

A közös cselekvés öröme

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

3. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: Iván Márta

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	9 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	A közös cselekvés öröme, felelőssége
A modul témái, tartalma	<p>Témák: Kapcsolatok: magányosság, segítség, szolidaritás A társadalom és a gazdaság: szegénység, gazdagság</p> <p>Tartalom: Edmondo De Amicis <i>Szív</i> című művének A kéményseprő című fejezete alapján ráirányítani a gyerekek figyelmét arra, hogy a közös cselekvés megsokszorozza a közösség erejét</p>
Megelőző tapasztalat	Előzetes élmények a közös tevékenységről, pl. papírgyűjtés, beteg, illetve rászoruló osztálytárs segítése, környezetvédelmi tevékenység stb.
Ajánlott továbbhaladási irány	Testvérosztály, esetleg óvodai nagycsoport számára közös program szervezése, megvalósítása
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Társas kompetenciák: együttműködés, feladatvállalás, kommunikációs készségek: figyelem A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás
Kapcsolódási pontok	<p>A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (saját vélemény megfogalmazása, ítélőképesség, erkölcsi érzék fejlesztése, szövegértés)</p> <p>Tantárgyakhöz: magyar nyelv és irodalom</p>

	Modulokhoz: „Közösségi szerepek”, A hagyományok szerepe a közösség életében
Támogatórendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . ÖNKONET, Budapest, 2004; Edmondo de Amicis: <i>Szív</i> . Móra Ferenc Könyvkiadó, Budapest, 1988

Módszertani ajánlás

Az egyes feladatokat nem kell mind elvégeztetnünk a gyerekekkel: választhatunk az egyes variációk közül a gyerekek személyisége, szociális készségei, illetve a módszertani megoldások szerint. Lényeges, hogy legyen időnk kivárni azt a hosszabb időt, amit a valódi kooperáción alapuló csoportmunka igényel. Tudnunk kell, hogy a kooperatív tevékenység a szokottnál nagyobb zajjal, mozgással jár.

A modul tartalmához kapcsolódva jó lenne, ha a munkamegosztás szerepek segítségével is történe. Szükség lenne szóvivőre, időfigyelőre, eszközelelősre, jegyzőre.

A II/a feladatnál eldönthetjük, hogy csak a külön lemásolt első részt vagy a teljes szöveget adjuk-e oda a gyerekeknek. Kevésbé fegyelmezett, illetve kíváncsi gyerekek esetében ajánlom, hogy először csak az első részt (3 bekezdés) kapják meg. Ez a feladat differenciálásra ad lehetőséget, hiszen technikailag, illetve olvasási tempó szempontjából eltérés lehet a gyerekek között (ehhez igazodhatunk például nagyobb betűmérettel, illetve azzal, ha a szövegnek csak egy részét adjuk oda a gyerekeknek).

A II/c feladatnál különösen tapintatosan járjunk el, ha az osztályban van érintett gyerek. A beszélgetőkörhöz valóban jöjjenek ki a gyerekek a padok vagy asztalok mögül, üljünk körberendezett székekre vagy a földön elhelyezett párnákra, úgy beszélgessünk.

A II/d feladatnál a csoporton belül a párok kaphatnak másféle feladatlapot, esetleg választhatnak is a kettő közül. Elképzelhető az is, hogy csak az egyik vagy másik feladatlapot adjuk oda a gyerekeknek – a kétféle feladatlap differenciálásra ad lehetőséget. Míg az 1. feladatlap feladatai a hagyományos szövegfeldolgozást, a szöveg értő olvasásának ellenőrzését segítik, addig a 2., a II/d tevékenység **B** variációjánál a mélyebb összefüggések megértését segíti, ellenőrzi. A válaszok helyességét önellenőrzéssel, az osztály több pontjára elhelyezett megoldókulcsok alapján állapítják meg a tanulók.

A III/a feladat csak akkor oldható meg, ha előzetes megbeszélés biztosítja a tervezett közös tevékenység valóságos végrehajtását.

A III/b feladat megoldása során keletkező terveket lehetőleg helyezük el a teremben. Ez a tevékenység végrehajtását és ellenőrzését is segíti.

A beszélgetőkörhöz, a drámajátékhoz úgy rendezzük el a termet, hogy a gyerekek körbeülhessenek, láthassák egymást és egymás produkcióját. A padokat, asztalokat toljuk ilyenkor félre, ha van ülőpárna, akkor üljünk a földre – próbáljunk minél oldottabb, a meghitt beszélgetésnek, az egymásra figyelésnek kedvező helyzetet teremteni.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Feladatléírás a csoportok számára

Tanulói segédletek

D1 – A kéményseprő – 1. rész (d2)

D2 – A kéményseprő – teljes szöveg (d1)

D3 – Feladatlap 1. (d1)

D4 – Kitöltött feladatlap az önellenőrzéshez (d2)

D5 - Feladatlap 2. (d1)

D6 – Feladatlap a csoportok számára (d2)