen segítséget igénylő helyzetek adódhatnak ma? Hogyan tudnánk segíteni egymásnak?” 10 perc	Emlékezet, érzelmek kifejezése	Egész osztály együtt – beszélgetőkör		

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II/d A teljes szöveg többszintű feldolgozása					
A	A gyerekek némán elolvassák a szöveget, majd a szövegértést ellenőrző feladatlapot oldanak meg. A munkát önellenőrzés zárja. 10 perc	Szövegértés Lényegkiemelés	Önálló munka – olvasás, feladatmegoldás, ellenőrzés	D2 (A kémény- seprő – teljes szöveg) D3 (Feladatlap 1.) D4 (Kitöltött fel- adatlap az önel- lenőrzéshez)	
B	A gyerekek párban, váltóolvasással elolvassák a szöveget, majd felváltva megoldják a 2. feladatlap feladatait. 10 perc	Szövegértés Lényegkiemelés	Páros munka – olvasás, feladatmegoldás	D2 (A kémény- seprő – teljes szöveg) D5 (Feladatlap 2.)	
II/e Közös tevékenység során korábban szerzett tapasztalatok felidézése					
A	Az osztály közösen összegyűjt olyan tevékenységeket, melyet az osztály tagjai vagy egy kisebb csoport közösen végzett korábban (papírgyűjtés, beteg osztálytárs segítése stb.). A csoportok felkészülés után bemutatnak egy-egy rövid jelenetet valamely közösen átélt élményről (ha esetleg nem volt ilyen, akkor képzeletük alapján valósítják meg a jelenetet). Az osztály megbeszéli a jeleneteket. A megbeszélés szempontjai: felismerhető volt-e a segítségre szoruló, a segítő és a segítség módja. 20 perc	Emlékezet Türelem Kreativitás Véleményalkotás Látottak értelmezése	Egész osztály együtt – ötletroham Csoportmunka – drámajáték Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		P1 (Feladatléírás a csoportok számára)

Tevékenységek – időmegjelöléssel		A tevékenység célja, fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök, mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS					
III/a Közös program szervezése					
A	Az osztály megbeszéli, milyen közös programot lehetne szervezni a testvérosztállyal, esetleg egy óvodai nagycsoport számára (sportdélután, közös játékdélután, iskolakóstolgotó stb.). Eldöntik, hogy a csoportok mely tevékenységrészt vállalják a kiválasztott programmal kapcsolatban. 5 perc	Kreativitás	Egész osztály együtt – ötletroham, beszélgetőkör		
III/b Vállalt tevékenység tervezése csoportokban					
A	A csoportok a következő feladatot borítékban kapják meg: „Szóforgóval beszéljétek meg, majd a feladatlapon rögzítsétek a következőket: Milyen mozzanatokból áll a vállalás? Hogyan oldható meg? Ki lesz a felelős?” 10 perc	Együttműködés Türelem Tervezés Elfogadás	Kooperatív tanulás – szóforgó, csoportszóforgó	D6 (Feladatlapon a csoportok számára)	
III/c Értékelés					
A	A csoportok maguk értékelik, milyen volt az együttműködés a foglalkozás során, miben és hogyan nyújtottak segítséget egymásnak. 7 perc	Önismeret Egymás iránti figyelem	Kooperatív tanulás – szóforgó		

MELLÉKLETEK

P1 FELADATLEÍRÁS A CSOPORTOK SZÁMÁRA

Emlékezzetek vissza, mit valósítottatok már meg közösen, mióta iskolába jártok! Segítettetek-e kisebbeknek, beteg osztálytársnak, idős néninek, bácsinak? Lehet, hogy szerveztetek közös játékot, mulatságot a többiek örömére? Mutassátok be rövid jelenettel, hogy a többiek is ráismerhessenek! Figyeljétek majd a többiek jeleneteit is! Ki szorult segítségre? Hogyan valósult ez meg?