

# A MI TAVUNK I.

## AZ OSZTÁLYBAN KIALAKÍTOTT „TÓ” (KUCKÓ) BENÉPESÍTÉSE ÉLŐLÉNYEKKEL

Készítette: Nagy Erika



SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

2. ÉVFOLYAM

## MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. RÁHANGOLÁS, A FELDOLGOZÁS ELŐKÉSZÍTÉSE</b>					
<b>I. 1. „Keresem a párom” – csoportalakítás</b>					
	A gyerekek állatneveket húznak. A tanító jelt ad, és mindenki utánozza az állat hangját, ill. valahogy megjeleníti az általa húzott állatot. Amikor az állatok egymásra találhatnak, elhallgatnak. Szükség esetén a csendjelet alkalmazzák. 5 perc	Improvizáló-képesség Azonosság felismerése Önuralom Auditív figyelem Kreativitás		D1 (Szókétyák pár – és csoportalakításhoz)	
A	Minden állatnévből egyet kitesznek a falújságra. Utána csoportosítják az állatokat. A csoportokat megpróbálják a gyerekek kitalálni (vízparton élő, házi-, ház körül élő állatok). 3 perc	Halmazalkotás	Csoportmunka – problémamegoldás	Gyurmaragasztó	
B	Az állatneveket már csoportosítva helyezik fel a falújságra. A gyerekek egymás után teszik fel a kártyákat, megfigyelve, melyik után tudnak kapcsolódni. 3 perc	Halmazalkotás	Csoportmunka – problémamegoldás	Gyurmaragasztó	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. 2. Közös jellemzők keresése a csoporton belül</b>					
	A gyerekek az ablak-módszernek megfelelően felosztják a lapot, és megszámozzák a részeket. Öt körben beírják: kedvenc dalom, étel, színem, tantárgyam, mesém. 6 perc	Nyitottság Hiteles önkifejezés	Kooperatív tanulás – ablak	Csoportonként egy A/4-es lap	
<b>I. 3. Csoportnév és csoportzászló</b>					
	A tanulók csoportnevet választanak maguknak, és az „ablak” közepébe írják. Megbeszélik, hogy a kedvenc dalok közül most melyiket énekelnék el szívesen. Közösen csoportzászlót terveznek, melyen szerepel a csoportnév vagy arra utaló szimbólum. 6 perc	Kreativitás Konszenzusra való készség	Csoportmunka – megbeszélés		
<b>I. 4. Csoportok bemutatkozása</b>					
	A csoportok bemutatják magukat egymásnak. Minden bemutatkozás után az osztály énekelje el közösen azt a dalt, amit a csoport választott. 10 perc	Szóbeli kifejezőkészség Türelem Figyelem	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA</b>					
<b>II. 1. A mi tavunk a legszebb tó</b>					
	A gyerekek csoporton belül megbeszélik, hogy szerintük mire lehet használni a közös pihenőhelyet, a tavat: konkrétan, és a játék, képzelet szintjén (pl. osztálymegbeszélésre, de pecázni vagy állatmegfigyelést végezni is lehet). 3 perc	Kreativitás Egymásra figyelés	Kooperatív tanulás – szóforgó		
	Visszajelzés az ötletekről csoportszóforgóval. 5 perc	Türelem Figyelem	Kooperatív tanulás – csoportszóforgó		
<b>II. 2. Növénynevek gyűjtése</b>					
	A csoportok összegyűjtik a vízben és vízparton élő növényeket, és felírják a táblára. Ha a házi feladatnak megfelelően hoztak képeket, rajzokat, akkor megmutatják, mellé teszik. 6 perc	Figyelem Együttműködés	Kooperatív tanulás – többen a táblánál		
<b>II. 3. A tó vizének megjelenítése</b>					
	A csoportok csomagolópapírra hátteret készítenek. Vázlatkészítés: egy csoport egy vonallal meghatározza, meddig tart a víz, honnan kezdődnek a növények. A többi csoport sorban jobbról-balról hozzáilleszti a csomagolópapírját, és átveszi a vonalat. A gyerekek megtervezik és megfestik a tópartot. Az elkészült munkák elhelyezik a tóparti falon. 30 perc	Együttműködés A munka arányos elosztása Partnerség Önbizalom Vizuális kifejezőképesség	Csoportmunka – festés	Csoportonként egy csomagolópapír Tempera Vízfesték Ecsetek	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III. AZ ÚJ TARTALOM ÖSSZEFOGLALÁSA, ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS</b>					
<b>III. 1. Csoportmegbeszélés</b>					
	A gyerekek csoporton belül megbeszélik, hogy melyik festményen mi tetszett nekik a legjobban, megbeszélik, hogy saját csoportjuk munkájában megjelent-e mindenkinek az elképzelése. 6 perc	Pozitív tulajdonságok elismerése	Kooperatív tanulás – szóforgó		
<b>III. 2. A „kuckóban”</b>					
	A gyerekek leülnek körbe a „tópartra”. Elmesélik, hogy érzik itt a „parton” magukat. A beszélgetőkört közös énekléssel zárják le. Olyan énekeket keressenek, amelyek vízhez, vízparthoz kapcsolódnak. 10 perc	Figyelem A másik meghallgatása Tanult dalok felidézése	Egész osztály – beszélgetőkör		