

ÚT EGYMÁSHOZ II.

KALANDOS ÚTVESZTŐ

Készítette: Lissai Katalin



É N É S A M Á S I K

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

2. ÉVFOLYAM

MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
I. RÁHANGOLÁS					
I. a) Térképajáték					
	A tanulók előzetes feladatként kapták, hogy gyűjtsenek különböző térképeket. Ezeket mutatják meg társaiknak. Mondjon minden csoport szóvivője a náluk lévő térképekről pár szót! 5 perc	Ismeretek átadása Egymás meghallgatása Türelem Figyelem Beszédkészség	Csoportmunka – beszélgetés Beszámoló – Csoportszóforgóval	Otthonról, könyvtárból hozott térképek	(érdemes a tanítónak is készülnie 1-2 térképpel)
I. b) Beszélgetés a térképekről					
	„Mire szolgálnak a térképek? Hogyan készülnek?” (térképrajzolók régen és most) 5 perc	Ismeretek átadása Egymás meghallgatása Türelem Figyelem Beszédkészség	Frontális osztálymunka – beszélgetés		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
II. 1. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA: BARANGOLÁS					
	<p>Minden csoport kap egy térképet, amelyik egy képzeletbeli kalandra hív.</p> <p>A tanító a következőket mondja: „Én is hoztam térképeket, de ezek egy kicsit különböznek az eddigiektől. Nézzétek meg! Több útvonalon is lehet haladni, ezért minden csoport húz egy borítékot, amiben egy turistajelzést találtok, ezt kell majd követnetek, illetve az ehhez tartozó utasításokat! Minden kereszteződésnél meg kell néznetek egy, a jelekkel ellátott borítékot, hogy követni tudjátok a jó irányt! Rajzoljátok be, merre haladtok! Az úton sok érdekes helyre eljuthattok! Vigyázzatok magatokra!”</p> <p>A tanulók „útnak indulnak”, vagyis megoldják a feladatokat.</p> <p style="text-align: right;">15 perc</p>	<p>Tájékozódás síkban és térben</p> <p>Egyszerű térképhasználat</p> <p>Irányok</p> <p>Kreativitás,</p> <p>Számolási készség</p> <p>Problémamegoldó gondolkodás</p>	<p>Csoportmunka</p> <p>– Problémamegoldás</p>	<p>D1 (Elvárásolt faluvége térképe)</p> <p>D2 (Útjelzők helyett...– borítékok, benne a feladatok)</p> <p>D3 (Útjelző válaszok)</p>	<p>P1 (A túra előkészítése, leírás)</p>
II. 2. A „kirándulás” megbeszélése					
	<p>A tanulók először a csoportban osztják meg gondolataikat a feladatról.</p> <p>Majd osztályszinten a tanulók beszámolnak élményeikről.</p> <p>Melyik csoport hova érkezett?</p> <p>Melyik volt a kedvenc helyük, ahol több időt is szívesen eltöltöttek volna?</p> <p style="text-align: right;">3 perc</p>	<p>Élmények megosztása a társakkal</p> <p>Kommunikációs képesség</p> <p>Nyitottság</p>	<p>Csoportmunka</p> <p>Kooperatív tanulás</p> <p>– csoportforgó</p>		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
II. 3. Kalandtúra készítése					
	A tanulók kalandtúrát készítenek egy másik csoportnak, legalább 8, legfeljebb 12 állomással. A csoport fontos feladata, hogy megtervezzék a munkamegosztást, mely biztosítja majd, hogy a csoport minden tagja ugyanannyi feladatot vállaljon. 15 perc	Problémamegoldás Kreativitás Pontosság	Kooperatív csoportmunka – munkamegosztással	Írólapok Írószerek	
II. 4. Feladatküldés					
	A csoportok átadják feladataikat egy másik csoportnak, aminek a tagjai végrehajtják a feladatokat. 10 perc	Problémamegoldás Utasítást adni és elfogadni	Csoportmunka – problémamegoldás	Az elkészült feladatok	
II. 5. A végrehajtás értékelése					
	A csoportok beszámolnak a következőkről: Hová érkeztek? Hogy tetszettek a feladatok? Hogy tetszett a feladatírás? 5 perc	Véleménynyilvánítás	Frontális osztálymunka – beszélgetés		
III. LEZÁRÁS					
III. 1. Képzeltbeli túra (mese)					
	Az osztály a beszélgetősarokba ül. A tanító egy utazást mesél el (saját élmény is lehet vagy egy osztálykirándulás, de kapcsolódhat a térképhez is), érdekességekkel, meseelemekkel tűzdelve, de a történetet nem zárja le. 5 perc	Szövegértés Figyelem Képzeltőerő	Frontális osztálymunka – előadás		P2 (Egy lehetséges utazás kezdete)

