

# ILLA BEREK, NÁDAK, EREK

## SZÓLÁSOK

Készítette: Nagy Erika

É N É S A M Á S I K

SZOCIÁLIS, ÉLETVITELI  
ÉS KÖRNYEZETI KOMPETENCIÁK

2. ÉVFOLYAM



## MODULVÁZLAT

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. RÁHANGOLÁS</b>					
<b>I. 1. Rokონértelmű szavak gyűjtése</b>					
	<p>A tanulók szétszítják egymás között a szerepkártyákat: időfigyelő, jegyző, eszközfelelős, szóvivő)</p> <p>A tanulók a „megy” szóhoz gyűjtenek hasonló jelentésű szavakat.</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Szókincs-aktivizálás, bővítés</p> <p>Helyesírási készség</p> <p>Egymásra figyelés</p> <p>Türelem</p>	<p>Kooperatív tanulás – kerekasztal</p> <p>Frontális osztálymunka – csoportforgó</p>	<p>Szerepkártyák</p> <p>Írólap</p> <p>Íróeszköz</p>	
	<p>Ellenőrzés: csoportforgóval. A csoportnak legyen saját színű íróeszköze! A csoport ellenőrzi a leírt szavak helyesírását, majd a jegyző kiegészítheti a listát.</p> <p>(Lehetséges megoldások: siet, rohan, robog, száguld, nyargal, halad, vonul, távozik, jár, fárad, igyekszik, sétál, ballag, battyog, slattyog, meneget, mendegél, bandukol, lépked, baktat, totyog, cammog, andalog, sétafikál, flangál, korzózik, libeg, lejt.)</p> <p>Beszélgetés a kapott jelzésekről, kiegészítésekről.</p> <p>Csoportok képviselői megvitatják a helyesírással vonatkozó jelzéseket.</p> <p>Kaptak-e új hasonló jelentésű szót?</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Szókincsbővítés</p> <p>Olvasási és helyesírási készség</p> <p>Figyelem</p> <p>Segítséget adni és elfogadni</p> <p>Elismerést adni és kapni</p>	<p>Kooperatív tanulás – csoportforgó</p>		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>I. 2. Példák gyűjtése</b>					
	Kinek kell rohanni, mikor, miért? A gyerekek soroljanak fel példákat saját és családjuk életéből. 3 perc	Saját élmények felidézése Kommunikációs készség	Kooperatív tanulás – szóforgó		
<b>II. ÚJ TARTALOM FELDOLGOZÁSA</b>					
<b>II. 1. Mondatalkotás</b>					
	Mondatalkotás a „megy” ige rokon értelmű alakjaival. A gyerekek kiválasztanak egy-egy szót az előzőleg gyűjtött listából. Szóban mondatba foglalják. Mindegyik után megbeszéli a csoport a lehetséges helyesírási problémákat. A mondatokat mindenki leírja egy-egy vonalas lapocskára. A felhasznált szót átírják kékkel. A leírt mondatokat tartalmazó lapokat körbeadják a tanulók, így mindenki ellenőrizheti, javíttathatja a helyesírást. 7 perc	Mondatalkotás Szókincsfejlesztés Helyesírási készség fejlesztése Segítséget adni és kapni Figyelem	Kooperatív tanulás – szóforgó  Egyéni munka  Kooperatív tanulás – kerekasztal	A gyűjtött lista	
	Az osztály közös tablót készít. Az azonos szóval alkotott mondatok egymás alá kerülnek. 2 perc	Szókincs bővítése Rögzítés	Egész osztály	Nagyméretű karton, ragasztó	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. 2. A szólások megismerése</b>					
	<p>A, B, C, D jelű betűkártyák szétosztása a csoportokban. A csoporton belül mindenki más szöveget kap, A, B, C, D betűkkel jelölve. Az azonos jelűek átülnek egy csoportba (szakértői csoport).</p> <p>Eloolvassák, majd a feladatok segítségével feldolgozzák a szöveget. Utána ellenőrzik a feladatmegoldásokat. Párok alakulnak. A párok elmondják egymásnak az olvasottak tartalmát.</p> <p style="text-align: right;">12 perc</p>	<p>Olvasási készség Szövegértés Lényegkiemelés Szövegalkotás Segítséget adni és elfogadni Figyelem</p>	<p>Egyéni munka</p> <p>Páros munka</p>	D1 (Szólások)	
	<p>Plakátkészítés: a csomagolópapírra ráírják a szólást, és rajtot készítenek hozzá. Néhány kulcsszó is jelenjen meg a plakáton. A plakátot tervezzék meg, és osszák el a munkát: ki mit fog elkészíteni rajta.</p> <p style="text-align: right;">8 perc</p>	<p>Lényegkiemelés Rögzítés Vizuális kommunikáció Kompromisszum-készség</p>	Csoportmunka – plakátkészítés	Csomagolópapír Zsírkréta vagy vastag filcek	
	<p>A tanulók visszaülnek az eredeti csoportokba. Minden csoport körbejárja az asztalokat. Az ott elhelyezett plakátok segítségével a „házigazdák” beszámolnak az általuk megismert szólásról. Amennyiben egy-egy asztalnál több házigazda lenne, úgy ketten, felváltva beszélnek az adott szólásról.</p> <p style="text-align: right;">4 x 2 perc</p>	<p>Az ismeretek rögzítése Kommunikációs készség Figyelem</p>	Kooperatív tanulás – tanítás fordított szakértői mozaikban	Az elkészült plakátok	

