

MESEVÁROS

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

3. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: Lissai Katalin

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	9 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Közös produktum létrehozása – „Meseváros”
A modul témái, tartalma	<p>Témák: Kommunikáció: érzelmek kifejezése Kapcsolatok: együttműködés az iskolában Kultúra: mesék, történetek</p> <p>Tartalom: Szereplők kiválasztása a programcsomag korábbi meséiből, részletek dramatizálása, a csoport számára fontos elem megjelenítése, a kifejezés több lehetősége; közös alkotás, korábbi közös élmények feldolgozása</p>
Megelőző tapasztalat	A korábbi modulokban szereplő mesék – <i>A Nyúl mint tolmács</i> , <i>Ki tud tovább lógni?</i> , <i>Macóka és a piknik</i> – ismerete
Ajánlott továbbhaladási irány	A város bővítése; szövegalkotás, meseírás a városról, lakóiról
A kompetenciafejlesztés fókuszai	<p>Önismerettel összefüggő kompetenciák Társas kompetenciák: együttműködés, kompromisszum A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás</p>
Kapcsolódási pontok	<p>A NAT-hoz: Művészetek, Anyanyelv (olvasási készség fejlesztése)</p> <p>Tantárgyakhoz: rajz, technika, magyar nyelv és irodalom</p> <p>Modulokhoz: az „Én és a másik” programcsomag már említett három meséjét feldolgozó modul</p>
Támogatórendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . ÖNKONET. Budapest, 2004

Módszertani ajánlás

Az ajánlott időkeret tájékoztató jellegű, a gyerekek beállítottságától, munkatempójától függ, mennyi időre van szükség. Hagyjunk időt az igényes munkák kialakítására.

A felelőskártyák kiosztásánál, megbeszélésénél, nem kell erőltetni a kártyákat annál az osztálynál, amelyeknek már van rutinja. Ha tudják már tartani magukat a vállalt szerephez, fel lehet ajánlani nekik, hogy kártyák nélkül dolgozzanak. Amelyik csoportnak még segít, ha látják, kinek mi a feladata, az használja nyugodtan.

Biztassuk – a társak és a pedagógus egyaránt – a gyerekeket az alkotásra, az önkifejezésre, hiszen itt nincs rossz „megoldás”. Az alkotás örömét és az ehhez kapcsolódó sikerélményt erősítsük a gyerekekben.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

A visszajelzéseknél, az értékelésnél beszélgethetünk a rajzok kidolgozottságáról, az ötletekről, de ne minősítsük a gyerekek munkáját, és ők se tegyék ezt. Adhatunk javaslatokat, elmondhatjuk, mi hogyan csináltuk volna. Nagyon fontos, hogy kapjanak egymástól és a tanítótól is pozitív megerősítést. Csoportosan készített rajznál a csoport munkáját értékeljük; ha lehet, ne emeljünk ki egyes gyerekeket. Az osztály körbeülése előtt a csoportok értékeljék együttműködésüket, munkamegosztásukat! Ez semmiképpen ne maradjon el.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – A játék leírása

P2 – A kooperatív barkochba leírása

P3 – Útmutató a feladathoz

Tanulói segédletek

D1 – Feladatlapok (d2)