

Illa berek, nádak, erek  
Szólások

Kompetenciaterület:  
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

2. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: Nagy Erika

Címlapkép: szkb102\_10\_00

## MODULLEÍRÁS

<b>Ajánlott korosztály</b>	7-8 évesek
<b>Ajánlott időkeret</b>	2 × 45 perc
<b>A modul közvetlen célja</b>	Az együttműködés, az összetartozás erősítése a csoportban Ismeretszerzés: szólások és jelentésük
<b>A modul témái, tartalma</b>	Témák: Pszichikus működésünk, személyiségünk: tulajdonságok Tartalom: szólások
<b>Megelőző tapasztalat</b>	Kooperatív csoportok megalakítása, módszerek ismerete, feladatkártyák használata Szólások megismerése
<b>Ajánlott továbbhaladási irány</b>	Egyéb szólások és közmondások hozzákapcsolása további olvasmányokhoz
<b>A kompetenciafejlesztés fókuszai</b>	Önismerettel összefüggő kompetenciák Társas kompetenciák: együttműködés, kompromisszum A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás
<b>Kapcsolódási pontok</b>	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (szókincs fejlesztés, értő olvasás), Művészetek (dráma: megjelenítés, csoportos játék)
	Tantárgyakhöz: magyar nyelv és irodalom, tánc és dráma, vizuális kultúra
	Modulokhoz: Misi mókus (szkb102_8)
<b>Támogató rendszer</b>	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001

### Módszertani ajánlás

A modulsorozat – így ez a modul is – lehetőséget teremt a kooperatív csoportmunka bevezetésére, felépítésére, közös gyakorlására, alapot és tapasztalatot nyújt az alkalmazásra más tanórákon is. A már megalakított csoportokat érdemes hosszabb ideig együtt tartani. Igénnytől és helyzettől függően 2-6 hét után érdemes új csoportokat alakítani, ezt megelőzően a „régik” csoportok munkáját értékelni (itt a csoportok önértékelését javasoljuk), az együttműködést valamilyen aktussal lezárni (közös alkotás, közös feladat drámaórán, vetélkedő a csoportok között, játék stb.).

A gyerekek a tanító által kialakított állandó kooperatív csoportokban dolgoznak. A dramatikus játékok segítik a csoporton belüli összetartozás kialakulását, a hatékony együttműködést.

A csoportmunkához a legalkalmasabb elrendezést a körbeülhető, mozgatható asztalok és székek biztosítják. Ezek a frontális osztálymunkára is alkalmasak, a beszélgetőkörhöz és a drámajátékhoz szükséges tér kialakítását is lehetővé teszik.

A II/2. feladat Szakértői csoportban végzett munka lépéseit célszerű jól látható helyre felírni, hogy a tanulók biztonságban érezhessék magukat, hogy ne maradjon el egy részfeladat sem. (1. Önálló olvasás 2. Önálló feladatmegoldás 3. Ellenőrzés csoportban, Szóforgóval 4. A tartalom elmondása párban 5. Plakátkészítés)

A modul – szükség esetén – a szakértői mozaik befejezésével megszakítható. A szólások alkalmazása, a jelenetek megalkotása lehet egy következő foglalkozás feladata. Ebben az esetben csoportforgóval ismételjék át a négy szólást és a jelentésüket.

### **Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban**

A csoportforgós ellenőrzés során célszerű a csoportoknak saját színnel rendelkeznie, hogy a vitás kérdéseket mindig az adott csoportok vitathassák meg. Ezáltal lehetőség nyílik arra, is hogy konkrét csoportnak köszönhesse meg egy másik csoport a kiegészítéseket, pontosításokat. Fontos része a kooperatív foglalkozásoknak az önreflexió, illetve a csoport együttműködésére vonatkozó csoportértékelés, a problémák, konfliktusok őszinte feltárása, az okok keresése.

A foglalkozás során alkotott jelenetek megtekintését követően a tanulók törekedjenek a pozitív megerősítésre.

### **A modul mellékletei**

Tanulói segédletek

D1 – Szólások

D2 – Melyik szólás illik a történethez?