

Eltérő vélemények, másság

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

3. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: Lissai Katalin

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	9 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Érzések, érzelmek kifejezése; az ösztönös és tudatos cselekvés közti különbség felismerése
A modul témái, tartalma	<p>Témák: Pszichikus működésünk, személyiségünk: tulajdonságok, önismeret Kapcsolatok</p> <p>Tartalom: Hányféleképpen látjuk egymást? Hány arcunk van? – Válasz a kérdésekre közös beszélgetés során, amit egy képzeletbeli személy több szempontú bemutatása előz meg</p>
Megelőző tapasztalat	Beszélgetések rendszerességének bevezetése
Ajánlott továbbhaladási irány	Rendszeres beszélgetőkör
A kompetenciafejlesztés fókuszai	<p>Önszabályozás: tolerancia Társas kompetenciák: együttműködés; kommunikációs készségek: figyelem, önkifejezés A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás</p>
Kapcsolódási pontok	<p>A NAT-hoz: Ember és társadalom (az ember mint társas lény), Művészetek (dráma, vizuális kultúra)</p> <p>Tantárgyakhoz: dráma, rajz, osztályfőnöki óra</p> <p>Modulokhoz: <i>Más nyelven beszélek – hogyan értsük meg egymást?</i></p>
Támogatórendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . ÖNKONET, Budapest, 2004

Módszertani ajánlás

Az időkeret tájékoztató jellegű. Ha a gyerekek még szeretnének beszélgetni a témáról, adjunk erre lehetőséget.

Biztassuk a gyerekeket véleményalkotásra, és tudatosítsuk bennük, hogy akár ugyanarról a személyről lehetnek eltérők a vélemények, de sértők nem.

A rajzok elkészítésénél felajánlhatjuk a gyerekeknek azt a lehetőséget, hogy többen készítsenek el egy képet, esetleg csoportban, így az is bevonható, aki kicsit passzívabb az ilyen tevékenységekben.

A mondatok csoporton belüli megbeszéléséhez (II/b) javaslom, hogy a tanító a szempontokból írjon egy emlékeztetőt a táblára (esetleg előre elkészítheti egy csomagolópapírra és felhelyezheti egy jól látható helyre).

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Ne térjünk ki arra, hogy kire hasonlít az osztályból T. A. Ha a nevek, rokoni kapcsolatok egyeznek az osztályból valakiével, érdemes megváltoztatni, hogy a gyerekek még véletlenül se azonosítsák a játékban szereplő személlyel.

Az értékelésnél, visszajelzéseknél is vegyük figyelembe az eltérő vélemények, megvilágítások helyénvalóságát.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – A játék leírása

P2 – A játék leírása

P3 – Szituációk

Tanulói segédletek

D1 – Kérdések a játékhoz (d1)

D2 – Feladatok (d2)

D3 – Vélemények és kérdések listája (d2)