

Konfliktusok a közösségben

**Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák**

3. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: Nagy Erika

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	9 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Beszélgetés a közösségi életben gyakran előforduló konfliktusokról
A modul témái, tartalma	Témák: Kapcsolatok: konfliktus, barátság, kirekesztés, összetartozás Tartalom: Barátság és verseny; figyelem a másik fél szempontjaira Tornai József <i>Ki tud tovább lefelé lógni?</i> című meséje feldolgozása során
Megelőző tapasztalat	Szövegfeldolgozás; őszinte, nyílt beszélgetés a közösség problémáiról
Ajánlott továbbhaladási irány	Közösségépítés
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Önismerettel összefüggő kompetenciák Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikációs készségek: figyelem, önkifejezés, véleményalkotás, vitakészség
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: énkép, önismeret: harmonikus kapcsolat kialakítása a társadalmi környezettel Tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom (beszédkészség, szóbeli szövegek alkotása és megértése, hangos és néma olvasás, írott szöveg megértése) Modulokhoz: <i>Konfliktusok megjelenése szólásokban, közmondásokban</i> ; a 4. évfolyam moduljai
Támogatórendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . ÖNKONET. Budapest, 2004; O. Nagy Gábor: <i>Mi fán terem?</i> Gondolat Kiadó. Budapest, 1988

Módszertani ajánlás

A foglalkozás kooperatív alapszervezetekben indul, majd az összefoglalás során, ha a tanító az **A** változat mellett dönt, új, a vélemények szempontjából heterogén csoportokban folytatódik.

A történet feldolgozása során felmerülhetnek az osztály életét érintő konfliktushelyzetek is. Nem ezen a foglalkozáson kell ezeket megbeszélni, de a jelzésekre mindenképpen figyelnie kell a tanítónak, és lehetőséget teremteni arra, hogy azok feldolgozásra kerüljenek.

Az olvasmány kétféle változata található a mellékletben: egy eredeti szöveg és egy részben szótagolt változat, ahol a hosszabb, összetettebb szavak szótagolva jelennek meg. Azoknak a kisgyerekeknek, akiknek nehézséget jelent még a hosszabb szavak folyékony olvasása, ezt a változatot adják a tanítók. Az is lehetséges, hogy a gyerekekre bizzuk, melyik változattal boldogulnak könnyebben.

A III/a **B** változat választása esetén szerencsés, ha valamennyi csoport számára biztosítunk egy-egy kézikönyvet.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

A véleményvonal kialakítása során a gyerekeknek egy bonyolult helyzettel kapcsolatban kell állást foglalniuk. Az eltérő vélemények meghallgatása nagyon fontos a tanító és a diákok részéről egyaránt. A feladat után érdemes végiggondolni, hogy melyik csoport együttműködését értékeljük a tanulók: az alapszervezetben lévő folyamatokat vagy a véleményvonal után kialakult csoportokban folytatott beszélgetést. Értékelni elsősorban az együttműködést és az egymásra figyelést kell. A hangsúly az együttes eredményen van. Az is elképzelhető, hogy a gyerekek összehasonlítják a már megszokott csoportjukban folytatott beszélgetéseket a véletlenszerűen megalakult csoportban zajló beszélgetéssel. A tapasztalatok megfogalmazását következtetések levonása követheti.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Kakasviadal

P2 – Meghatározás

P3 – Hajlított véleményvonal

P4 – Közmondások

P5 – Feladatléírás

P6 – Vörös vagy fekete

Tanulói segédletek

D1 – Tornai József *Ki tud tovább lefelé lógni?* című szöveg kétféle változata

D2 - Feladatok, kérdések

D3 – Két vélemény