

Hétköznapi együttlét
Boltos játék

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

1. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: Lissai katalin

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	6-7 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Egészséges táplálkozásra nevelés, kompromisszum és együttműködés a csoportban, közös döntéshozatal
A modul témái, tartalma	Témák: A társadalom és a gazdaság: vásárlás Testünk és életműködésünk: egészséges táplálkozás Pszichikus működésünk, személyiségünk: játék Tartalom: Ételek, élelmiszerek, „boltos játék”
Megelőző tapasztalat	Látogatás boltban, zöldségesnél. Élelmiszerek készítése gyurmából.
Ajánlott továbbhaladási irány	Egészséges étel készítése, saláta, gyümölcsös finomság összeállítása.
A kompetenciafejlesztés fókuszai	Társas kompetenciák: együttműködés, kommunikációs készségek: figyelem, véleményalkotás, vitakészség, kompromisszum
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Ember és társadalom (étkezési szokások, főbb élelmiszercsoportok, egészséges táplálkozás, viselkedési szokások vásárláskor), Matematika (műveletek végzése fejben, kitekintés nagyobb számkörbe), Művészetek (szerepjáték)
	Tantárgyakhoz: matematika, társadalomismeret, dráma, vizuális kultúra
	Modulokhoz:
Támogató rendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001

Módszertani ajánlás

A modulsorozat – így ez a modul is – lehetőséget teremt a kooperatív csoportmunka bevezetésére, felépítésére, közös gyakorlására, alapot és tapasztalatot nyújt az alkalmazásra más tanórákon is. A már megalakított csoportokat érdemes hosszabb ideig együtt tartani. Igénytől és helyzettől függően 2-6 hét után érdemes új csoportokat alakítani, ezt megelőzően a „régik” csoportok munkáját értékelni (itt a csoportok önértékelését javasoljuk), az együttműködést valamilyen aktussal lezárni (közös alkotás, közös feladat drámaórán, vetélkedő a csoportok között, játék stb.).

A gyerekek ebben a modulban a korábban kialakított és már összeszokott négyfős alapszoportokban dolgoznak. A terem elrendezése, az ülésrend a csoportmunkának megfelelő, lehetőleg 4 fős asztaloknál ülnek a gyerekek. Ezek a frontális osztálymunkára is alkalmasak, a beszélgetőkörhöz és a drámajátékhoz szükséges tér kialakítását is lehetővé teszik. A négyszemélyes asztalok a boltosjátékhoz is jó helyszíneket biztosítanak.

A II/4. feladatot el lehet hagyni, ha valódi élelmiszerekkel játszhatnak a gyerekek, vagy a korábbi kézműves órákon gyurmából, agyagból, papírmáséból készíthettek gyümölcsöket, zöldségeket. Fontos! Játékárakkal árazzanak a gyerekek, amikkel majd biztonsággal tudnak számolni. A „Boltos játék” III. B variációjánál a játékidő felénél érdemes a csoportokon belül szerepeket cserélni. (vevőből eladó, eladóból vevő legyen.)

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Az értékelési módok jelentős része a társaktól érkezik. A diákkvartett, a csoporton belüli egyeztetés a társaktól érkező értékelés lehetőségét biztosítja. A csoportok minden tevékenységét véleménycsere, csoportbeszámoló követi. A „vásárlás”-nál maga a tevékenység jelenti az értékelést. A záró értékelés a csoportok, csoporttagok önértékelésére épül, az együttműködésre, a közös felelősségre fókuszál.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – A játék leírása

Tanulói segédletek

D1 – „Leendő termékek az árcédulákkal” – kártyák