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/mellékletek	
				Diák	Pedagógus
<b>II. 3. Az ismeretek alkalmazása</b>					
	<p>A szólás összekapcsolása történettel. A csoporton belül mindenki kiválasztja a betűjelének (A, B, C vagy D) megfelelő történetet. Némán olvassák el, írják mellé, hogy a megismert szólások közül melyik illik hozzá.</p> <p>Ha mindenki elkészült, olvassák fel egymásnak a történetet (kezdje az A jelű), beszéljék meg a megoldást.</p> <p style="text-align: right;">10 perc</p>	<p>Olvadási készség (néma és hangos olvasás)</p> <p>Lényegkiemelés</p> <p>Gondolkodás</p> <p>Türelem</p> <p>Figyelem</p>	<p>Egyéni munka</p> <p>Kooperatív tanulás – Szóforgó</p>	D2 (Melyik szó-lás illik a törté-nethez?)	
<b>II. 3. Saját élmény előhívása</b>					
	<p>A gyerekek elmesélik, velük történt-e olyan, amire valamelyik szólást lehet alkalmazni. (Esetleg olvasmány- vagy filmélmény felidézése.)</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>Alkalmazás</p> <p>Önismeret</p>	<p>Kooperatív tanulás – szóforgó</p>		
<b>III. ÖSSZEGZÉS</b>					
<b>III. 1. Jelenet alkotása</b>					
	<p>A gyerekek olyan történetet találnak ki, amelyikre valamelyik szólás ráillik, vagy szerepel benne. Saját élmény vagy az olvasott történetek felhasználhatók.</p> <p>A történet megalkotása</p> <p style="text-align: right;">5 perc</p>	<p>A tanult ismeretek alkalmazása</p> <p>Kreativitás</p>	<p>Csoportmunka – problémamegoldás, ötletroham</p>		

	Tevékenységek – időmegjelöléssel	A tevékenység célja / fejlesztendő készségek	Munkaformák és módszerek	Eszközök/melléletek	
				Diák	Pedagógus
<b>III. 2. Dramatizálás</b>					
	Az elkészített jelenet szerepeinek kiosztása. Szabály: a csoport valamennyi tagjának szerepet kell kapnia. A jelenet gyakorlása. 5 perc	Dramatikus készségek Kompromisszum-készség	Csoportmunka	Az osztályban adódó, dramatizálást segítő eszközök, kalapok, textilek, stb.	
	A jelenetek bemutatása. 10 perc	Figyelem	Frontális osztálymunka – előadás		
<b>III. 3. Értékelés</b>					
	A gyerekek beszéljék meg csoporton belül, hogyan sikerült az együttműködés. Elsősorban azt fogalmazzák meg egymásnak egy-egy mondattal, hogyan segítettek a társaiknak. Szóvivők megoszthatják az osztállyal a csoport fő gondolatait. 5 perc	Önreflexió, önértékelés Reális énkép alakítása	Kooperatív tanulás – szóforgó		