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
III. 2. A történet befejezése					
A	A tanulók befejezik a történetet. A befejezést a füzetbe írják (mindenki egyénileg). 15 perc Visszajelzés a társaktól: Aki elkészült, és szeretné, megmutathatja vagy felolvashatja érdeklődő társainak. 5 perc	Írásbeli kifejezőképesség Elismerést adni és kapni Figyelem	Egyéni munka Frontális osztálymunka – felolvasás	Füzet, írószer A kész írások	
B	A gyerekek a tanítóval a szőnyegen maradnak, és megpróbálják együtt befejezni, ötleteket adni egymásnak. 10 perc	Szóbeli kifejezőképesség Képzelet	Frontális osztálymunka		
III. 3. Összegzés					
	A tanulók a következő kérdésekre válaszolnak: Mi az, ami érdekes volt számodra a mai napban? Kiről tudtál meg valami újat? Kivel találkoztál, kivel kirándultál a képzeletbeli túrán? 10 perc	Kifejezőképesség Véleményalkotás Nyitottság Türelem	Kooperatív tanulás – Add tovább a szót!		

Mellékletek

P1 – A túra előkészítése

1. lépés: minden csoportnak a borítékjába ugyanazt a feladatsort helyezi el a tanító. A borítékokon a jelzés: kék kör, zöld kör, sárga háromszög, sárga négyzet, piros négyzet, kék háromszög. A csoportok húznak egyet. Ezután mindig az ilyen jelzésű borítékból kell választaniuk. 6 borítékot kell a tanítónak kikészítenie (3 x 2 – két-két csoport kaphatja ugyanazt az útvonalat, majd párban ellenőrizhetik a csoportok).

Borítékokban:

- 1 turistajelzés (kis lapra felrajzolva: kék háromszög, stb...)
- 1 térkép, a kiindulópont megjelölésével. A csoportok indulási helyét színessel rajzolja be a tanító: sárga háromszög, sárga négyzet – szántóföld felől; piros négyzet, kék háromszög – Bagoly-lak felől; kék kör, zöld kör – fenyőfák felől.

2. lépés: feladatlapok kiosztása

Fontos megemlíteni, hogy sorba haladjanak a kérdésekkel! A feladatlap kerekasztalszerűen haladjon körbe (12 kérdés van, minden csoporttagra így 3 kérdés jut)!

3. lépés: az utasításokat a tanítónak soronként felvágva, egyenként bele kell tennie egy borítékba, amire rá kell írnia az utasításhoz tartozó eredményt (pl.: 7, balra induljatok! – ezt teszi a borítékba, a borítékra pedig ráírja: 7, és rárajzolja a turistajelzést, egy piros négyzetet).

A borítékokat tegye a pedagógus egy asztalra (pl. tanári asztal): 6 x 12 boríték (6 kupacban, jelzésenként, a feladatlap 12 lépése), a borítékokon egy jelzés és egy szám.

A feladatlap kerekasztallal megy körbe.

A feldolgozás menete: akinél a feladatlap van, felolvassa a feladatot, megmondja az eredményt (ha kell a többiek segítenek), odamegy az asztalhoz, kiválasztja azt a borítékot, amelyen az eredményt látja, visszaviszi a csoportjához a borítékot, ott kibontja, felolvassa az utasítást, és tovább rajzolják az útvukat a térképen. A feladatlapot továbbadja a jobbán ülőnek, és megismétlődik a feldolgozás menete.

Ha nincs lehetőség arra, hogy minden utasítást külön borítékba kerüljön, tegye a tanító jelzésenként egy nagy borítékba az összes utasítást (6 boríték, a borítékokon a jelzés – piros négyzet – feltüntetve, bennük a soronként felvágott utasítások.) A nagy borítékból válassza ki a diák mindig azt az egyet, amelyen a megoldás van.

P2 – Egy lehetséges utazás kezdete

Csukjátok be a szemeteket! Képzeljétek el... (pl.: hétvégén kirándulni voltam a kutyámmal, Boscóval. Az egyik bokorból sejtelmes hangokat hallottunk, így letértünk a megszokott ösvényünkről. Olyan volt, mintha tündérek beszélgettek volna, vékony csivitelő hangon. Bosco érdeklődve figyelt, és várta, hogy elindulunk-e a hangok irányába. Én is kíváncsi lettem. Ahogy közeledtünk a hangok forrásához, egyre több színes virág vett minket körül, és mézédéses illat szállt a levegőben...)