

Gombamese II.
Alkossunk, játszunk együtt!

Kompetenciaterület:
Szociális, életviteli és környezeti kompetenciák

1. évfolyam

Programcsomag: Én és a másik

A modul szerzője: Iván Márta

MODULLEÍRÁS

Ajánlott korosztály	6-7 évesek
Ajánlott időkeret	2 × 45 perc
A modul közvetlen célja	Az előző modul során megalakult csoportok együttműködésének erősítése, játékok közös alkotása
A modul témái, tartalma	Témák: Testünk és életműködésünk: emberi test Tér: játéktér Pszichikus működésünk, személyiségünk: önismeret, tanulás, játék Tartalom: Becslések és összehasonlítások, ugróiskola, memory játék készítése
Megelőző tapasztalat	Csoportok megalakulása, ugróiskola játékok ismerete, Vlagyimir Szutyjev <i>A gomba alatt</i> című meséjének ismerete
Ajánlott továbbhaladási irány	A közösen kialakított játszóhely fejlesztése
A kompetenciafejlesztés fókuszai	A szociális kompetenciákhoz szükséges kognitív készségek: kreativitás Társas kompetenciák: együttműködés, kompromisszumkészség, kommunikációs készségek: elismerést adni, elfogadni
Kapcsolódási pontok	A NAT-hoz: Magyar nyelv és irodalom (kommunikáció; szóbeli szövegek alkotása és megértése), Matematika (becslés, mérés, szaknyelvi elemek, terület), Művészetek (vizuális megjelenítés, motoros készségek) Tantárgyakhoz: magyar nyelv és irodalom, matematika, művészetek Modulokhoz: Gombamese I.
Támogató rendszer	Dr. Spencer Kagan: <i>Kooperatív tanulás</i> . Önkonet Kft. Budapest, 2001

Módszertani ajánlás

Az egyes feladatokat nem szükséges mind elvégeztetni a gyerekekkel, ahol van, ott választhatunk az egyes variációk közül a gyerekek személyisége, szociális készségeik illetve a módszertani megoldások szerint. Lényeges lehet, hogy legyen türelmünk kivárni azt a hosszabb időt, amit a valódi kooperáción alapuló csoport- illetve páros munka igényel. Tudnunk kell, hogy a kooperatív technikák alkalmazása a megszokottnál nagyobb zajjal, mozgással, olykor „rendetlenséggel” jár. A további alkotókedv szempontjából fontos, hogy a kialakuló játszóhelyet továbbfejlesszük, a gyerekek munkáival díszítsük, illetve az ugróiskolákat és memory-kat a továbbiakban is használhassák a gyerekek.

Csoportok: A modulsorozat – így ez a modul is – lehetőséget teremt a kooperatív csoportmunka bevezetésére, felépítésére, közös gyakorlására, alapot és tapasztalatot nyújt az alkalmazásra más tanórákon is. A már megalakított csoportokat érdemes hosszabb ideig együtt tartani. Igénnytől és helyzettől függően 2-6 hét után érdemes új csoportokat alakítani, ezt megelőzően a „régibb” csoportok munkáját értékelni (itt a csoportok önértékelését javasoljuk), az együttműködést valamilyen aktussal lezárni (közös alkotás, közös feladat drámaórán, vetélkedő a csoportok között, játék stb.).

II/3. (Ugróiskola) tevékenységet az osztály bármely üres területén megvalósíthatjuk, ahol egy-egy ugróiskola elfér. Fontos tudni a memory készítése előtt, hogy ismerik-e ezt a játékot, s ha nem, akkor előtte ilyennel játszani.

Tér-terem elrendezés: A csoportmunkához a legalkalmasabb elrendezést a körbeülhető, mozgatható asztalok és székek biztosítják. Ezek a frontális osztálymunkára is alkalmasak, a beszélgetőkörhöz és a drámajátékhoz szükséges tér kialakítását is lehetővé teszik.

Speciális javaslatok az értékeléssel kapcsolatban

Az értékelés szinte minden esetben önreflexió, majd a társak értékelése kell, hogy legyen. A fő hangsúly az együttműködés értékelésén van, hiszen a produktumok használhatósága, kipróbálása pontos visszajelzést ad az alkotók számára munkájukról. A pedagógus hagyja, hogy az együttműködésről a csoporttagok számoljanak be. Inkább csak facilitáló (ösztönző, támogató) szerepben, kérdések segítségével segítse a vitás helyzetek megoldását.

A modul mellékletei

Tanári segédletek

P1 – Egy 5×5 cm-es négyzeteket tartalmazó négyzetrács, fénymásoláshoz

Tanulói segédletek

D1 – Geometriai formák a csoportalakításhoz